

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Санкт-Петербургский медицинский колледж –
- структурное подразделение ПГУПС**



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Всероссийской научно-практической конференции

«Реализация воспитательного процесса в СПО

в рамках современного ФГОС СПО»

Санкт-Петербург, 2025 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Санкт-Петербургский медицинский колледж –
- структурное подразделение ПГУПС

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Всероссийской научно-практической конференции
«Реализация воспитательного процесса в СПО
в рамках современного ФГОС СПО»

УДК 377(08)

ББК 74.47я431

Р 31

Реализация воспитательного процесса в СПО в рамках современного ФГОС СПО: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции / Санкт-Петербургский медицинский колледж – структурное подразделение ПГУПС; составитель: О. В. Соломенцева. – Санкт-Петербург, 2025. – 264с. – Текст : электронный.

Сборник материалов сформирован по итогам работы Всероссийской научно-практической конференции «Реализация воспитательного процесса в СПО в рамках современного ФГОС СПО».

Материалы Сборника посвящены актуальным вопросам педагогического обеспечения теоретического и практического обучения, актуальным методам и технологиям обучения, внеклассной работе с обучающимися, преподаванию с учетом современных требований к процессу обучения как на территории РФ.

Сборник адресован участникам конференции и образовательным организациям. Авторская позиция и стилистические особенности публикаций сохранены.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Агеева О.А., ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВАМ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ РОДНОГО КРАЯ	9
Баранова Д.Н., ТРЕВОЖНОСТЬ У СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	14
Бондарева Ю.В., ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	18
Борченко О.Б., Мамаева М.Л., ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	23
Виноградов Ю.Н., ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	28
Выскребенцев И.С., ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	35
Гейсман А.Ю., ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ	41
Гладышева О.А., НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	46
Головина С.М., ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ – КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	51
Головина А.С., ТРУДНО ЛИ БЫТЬ НЕ ТАКИМ, КАК ВСЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СПО	55

Горбачева Ю.В., ВАЖНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	59
Гусельникова И.И., ВНЕУРОЧНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	64
Дорошенко Е.И., Юдина Е.В., УСПЕШНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ КУРАТОРА В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ФГОС СПО	69
Козлова Л.С., Дроботенко С.Н., ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	73
Душинина А.К., РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	79
Жур О.В., РЕАЛИЗАЦИЯ КАЗАЧЬЕГО КОМПОНЕНТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В КОЛЛЕДЖЕ	84
Загузина И.А., АНАЛИЗ ЦЕННОСТЕЙ, ВХОДЯЩИХ В КОНКРЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	89
Иванова С.В., ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	94
Кипарина Е.А., КВЕСТ – ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	99
Кобенко Э.Г., КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	104
Ковалева О.Е., УРОКИ МУЖЕСТВА, КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО (опыт ЗМТК УрГУПС)	110

Козловская А.И., Велико-Иваненко Е.А., ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	115
Коновалова Т.М., ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	120
Кононова Г.И., СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	124
Кононова Г.И., АНАЛИЗ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	129
Конькова Н.В., Труфанова В.А., ТВОРЧЕСТВО И ИННОВАЦИИ, КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	134
Коптева Т.В., ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	139
Кузнецова А.В., Мустьяца Е.Н., СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБПОУ «КБМК» ЛЬГОВСКОГО ФИЛИАЛА В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ	144
Куликова М.Е., СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГРУППЕ	151
Культенкова К.Д., РУКОВОДИТЕЛЬ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО	156

Курьина Н.В., ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	161
Лавринова Н.В., ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	164
Ломова Н.М., ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	169
Лопухова И.В., ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	176
Мынзат В.Н., ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	181
Налимова О.С., ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» КАК ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО	188
Неудахина Г.С., Никулина О.Н., ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА, ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА «ВETERАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В МОЕЙ СЕМЬЕ»	193
Носач М.С., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА	197
Пиголицына Е.Н., МОЛОДЕЖНЫЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «ПЕРВЫЕ НА СВЯЗИ! ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СПО	202
Слепкина С.В., РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»	207
Соловьева А.А., ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ БРОНХОЛЕГОЧНОЙ ПАТОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	213

Соломенцева О.В., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО	220
Холодов А.А., Недерица А.Ю., ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО	224
Чернышова Н.А., ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	229
Черняховская Е.А., ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО	238
Шишкунова В.Н., ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ	242
Шкуратова Д.В., НАПИСАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	248
Шульга Н.И., РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД И НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПО	254
Щупов Д.А., ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ. ОПЫТ ЗМТК УРГУПС	260

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВАМ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ РОДНОГО КРАЯ

Агеева Оксана Александровна
преподаватель высшей
квалификационной категории
ОБПОУ «КАТК»

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

(Д.С.Лихачёв, историк русской культуры)

Аннотация

В этой статье показана значимость историко-культурных ценностей родного края при духовно-нравственном воспитании молодого поколения.

