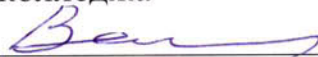


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»**
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Санкт-Петербургский медицинский колледж

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Санкт-Петербургского
медицинского колледжа




Васильева Т.Е.

«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Санкт-Петербург 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета,
протокол № 10 от 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Студенческого совета
В.Д. Потапова
«15» июня 2022

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом №304 ФЗ от 31.07.2020), на основе методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургский медицинский колледж – структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (далее - Колледж).

Разработчик:

Заместитель директора
по воспитательной работе

Гембель Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МК ПГУПС	6
1.1. Паспорт программы	6
1.2. Краткая характеристика современного состояния воспитательной работы	9
1.3. Ключевые направления рабочей программы воспитания	12
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	24
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МК ПГУПС	28
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания – часть образовательной программы Программы подготовки специалистов среднего звена, представляющая собой стратегию и тактику развития воспитательной работы Санкт-Петербургского медицинского колледжа ПГУПС, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе (далее - Программа).

Программа представляет собой модель системы воспитания обучающихся в колледже и описание возможных форм и способов работы с обучающимися. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания.

В основе рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, а также получение профессиональной подготовки и воспитание обучающихся в процессе обучения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета МК ПГУПС, а также посредством мониторинга ее индикаторов эффективности ключевых направлений рабочей программы воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися колледжа личностных результатов, указанных в законодательстве об образовании РФ и ФГОС СПО: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, получение знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, об исторических и культурных традициях мировых религий, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, получение профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включают в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. Особенности организуемой воспитательной деятельности в колледже, в котором кратко описывается специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в колледже, в котором поясняется, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из

модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Санкт-Петербургского медицинского колледжа – структурного подразделения ПГУПС:

- «Учебное занятие»;
- «Классное руководство»;
- «Профессиональная подготовка»;
- «Мероприятия МК ПГУПС»;
- «Дополнительные общеразвивающие программы»;
- «Работа с родителями»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Студенческие общественные объединения»;
- «Культурно-эстетические мероприятия».

Модули в программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы колледжа. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности определяет критерии и способы эффективности организуемой воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МК ПГУПС

1.1. Паспорт программы

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания Санкт-Петербургского медицинского колледжа – структурного подразделения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (далее – Программа)
Нормативная база для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка (ООН); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ; Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ; Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. №114-ФЗ; Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей экстремистской деятельности» от 21.12.1996 г. №159-ФЗ; Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 г. №135-ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. № 240; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

	Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Молодые профессионалы»; Целевые государственные программы воспитания молодежи; Устав ПГУПС; Положение о Санкт-Петербургском медицинском колледже; Локальные нормативные акты колледжа
Основные разработчики Программы	ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (Управление по работе с филиалами, специалисты филиалов и структурных подразделений, реализующих программы СПО)
Цель Программы	Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, правовой культурой и имеющей гражданскую позицию, сформированную в творческой среде воспитательной деятельности колледжа в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования
Основные показатели Программы	<u>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</u> – нормативно-правовая база; – планы, программы, проекты студенческих сообществ; – привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности; – число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания; – виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания; – включенность педагогов и студентов в различные виды деятельности; – факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах; – система учета и оценки результатов

	воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах; – степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления. <u>Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:</u> – умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух; – проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации; – умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; – осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды; – осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья; – стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; – умеет ориентироваться в современной культурной среде; – умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности; – осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса; – готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.
Дата утверждения	01 августа 2021 года
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Координатор Программы	заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители Программы	учебная часть, классные руководители групп, преподаватели учебных дисциплин, заведующий библиотекой, работники административно-хозяйственной части.

1.2. Краткая характеристика современного состояния воспитательной работы

В настоящее время система воспитательной работы в колледже характеризуется:

- инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации обучающихся через основные направления: гражданско-правовое, патриотическое, профессионально-ориентирующее, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания обучающихся;
- системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями (ЛПУ, ГССМП)

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности относятся:

1. Доброжелательное поведение большинства обучающихся по отношению к себе и окружающим, высокая готовность к совместной деятельности, к установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. Стабильная активность участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам воспитательной деятельности относятся:

- отсутствие (или отсутствие роста численности) обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в колледже;
- участие внешних организаций в реализации программ колледжа;
- положительную оценку воспитательной работы колледжа, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники колледжа сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;

- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире.