Ключевые слова и словосочетания: Духовно-нравственное воспитание, исторические и культурные ценности, традиции родного края

В наше время общество переживает состояние глубокого духовного кризиса: во многом утрачены ценности семьи, уважение к прошлому родной страны. Только общество, объединенное своими традициями, духовно сильное и нравственно стойкое, способно противостоять любым проблемам, решать конкретные задачи и быть жизнеспособным. Хочется верить, что возрождение духовных и культурных традиций нашего народа во всех сферах жизнедеятельности общества возможно и осуществимо.

Изучить историю страны нельзя, не зная истории её отдельных регионов. Познавая свою малую Родину, человек осознаёт сопричастность к стране, к её прошлому, настоящему и будущему.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к

гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Изучая историко-культурные ценности и традиции, мы расширяем и обогащаем знания студентов о родных местах, пробуждаем интерес и любовь к родному краю и его истории, помогаем полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью, активизировать и обогатить имеющиеся знания отечественной литературы, бережно относиться к памятникам культуры края.

Изучение литературы Курского края чрезвычайно интересно и плодотворно. Наша земля богата своими литературными традициями. С ней связаны имена А.А. Фета, К.Д. Воробьева, Н.Н.Асеева, Е.И. Носова, В.Овечкина и многих других. Считаю, что знакомство с жизнью и творчеством писателей в краеведческом аспекте поможет студентам почувствовать своеобразие русской литературы, лучше понять художественную достоверность произведений, неповторимость писательского языка и художественных образов.

6 ноября 2009 года в нашем городе произошло величайшее событие - в историческом центре Курска, был открыт Литературный музей - филиал Курского областного краеведческого музея.

Мы частые посетители этого музея, в экспозиции которого представлено около 120 имён писателей-курян. Страницы их произведений позволяют нам услышать их голоса и навсегда делают каждого из авторов, как бы давно он ни жил, нашим современником.

Жизнь и творчество многих писателей и поэтов тем или иным образом была связана с нашим краем! На уроках литературы обязательно упоминаю этот факт. Так, например, изучая творчество Ивана Сергеевича Тургенева, рассказываю о том, что он был частым гостем Курского края. В сельце Семеновка Щигровского уезда было расположено имение его брата Николая, и писатель любил посещать его с целью поохотиться на дичь.

В 2013 году мы с ребятами решили создать проект, посвященный, маленьким курянам, вставшим на защиту своей малой Родины. Материалы для этого проекта были собраны практически из разных уголков нашей области. Мы ни один час провели в Краеведческом музее города Курска, в Краеведческом музее города Льгова, в Курской областной библиотеке им. Н.Н. Асеева (в краеведческом отделе), в музее «Юных защитников Родины», некоторые ребята приносили воспоминания своих бабушек и дедушек. Итог нашей работы - рукописная книга «Маленькие защитники родного края», которая стала победителем в «IX областном литературно-художественном конкурсе «Гренадеры, вперед!»).

В этой книге мы старались показать судьбы детей, подростков, для которых спастись и выжить – уже было подвигом, а они ведь еще и воевали, проявляя при этом чудеса храбрости, стойкости и героизма. 4,5 тысячи курян-подростков не вернулись домой с фронта, их имена навечно занесены в Книги Памяти.

Каждый год в рамках празднования Победы на Курской Дуге, мы с ребятами посещаем музей Юных защитников Родины, экспозиции которого показывают всю глубину трагедии войны через судьбы детей, подростков.

Эти дети – юные защитники Родины, сыны полков, партизаны и участники Великой Отечественной войны. Единственный в России музей бережно хранит их фотографии и их истории!!!

Каждый год, 9 мая, в день Великой Победы наш колледж участвует в торжественном возложении венков на курском Мемориале павших в годы войны. На уроках литературы, подводя итог этому событию, я рассказываю, что там есть и могила 11-летнего Стаса Меркулова. Мальчишка оборонял Курск вместе с отцом – подносил снаряды, заряжал пулеметные ленты. Когда отец погиб, Стас занял его место у орудия. Но автоматной очередью был смертельно ранен – пули попали в живот. Иногда немцы фотографировались на фоне своих жертв (мол, вот какие мы герои), но не в этом случае, как рассказывали очевидцы тех событий, фашисты, увидев изуродованное тело ребенка у пулемета, сняли каски в знак уважения.

Также внеурочная, внеклассная деятельность со студентами направлена на изучение историко-культурных ценностей и традиций нашего края! Всю найденную информацию студенты должны оформить в виде проекта и обязательно защитить его! Обращаю их внимание на то, что никто кроме вас не сможет лучше узнать историю своей семьи, не сможет более ярко рассказать о том, как жили ваши земляки, какие песни пели, какими ремёслами занимались, о чём думали, мечтали. Никто кроме вас не сможет рассказать о медалях прадедушки, о том, как тяжело жилось прабабушке в годы войны и т.д.

Система образования на сегодняшний день является одной из основных социальных структур, формирующей и развивающей ценностно-нормативную основу самосознания. Личность, воспитанная в новой российской школе, должна принимать судьбу Отечества как свою личную, осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененную в духовных и культурных традициях российского народа. Мы должны проектировать модель выпускника, обогащенного не только научными знаниями и представлениями, но сформированными ценностными идеалами, ориентирами, базовыми мировоззренческими понятиями, уходящими корнями в культурно-историческое прошлое своей малой Родины, своей страны.

И в завершение я хочу привести слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Эти слова стали девизом наших педагогов: (цитирую) «Пришла пора объединить усилия тех, кто ощущает острую тревогу за подрастающее поколение. Если мы немедленно сообща не примемся за кропотливый труд наставников и учителей молодежи, мы потеряем страну». (конец цитаты)

Позвольте пожелать вам успехов в нелёгком деле – воспитании достойных граждан нашей страны!

Литература:

1. Курская область в период великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг. (сборник документов и материалов) Том 1 – Курское книжное издательство, 1960г.

2. Музей "Юные защитники Родины" (филиал Курского обл. краев. музея) //Музеи России.– М., 1993.– Ч. 3.– С.165-166.

ТРЕВОЖНОСТЬ У СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Баранова Дарья Николаевна
преподаватель первой
квалификационной категории
Фармацевтический техникум
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России

Аннотация

Проблема исследования связана с возрастающей частотой проявления тревожности среди студентов образовательного учреждения. Целью статьи является наглядная демонстрация психологической неустойчивости подростков. Исследование проводится на основе тестирования и опроса обучающихся.

Ключевые слова и словосочетания: предэкзаменационная тревожность, депрессия, стресс.

Цель любого образовательного учреждения, как и педагога – повышение эффективности педагогического процесса. Конечно, в первую очередь, молодые люди, закончившие своё обучение, должны обладать набором необходимых знаний, специальностью, которая поможет устроиться в жизни. Но, помимо непосредственного обучения, студентам необходимо приобретать социокультурные навыки, развивать морально-нравственные, духовные аспекты личности, чтобы стать полноценными гражданами своего отечества. Ведущую роль в этом процессе играет личность педагога.

Как сказал К.Д. Ушинский: «Хорошим педагогом легко может сделаться только тот, кто сам получил правильное педагогическое воспитание» [1]. Речь не идёт о том, что каждый преподаватель должен быть педагогом по образованию, но педагогическое воспитание – это важнейшая составляющая специалиста, работающего с подрастающим поколением. Только зрелая личность может положительно воздействовать на личность формирующуюся, помочь развить такие качества, как устойчивость мотивации, готовность к деятельности, волевые качества.

Конечно, нужно учитывать современные тенденции общества. Сейчас, исходя из практики, можно сказать, что преподавателю приходится всё чаще сталкиваться с наличием тревожности, паническими атаками и другими проявлениями и без того неустойчивой психики подростков. Студентами нашего образовательного учреждения было проведено небольшое исследование по выявлению предэкзаменационной тревожности среди первокурсников. Ниже приведены некоторые результаты опроса.