В связи с этим, воспитательная деятельность в Санкт-Петербургском медицинском колледже – структурном подразделении ПГУПС рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной социокультурной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций.

Таким образом, рабочая программа воспитания отражает систему организации воспитательной деятельности колледжа на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании компетенций, обеспечивающих обучающимся возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Выпускник колледжа должен быть готов к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций, согласно ФГОС СПО нового поколения:

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК- 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК -3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК -5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК -6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК- 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК -8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК -9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК -10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК -11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК -12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК -13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;

- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

1.3. Ключевые направления рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания филиала реализуется по 8 основным направлениям через различные виды воспитательной деятельности.

1. Гражданско-правовое направление

Цели и задачи:

- формирование гражданско- правового самосознания обучающихся;
- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности на основе героических и боевых традиций города, страны.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК -3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК -10: Бережно	Реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессиональн	Заместитель директора по воспитательной работе, библиотекари, педагог-ОБЖ, преподаватели гуманитарных	- работа Совета по профилактике правонарушений; -организация «круглых столов»; -встречи с представителями правоохранительных органов, транспортной

относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ого согласия в молодежной среде; Разработка и внедрение просветительских программ и проектов гражданско-правовой тематики; Организация профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения, экстремизма и терроризма; Информирование об ответственности за совершение правонарушений; Организация профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения, экстремизма и терроризма	наук, классные руководители	прокуратуры СПб; - привлечение родителей к работе по предупреждению преступлений и правонарушений; -занятия по учебным дисциплинам «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности», - выставки в библиотеке колледжа на соответствующую тематику.-
--	--	------------------------------------	--

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование системы профилактической работы колледжа;
2. Формирование активной гражданской позиции;
3. Формирование правового сознания, культуры правового поведения;
4. Увеличение количества мероприятий информационно- просветительского характера;
5. Обеспечение комплексного подхода к снижению роста правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения, а также повышение правовой культуры обучающихся.

2. Патриотическое направление

Цели и задачи:

- воспитание патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности;
- воспитание патриотического самосознания обучающихся.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК – 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Реализация мероприятий, способствующих осмыслению обучающимися общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознанию личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формированию патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края и верности своему Отечеству; Разработка и внедрение просветительских программ и проектов патриотической тематики; Вовлечение молодежи в реализацию	Заместитель директора по учебной работе, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекари, педагог-организатор ОБЖ, ответственный за музей, преподаватели гуманитарных наук, педагоги дополнительного образования, классные руководители	-Тематические классные часы, стенгазеты; -проведение учебных занятий по патриотической тематике, - проведение уроков мужества, посвященных значимым датам -экскурсии в музеи, посещение тематических выставок, экспозиций; -посещение исторических памятников, воинских захоронений и мемориальных комплексов Санкт-Петербурга и Ленинградской области; -просмотр исторических фильмов; -посещение театрализованных постановок по соответствующей тематике; -участие в мероприятиях различного уровня: конференции, квесты, конкурсы, флеш-мобы,

	программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел.	тематические акции, викторины; -встреча с ветеранами Вов и локальных войн с жителями блокадного Ленинграда, тружениками тыла; - организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам («День снятия Блокады Ленинграда, «День защитников Отечества», «День Победы» и т.д.), дням воинской славы России и значимым историческим датам в жизни страны; экскурсии и походы по историческим местам и местам трудовой и боевой славы Города-героя Ленинграда и Ленинградского фронта; -проведение литературных вечеров и музыкально-театрализованных постановок по соответствующей тематике.
--	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся колледжа;
2. Сохранение традиций, исторического наследия страны, родного края;
3. Увеличение количества обучающихся, оказывающих помощь ветеранам, труженикам тыла, ветеранам локальных войн.