Во время приступа тревоги Вы испытываете (от своего имени участники могли выбирать несколько вариантов ответа):

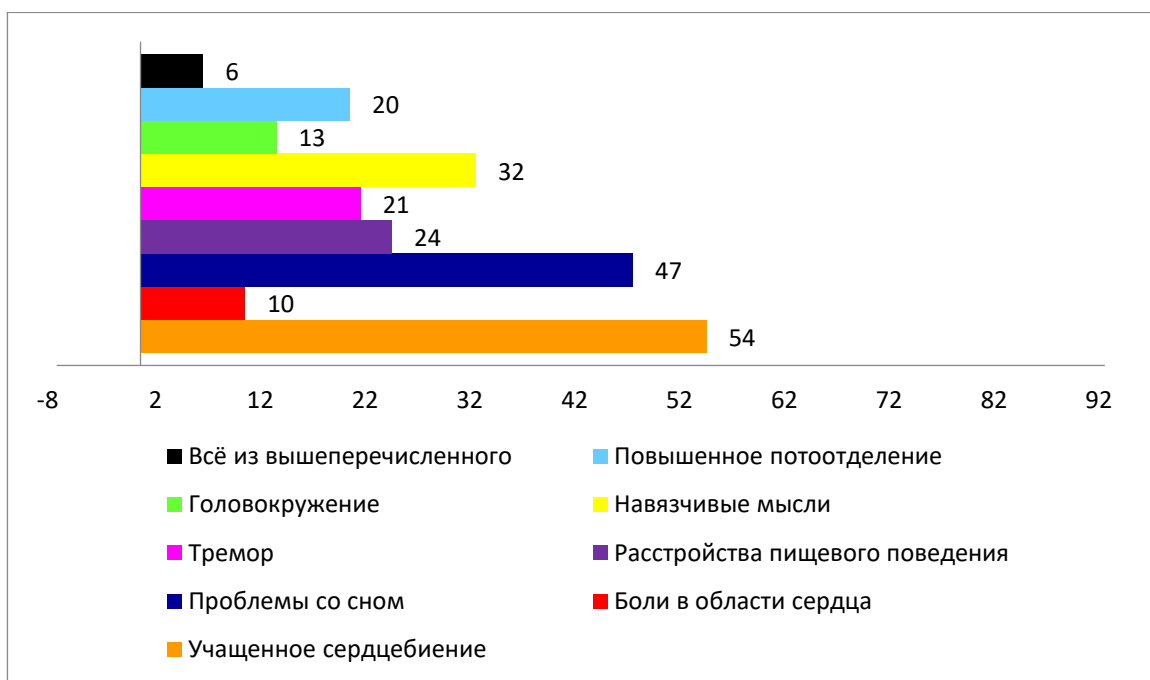


Рисунок 1. Симптомы тревоги

В конце каждой шкалы указано количество респондентов, выбравших критерий.

Также, мы задавали следующий вопрос: если Вы принимаете успокаивающие лекарственные средства, то какие? Варианты, предложенные участниками:

- Корвалол
- Настойка Валерианы
- Тенотен
- Атаракс
- Ново-Пассит

- Милнаципран, Ламотриджин, Кветиапин
- Валемидин

Из результатов опроса видно, что обучающимся приходится принимать такие серьёзные препараты, как транквилизаторы (Атаракс), нормотимики (Ламотриджин), нейрорептики (Кветиапин).

Также, на данный момент нами производится исследование по выявлению депрессивных черт среди студентов техникума. Для этого мы использовали Шкалу депрессии Бека.