3. Профессионально-ориентированное направление

Цели и задачи:

- обеспечить положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний;

- сформировать такие качества, как трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК- 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК- 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; ОК- 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и творческую деятельность; Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; Вовлечение обучающихся во Всероссийское волонтерское движение «Волонтеры-медики».	Заместитель директора по учебно-производственной работе; заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, классные руководители, преподаватели общепрофессиональных дисциплин и модулей.	-организация традиционных общеколледжных праздников: «День знаний и посвящение в профессию», «День открытых дверей»; - проведение начальных отборочных этапов конкурсов профессионального мастерства по специальностям; -проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, тематических классных часов, бесед по вопросам профессиональной подготовки, встреч с выпускниками; -организация и прохождение производственной практики; -организация «Ярмарки вакансий», встреч с работодателями; -участие в акциях, конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня; - участие в добровольческих организациях; - участие в

профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК- 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; ОК- 9: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; ОК- 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.			городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах по вопросам профессионального мастерства, чемпионатах World Skills; - участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
--	--	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества профориентационных мероприятий;
2. Подготовка молодежи к осознанному выбору профессии, умению планировать личностный профессиональный рост;
3. Увеличение числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства
4. Увеличение количества обучающихся, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования.

4. Спортивное и здоровьесберегающее направление

Цели и задачи:

- пропаганда здорового образа жизни обучающихся колледжа через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, с употреблением психотропных средств;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни обучающихся;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры для решения комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК- 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни; Участие обучающихся в спортивных соревнованиях	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, классные руководители, библиотекари.	- Просветительские мероприятия по формированию ценностного отношения к здоровью, установок на ведение ЗОЖ; - участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни в Городском центре медицинской профилактики; - лекции и семинары специалистов из центров профилактики наркомании - участие в спортивных мероприятиях различного уровня; - организация учебно-исследовательской работы, конференций по вопросам ЗОЖ; - встречи с

	разного уровня; Организация мероприятий, направленных на профилактику употребления алкоголя и психоактивных веществ, а также на пропаганду здорового образа жизни.		представителями транспортной прокуратуры по вопросам безопасности поведения.
--	---	--	--

Ожидаемые результаты:

- 1.Формирование у обучающихся колледжа здорового образа жизни и культуры здоровья;
- 2.Увеличение количества молодежи, занимающейся спортом;
- 3.Увеличение числа молодежи с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья;
- 4.Повышение уровня ответственности за сохранение собственного здоровья у молодежи;
- 5.Повышение уровня знаний обучающихся о пагубном влиянии табака, алкоголя, психотропных, наркотических веществ на здоровье молодёжи.

5.Экологическое направление

Цели и задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеаудиторных мероприятиях.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК -11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Реализация проектов экологических организаций; Вовлечение обучающихся в создание социальных проектов экологической	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин,	-мероприятия экологической направленности: викторины, квесты; -выпуск стенгазет на экологическую тему; -экологическое волонтерство.

	направленности;	классные руководители, библиотекари.	
--	-----------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- 1.Формирование высокого уровня развития экологически целесообразного поведения обучающихся СПО;
- 2.Проведение природоохранных экологических акций, творческих мероприятий по экологическому направлению;
- 3.Формирование ответственного отношения к природе, к родной земле у молодого поколения;
4. Повышение экологической культуры у молодежи;
5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, общественная занятость.

6. Студенческое самоуправление

Цели и задачи:

- развитие лидерских качеств обучающихся;
- формирование и обучение студенческого актива колледжа;
- представление интересов колледжа на различных уровнях: городском, областном, региональном, федеральном;
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерской организации обучающихся;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в том числе профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК- 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК – 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК – 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за	Вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления; Участие обучающихся в деятельности молодежных общественных объединений; Вовлечение обучающихся в деятельность общественных организаций и	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель волонтерской организации Санкт-Петербургского медицинского колледжа «Волонтеры-медики», классные руководители.	-заседания Студенческого совета колледжа; -участие в волонтерских акциях, форумах; - организация мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний и снижение числа правонарушений, совершаемых студентами; -обеспечение информационного сопровождения студентов нормативными документами

результат выполнения заданий.	волонтерское движение.		колледжа; -защита и представление прав и интересов студентов на уровне руководства колледжа.
-------------------------------	------------------------	--	---

Ожидаемые результаты:

- 1.Формирование активной жизненной позиции;
- 2.Формирование лидерских качеств личности;
- 3.Увеличение доли обучающихся от общего числа обучающихся, активно участвующих в добровольческой деятельности;
- 4.Совершенствование системы студенческого самоуправления.