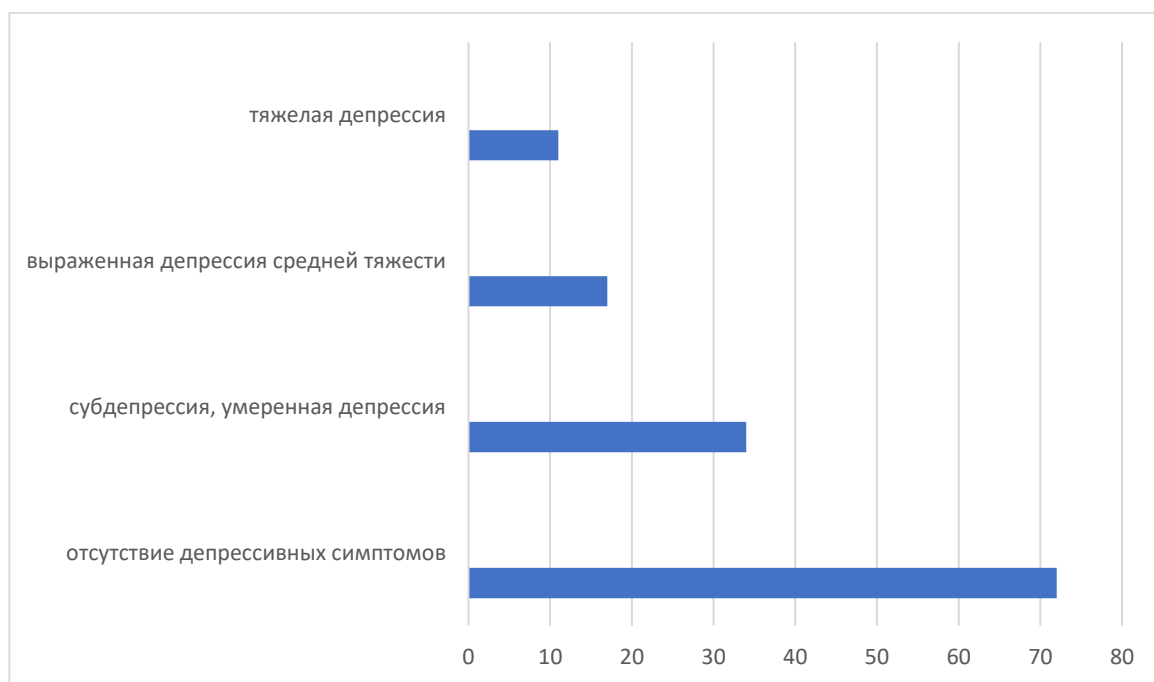


Рисунок 2. Выраженность депрессии

Всего было опрошено 134 студента. У 72 респондентов наблюдалось отсутствие депрессивных симптомов: у 34 тест выявил субдепрессию; у 17 – выраженную депрессию средней тяжести; у 11 – тяжелую депрессию. А в целом тенденция к депрессии обнаружена почти у половины респондентов.

Конечно, сам тест не может быть критерием для постановки диагноза, но над результатами стоит задуматься.

Кроме того, преподавателями Тюменского государственного университета было проведено лонгитюдное исследование по выявлению нарциссической акцентуации характера среди студентов. Их работа выявила, что эта черта присуща очень высокому проценту испытуемых (92-100%) [2].

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что студенты нуждаются в сильной личности педагога. Стресс во время учёбы очень высок, и подвержено ему очень большое число студентов. И, конечно же, в первую очередь, сам преподаватель должен создавать доверительную, психологически безопасную среду для учащихся. Научить справляться с возникающими трудностями. Только устойчивая, зрелая психика взрослого человека может помочь справиться с неустойчивой детской. Педагог может выступать в разной ипостаси: научного руководителя, куратора, наставника, но задача у него одна – помочь сформировать зрелую, самостоятельную личность.

Литература:

1. Гизатуллина Д. Р., Мирасова А. Р. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К. Д УШИНСКОГО И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ //Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом БГПУ им. М. Акмуллы. – 2022. – С. 67.

2. Шевелева Н. П., Савкина Н. Г. Нарциссическая акцентуация характера современных студентов, факторы, последствия и профилактика //Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №. 5. – С. 126-130.

Электронные ресурсы:

1. <https://psytests.org/depr/bdi.html>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Бондарева Юлия Викторовна,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ОБПОУ «КАТК»**

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные аспекты духовно-нравственного воспитания в процессе обучения иностранного языка в учебном заведении среднего профессионального образования. В статье акцентируется внимание на использовании внеклассного чтения для нравственного воспитания обучающихся.

Ключевые слова и словосочетания: ЗУНы, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, внеклассное чтение, лингвострановедческий аспект, лингвокультурологическая компетенция.

В настоящее время образование, как и все сферы общественной жизни, реагирует на все происходящие в обществе социальные, экономические и политические изменения. Федеральный закон об образовании определяет основные принципы, которые легли в основу государственной политики в сфере образования. К ним относится гуманистический характер образования, свободное развитие личности и воспитание взаимоуважения, гражданственности и патриотизма [5]. Исходя из этого перед современными педагогами встает задача организации и построения учебного процесса таким образом, чтобы на каждом этапе урока первостепенной задачей было не только усвоение учебного материала, совершенствование ЗУНов, а также формирование всесторонне развитой личности, имеющей ярко выраженное проявление гражданственности и чувства патриотизма.

Безусловно, происходящие изменения в обществе, повлекшие за собой перемены в сфере образования, имеют положительные стороны: пристальное

внимание стало уделяться образовательному процессу в целом, и профессиональному образованию в частности. Следует отметить, что все происходящие процессы породили также и ряд проблем, одной из которых является проблема патриотического воспитания, так как в эпоху информатизации участились случаи проявления агрессии среди молодежи, ярко выраженные националистические выпады, произошла подмена понятий «национализм» и «патриотизм», стала заметна утрата общечеловеческих ценностей. Таким образом, перед преподавателями встает проблема поиска всевозможных путей для включения патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов в учебный процесс. Именно оно выступает важным фактором включения студентов во многие сферы общественной деятельности.

В настоящее время стратегической целью обучения иностранному языку является формирование у обучающихся совокупности способностей к иноязычному общению на межкультурном уровне. Проблема состоит в том, что наравне с этим преподаватели иностранного языка при подготовке учебных занятий должны учитывать и воспитательный аспект.

Цель работы – рассказать о патриотическом и духовно-нравственном воспитании на занятиях иностранного языка.

Результативность духовно-нравственного воспитания обучающихся во многом зависит от личности преподавателя. Немаловажную роль при этом играют используемые методы и средства обучения, необходимые для формирования всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, социальной и т.д.

Обучение иностранным языкам подразумевает под собой не только формирование умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, письме и чтении, а также приобщение к культурным ценностям другой страны. Именно в данном контексте изучение иностранного языка можно рассматривать как диалог двух культур (культура родной страны и культура страны, изучаемого языка).

В связи с этим именно педагогам иностранного языка важно уделять должное внимание патриотическому воспитанию студентов. Это обусловлено необходимостью избежать формирования ложного убеждения о превосходстве культуры другой страны над культурой родной страны. Для достижения поставленной цели педагогам следует тщательно подбирать учебный материал, при этом осуществляя системное сравнение культурных традиций и ценностей двух стран. Для достижения поставленных целей преподавателям иностранных языков следует все чаще использовать на занятиях для организации различных видов деятельности внеклассное чтение, которое предоставляет широкие возможности для нравственного воспитания обучающихся [1].

Внеклассное чтение на занятиях иностранного языка играет важную роль в укреплении межпредметных связей за счет изучения зарубежной литературы известных классиков, а также и современных писателей страны изучаемого языка. Через их произведения студенты знакомятся с реалиями языка и культурой страны изучаемого языка, что способствует осознанию студентами себя участниками процесса межкультурной коммуникации.

Внеклассное чтение также способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, многих лингвистических аспектов, а также мотивации к образовательной деятельности в целом. В последнее время актуальность вопроса мотивации объясняется пассивным отношением студентов к обучению в целом, и к изучению иностранного языка в частности, а также значительному снижению процента прочитанной ими литературы [3].

Использование внеклассного чтения способствует достижению следующих образовательных целей:

- Изучить и закрепить активную лексику;
- Сделать лингвистический анализ текста (ознакомиться с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, идиомами и речевыми конструкциями, характерными для данного языка);
- Провести сопоставительный анализ с родным языком [2].

Внеклассное чтение помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить необходимые лингвострановедческие знания о стране изучаемого языка. Данный вид деятельности повышает гуманистическую и позитивную направленность в изучении иностранного языка, способствует развитию творческого мышления, художественного восприятия студентов.

Также внеклассное чтение способствует воспитанию уважительного отношения к другим культурам, нравственным ценностям и ориентирам.

Однако следует отметить, что в процессе внеклассного чтения необходимо уделять особое внимание отбору учебных текстов, так как не любой текст является учебным, что может значительно снизить методическую ценность учебного процесса. Следовательно, учебные тексты должны соответствовать следующим требованиям:

- Насыщенность изучаемыми лексическими и грамматическими единицами;
- Активизация речевой деятельности в процессе обучения;
- Развитие способности к ассоциативному и логическому мышлению;
- Возможность знакомства культурой страны изучаемого языка.