7. Культурно-творческое направление

Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей, обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и созидателя семейных традиций.
- поддержка и развитие форм, позволяющих раскрыться творческому потенциалу обучающихся, поддержка индивидуальности обучающегося;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК – 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Участие обучающихся в районных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности;	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели гуманитарных дисциплин, классные руководители, библиотекари.	- мероприятия по празднованию государственных и календарных праздников: «Первое сентября», «День Учителя», «Новогодний праздник», «День студента», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «День Победы», "Торжественная церемония вручения дипломов

	Вовлечение обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы; Участие обучающихся в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.	выпускникам"; мероприятия, посвященные памятным датам и событиям, из культурной жизни страны; - посещение спектаклей, выставок, театров; - просмотр художественных фильмов; - организация книжных выставок в библиотеке колледжа, приуроченным к юбилеям и памятным датам; - участие в культурно-творческих мероприятиях различного уровня; - тематические классные часы, беседы, лекции; - ежегодная организация и проведение литературных вечеров;
--	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Успешная реализация обучающихся колледжа в жизни общества и профессии;
2. Активное участие молодежи в сохранении духовно- нравственных традиций страны;
3. Формирование у молодежи творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции;
4. Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров.

8. Бизнес-ориентирующее направление

Цели и задачи:

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- участие обучающихся в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений, обучающихся;

- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК-2:Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; ОК-8:Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Участие обучающихся в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантах	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели гуманитарных дисциплин, классные руководители, библиотекари.	-Участие в уроках финансовой грамотности; -участие во встречах с успешными предпринимателями.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение финансовой грамотности обучающихся;
2. Развитие у обучающихся навыков бизнес-планирования;
- 3.Увеличение количества воспитательных мероприятий, на которых знакомятся с успешными предпринимателями, бизнесменами;
- 4.Оказание помощи в трудоустройстве выпускников.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на таких базовых для нашего общества ценностях, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания** в колледже – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии позитивного отношения к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Опыт сотрудничества, формирование партнерских отношений являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к Отечеству, к малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

2. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и получения будущей профессии.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретут в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт прохождения производственной практики;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий колледжа, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни колледжа;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4.Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы со студентами;

5.Инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне филиала, так и на уровне учебных групп;

6.Поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций;

7.Организовывать обучающимся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8.Организовывать профессиональную подготовку обучающихся;

9.Организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы, в связи с этим следует обозначить следующие воспитательные задачи:

I Курс

- изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого обучающегося;
- формирование коллективов групп и курсов, определение лидеров;
- создание условий для личностной самореализации, этико-эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности и др.
- оказание помощи обучающимся в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т.д.;
- формирование понятий эстетической, этической культуры и культуры межнационального общения.

II Курс

- расширение спектра социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта;
- расширение ряда функций самоуправления и развитие различных форм самовыражения;
- продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, укрепление традиций;

III Курс

- создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности;
- стимулирование к участию в научно-исследовательской деятельности;
- формирование социальной активности и гражданской ответственности.
- оказание помощи в организации самоуправления в учебном заведении с использованием опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни;

IV Курс

- завершение формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;
- социализация через дополнительные специализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами колледжа воспитательного потенциала учебного

занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- включение в занятие деловых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Организуя работу в группе, классный руководитель осуществляет деятельность в коллективе; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с обучающимися «законов группы», помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в филиале.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его группе педагогами.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных, неформальных бесед с классным руководителем.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение малых педагогических советов филиала, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов к участию в делах группы, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел групп.

3.3. Модуль «Профессиональная подготовка»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональная подготовка» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; профессиональную диагностику, организацию учебных и производственных практик. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профессиональных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- учебные практики, расширяющие знания обучающихся о достоинствах выбранной профессиональной деятельности;
- производственные практики;
- экскурсии в ЛПУ;
- посещение профессиональных выставок;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и других мероприятиях;
- освоение обучающимися дополнительных специальностей, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.4. Модуль «Мероприятия колледжа»

Ключевые дела – это главные традиционные мероприятия филиала, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть процесс воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внеколледжном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашают представителей других учебных заведений, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности и обсуждают насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны.

- проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями студентов праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, фестивалях, форумах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне колледжа:

- традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы колледжа.

- традиционный праздник «День знаний», связанный с посвящением обучающегося первого курса в студенчество, который символизирует приобщение к новому социальному статусу.

- церемония торжественного вручения дипломов выпускникам, награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

- 1) выбор и делегирование представителей групп в Совет обучающихся, ответственных за подготовку мероприятий филиала;
- 2) участие учебных групп в реализации мероприятий колледжа;
- 3) проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися

мероприятий колледжа, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в мероприятия колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- оказание при необходимости индивидуальной помощи обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами, родителями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем мероприятии филиала на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.5. «Дополнительные общеразвивающие программы»

Воспитание на занятиях дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, развить социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ДОП происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. ДОП, направленные на передачу студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Трудовая деятельность. ДОП, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания филиала, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов, администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении филиальных, групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимися – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом.

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного Студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Старостата, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через студенческое сообщества в социальных сетях, наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация мероприятий филиала, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;

- студенческий пресс-центр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других мероприятий колледжа;

- студенческая интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт филиала и группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности колледжа в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ф колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп лидеров (старост), представляющих интересы группы в колледжных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;

- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди обучающихся ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ колледжных дел и дел внутри групп;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете.

3.8. Модуль «Студенческие общественные объединения»

Действующее на базе филиала студенческое общественное объединение «Волонтеры-медики» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- заседания студенческих общественных объединений – формальные и неформальные встречи членов объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в колледже;

- рекрутинговые мероприятия в среде первокурсников, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме презентаций, квестов);

- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);

- участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.9. «Культурно-эстетические мероприятия»

Предметно-эстетическая среда колледжа, окружающая обучающегося, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом колледжа.

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Во время экскурсий, походов появляются благоприятные условия для проявления обучающимися самостоятельности и ответственности, для формирования у них навыков самообслуживания, для преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, для обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися групп, позволяют им проявить свою фантазию и творческие способности, создают повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- размещение в кабинетах колледжа экспонатов, макетов;
- совместная разработка педагогов с обучающимися, создание и популяризация особой символики (гимн, эмблема, логотип), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни колледжа – во время праздников, торжественных церемоний, мероприятий колледжа;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, традициях, правилах.
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в ЛПУ (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогами для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся вне колледжа.

Основные направления анализа, организуемого в колледже воспитательного процесса, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете филиала.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие существующие проблемы личностного развития обучающихся решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом студентов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование и опрос. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, методического совета и педагогическом совете филиала.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий колледжа;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеаудиторной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений;
- качеством проводимых в колледже экскурсий;
- качеством профессиональной подготовки;
- качеством работы студенческих медиа- групп;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Матрица индикаторов эффективности ключевых направлений
рабочей программы воспитания**

Действенность (результативность) воспитательной среды	Учебный год			
	2020- 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>Гражданско-правовое направление</i>				
Удельный вес обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на укрепление социального, межнационального, межконфессионального согласия в молодежной среде, %	50	60	90	100
Удельный вес обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике правонарушений, %	100	100	100	100
Общее количество мероприятий, по правовому воспитанию обучающихся, шт.	4	4	4	4
Удельный вес обучающихся, охваченных социально-психологическим тестированием, %	100	100	100	100
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-правового направления, шт.	4	6	8	10
<i>Профессионально-ориентирующее направление</i>				
Удельный вес обучающихся в общей численности обучающихся, участвующих в отраслевых конкурсах, олимпиадах, чемпионатах «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия», мероприятиях по методике Ворлдскиллс, %	5	15	25	40
Удельный вес обучающихся, участвовавших в научных конференциях.	10	15	30	40
Удельный вес обучающихся в общей численности обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, %	5	10	15	20
Количество профориентационных мероприятий с участием обучающихся, шт.	12	14	16	20
Удельный вес обучающихся, освоивших дополнительные профессии и специальности, %	100	100	100	100
Удельный вес выпускников, профилно-трудоустроенных, %	96	97	98	99
Количество предприятий-работодателей и социальных партнеров, шт.	10	12	14	16