При выборе учебных текстов необходимо учитывать принцип познавательности, доступности и интереса обучающихся. Учебные тексты при этом должны выполнять развивающую и воспитательную функции, являясь при этом ценными с лингвокультурологической точки зрения [4].

Таким образом, внеклассное чтение как вид учебной деятельности способствует формированию не только речевых навыков и умений, способности к пониманию прочитанного, создания образца для построения обучающимися собственных речевых высказываний, но и развитию лингвокультурологической компетенции, повышению уровня культурного и нравственного развития их личности, а также их знакомству с наследием классической зарубежной литературы и произведениями современных авторов, что включает в себя формирование и развитие лингвистических

способностей. Подводя итог, следует отметить, что внеклассное чтение как один из видов учебной деятельности обладает широким образовательным, развивающим и воспитывающим значением.

Список литературы

1. Вартанов А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур//Иностранные языки в школе, 2003. -№2. – с. 22-23.
2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка/ Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов. – М. — Глосса-пресс Феникс, 2010. — 640 с.
3. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения / Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1991. – 206 с.
4. Силкин, Н.К. Типы и виды уроков внеклассного чтения / Н.К. Силкин //Литература в школе, 1978. - №3. – С. 65-76.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Борченко Ольга Борисовна

преподаватель

ОГАПОУ «БМТК»

Мамаева Марина Леонидовна

преподаватель, заместитель директора

ОГАПОУ «БМТК»

Аннотация

В статье рассматриваются воспитательные возможности учебного занятия и их реализация в процессе обучения. На этой основе определяются и раскрываются механизмы развития воспитывающего потенциала современного учебного занятия.



Ключевые слова и словосочетания





Воспитательная работа, развивающее обучение, профессиональная среда, воспитательный потенциал учебного занятия.

Что каждый из нас, как педагог, должен сделать, чтобы решить поставленные перед образованием задачи. Наивно рассуждать, что воспитательная работа – это нечто внеклассное, внеурочное, что это забота классных руководителей, советника по воспитанию, но не учителя, ведущего урок. По-настоящему развивающее обучение не может не быть не воспитывающим. Доказано, что классные часы и иные внеклассные мероприятия составляют не более 3% времени общения ребенка с педагогом. Воспитательная работа должна проводиться главным образом на учебном занятии, а не после него. Занятие обладает уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности обучающихся. Воспитывающий аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности.

Поэтому одной из главных целей обучения выступает подготовка студентов к повседневной жизни, жизни в профессиональной среде, развитие их личности, в том числе и средствами математики. Цель применения профессиональной направленности на занятиях — это создание такой среды обучения, которая будет способствовать формированию ключевых компетенций, научит студентов самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных профессиональных проблем и задач. А участие в различных мероприятиях (круглых столах, семинарах, конференциях и пр.) дает возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией, способствует самореализации обучающихся, позволяет увидеть другие примеры профессиональной ориентированности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы.

Приведу примеры профессионально-ориентированного содержания занятия по дисциплине «Математика» с учетом профессиональной направленности и воспитательными целями по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

<p style="text-align: center;">Задача 1</p> 	<p>В городе построен салон красоты, на котором будут работать 48 специалистов следующих профессий: косметик, парикмахер и стилист. При этом парикмахеров будет втрое, а косметик вдвое больше, чем стилистов. Сколько парикмахеров нужно для открывающегося салона красоты?</p>
<p style="text-align: center;">Задача 2</p> 	<p>Флакон шампуня стоит 350 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 11000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 15%?</p>
<p style="text-align: center;">Задача 3</p>	<p>Тюбик крем-спрея для волос стоит 283 рубля. Какое наибольшее число таких тюбиков можно будет</p>

	<p>купить на 7000 рублей после повышения цены на 25%?</p>
 <p>Задача 4</p>	<p>Оптовая цена лака для ногтей 164 рублей. Розничная цена на 20% выше оптовой. Какое наибольшее количество тюбиков такого лака можно купить по розничной цене на 6000 рублей?</p>
<p>Задача 5</p> 	<p>Весы для колориста допускают погрешность при взвешивании не более $\pm 0,01$ кг. Какой может быть масса взвешиваемого продукта при данном условии, если требуется взвесить 0,3 кг сухого препарата для окрашивания волос?</p>
<p>Задача 6</p> 	<p>Маша использует мусс для укладки волос, чтобы сделать стильную прическу. Она наносит небольшое количество мусса 2 - 3 раза в неделю. Мусс для волос продается в бутылочках по 260 миллилитров (мл). Одной бутылочки Маше хватает в среднем на 6 недель. Сколько примерно миллилитров мусса для волос Маша наносит каждый раз?</p>

В процессе решения таких задач обсуждают суть профессии, ее роль в нашем городе и обществе, качества человека-профессионала и его умения необходимые для этой профессии. Они повышают вовлеченность студентов в образовательный процесс, их заинтересованность специальностью.