Количество методических руководителей, закрепленных за обучающимися во время практики, чел.	4	6	8	10
Количество специалистов-практиков, курирующих выпускные квалификационные работы, чел.	10	12	14	16
Охват новыми формами проведения промежуточной аттестации и ГИА выпускников в форме демонстрационного экзамена, %	70	80	100	100
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионально-ориентирующего направления, шт.	12	14	16	20
Патриотическое направление				
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в реализацию программ по сохранению исторического наследия народов страны, %	25	50	80	100
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в музейно-выставочную работу, работу поисковых, военно-патриотических, краеведческих молодежных объединений, %	25	50	80	100
Создание банка методических разработок по патриотическому направлению	В наличии	В наличии	В наличии	В наличии
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в олимпиады, конкурсы, фестивали, творческие конкурсы, викторины, деловые игры и другие массовые мероприятия патриотического направления, %	70	80	90	100
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания, шт.	15	25	35	45
Спортивное и здоровьесберегающее направление				
Удельный вес обучающихся, охваченных проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности (спортивные секции), связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни, %	100	100	100	100
Уровень знаний обучающихся о пагубности влияния психотропных веществ на здоровье человека, %	90	95	100	100

Доля обучающихся, принявших участие в информационно-просветительских мероприятиях, %	10	20	30	40
Количество обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, %	60	80	90	100
Создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни	В наличии	В наличии	В наличии	В наличии
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни, шт.	20	30	40	50
Экологическое направление				
Удельный вес обучающихся, охваченных экологическими мероприятиями, акциями и проектами, %	60	80	100	100
Количество обучающихся – участников научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов по экологии, чел.	10	20	30	40
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания, шт.	4	6	8	10
Студенческое самоуправление				
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, %	60	80	90	100
Удельный вес обучающихся, участвующих в деятельности общественных объединений, %	60	80	90	100
Удельный вес обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами, %	40	50	60	70
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области студенческого самоуправления, шт.	4	6	8	10
Культурно-творческое направление				
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в деятельность творческих кружков на временной или постоянной основе, %	30	40	50	60
Удельный вес обучающихся, участвующих в конкурсах, выставках, фестивалях творческой направленности, %	40	60	80	100
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области культурно-творческого направления, шт.	8	10	12	14
Бизнес-ориентирующее направление				

Удельный вес обучающихся, задействованных в бизнес-ориентирующих мероприятиях, %	5	15	30	60
Удельный вес обучающихся, принявших участие в мероприятиях по финансовой грамотности, %	50	80	90	100
Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству, шт.	12	14	16	20
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области бизнес-ориентирующего направления, шт.	8	10	12	14

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является одной из важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа Санкт-Петербургского медицинского колледжа – структурного подразделения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии Санкт-Петербургского медицинского колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации выделенных направлений.

Реализация Программы предполагает Мониторинг показателей ее результативности.

Мониторинг показателей воспитательной работы			
	Формы мониторинга	сроки	ответственные
1.	Отчёт по ДОП		
2.	Опрос обучающихся старших курсов «Мнение обучающихся о филиале»		
3.	Анализ работы классных руководителей групп по утверждённым критериям оценки деятельности		
4.	Анкетирование обучающихся с целью изучения удовлетворённости учебно-воспитательным процессом и благоприятной социокультурной средой		
5.	Отчёты студенческих объединений: Студенческий совет, волонтерское		

	объединение		
6.	Анкетирование родителей, законных представителей с целью изучения удовлетворённости учебно-воспитательным процессом и благоприятной социокультурной средой		

Глоссарий Программы

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Гражданин – понятие «гражданин» может быть определено как минимум в двух смыслах - в относительно узком – юридическом смысле и в более широком - общегуманитарном контексте. В юридическом смысле гражданин – это человек, знающий и соблюдающий законы государства, обладающий правами и обязанностями, принимающий участие в жизни общества. В общегуманитарном контексте гражданин – это нравственный человек, обладающий политической и правовой культурой, обладающий политически активный, определёнными ценностными ориентациями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу, живущий интересами и нуждами страны, «Отечества достойный сын».

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои

права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие).

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Культурно-творческое воспитание – целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Культурно-творческое развитие – процесс интериоризации ценностей культуры, развития устойчивой мотивации на личностное и профессиональное совершенствование, на становление себя как «человека культуры», обладающего готовностью к творческой самореализации в избранной профессии специалиста в современном поликультурном пространстве.

Культурно-творческая деятельность – деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей.

Межэтнический мир и согласие – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику

толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

Наставничество – это руководство молодыми коллективами (или отдельными лицами), осуществляемое опытным специалистом

Национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности обучающегося и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

Профессиональная мотивация – степень сформированности профессиональной направленности личности, развития адекватной системы мотивов учебно-профессиональной деятельности, ментальное принятие будущей профессии

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий,

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.