В ходе изучения геометрии, при решении планиметрических задач, хорошо использовать задания по созданию макетов комнат, салонов, мастерских. В таких заданиях студенты хорошо запоминают расположение точек, прямых и плоскостей в пространстве. Видят практическое применение аксиом и теорем в профессиональной деятельности, воспитывается усердие, ответственность и командный дух.



Методик использования практико-ориентированных задач и их составления при обучении математики разработано недостаточно. Поэтому приходится самим составлять такие задачи. Опыт разработки таких заданий особенно полезен молодым преподавателям для чёткого структурирования учебного материала с его конкретной профессиональной направленностью, как одной из основных целей обучения. А новизна такой работы заключается в интеграции двух основных целей в профессиональном и общем образовании: повышение качества математического образования, формирование профессиональных и общих компетенций. Кроме этого, обращаем внимание на три основных направления реализации воспитательного потенциала занятия:

- отбор содержания материала;
- совершенствования структуры учебного занятия;
- организация общения.

Задача педагога состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие

На основании вышесказанного можно сказать, что профессиональная мотивация непременно должна привести к успехам в обучении по выбранной специальности, а также:

- Повысить профессиональный уровень и развивать интеллект студентов;
- Помочь более прочно усваивать информацию;
- Развить логическое мышление, что способствует лучшему пониманию своей профессии и специальности.

Список использованных источников:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение. –1985.3.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. –М.,1991.
3. Колягин Ю.М. О прикладной и практической направленности обучения математике. М.Ш. –1985
4. <https://videouroki.net/razrabotki/uchiebnaia-motivatsiia-shkolnika-zalogh-uspiekha-v-obrazovanii.html>

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ю.Н.Виноградов,
преподаватель
Тверского торгово-
экономического
колледжа

*«Все, кто размышлял об искусстве
управления людьми, убежден, что судьбы
империй зависят от воспитания молодёжи»
Аристотель.*

Всеми известная истина; дети - наше будущее. Ведь на самом деле дети, общение с ними, заботы о них, воспитание приносят нам и самые большие радости, и самые большие тревоги. От того какими вырастут наши дети, зависит наш завтрашний день. Поэтому потенциал нашего общества напрямую зависит от того, что будет заложено в наших детях с детства. Маленький человечек делает свои первые неуверенные шаги в этом огромном и небезопасном мире и ему придётся сделать много шагов, ведь его жизненный путь только начинается.

Воспитание ребёнка - это огромная радость не только для его родителей, но и для его воспитателей и учителей в школе, учреждениях профессионального образования.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;

- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст.14) и задачам основных образовательных программ (ст.9,п.6) .

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наша отечественная система воспитания традиционно складывалась как система воспитания в коллективе: классе, учебной группе, кружке, спортивной секции и так далее. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многогранно; за счёт одних свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения; за счёт других - развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал. Детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности ребёнка, а воспитательный процесс является процессом целенаправленного формирования личности, личности нужной и полезной обществу.

Одна из целей нашего педагогического коллектива ГБПОУ «ТТЭК» - способствовать разностороннему формированию и развитию личности обучающегося. Педагогами ведется плодотворная работа по формированию основных моральных ценностей, норм поведения, становлению личности, осознающей себя частью общества, развитию коммуникативных способностей обучающегося. Решение одной из главных задач дополнительного образования - развитие творческого потенциала обучающегося, которое помогает сформировать личность.

Связь обучения и воспитания с точки зрения организации педагогической деятельности определяется тем, что в воспитании главное - приобретение обучающимися личного жизненного опыта. Согласно одной точке зрения, обучение обслуживает познавательную деятельность и играет ведущую роль в формировании мировоззрения, а воспитание направлено главным образом на организацию идейно-политической, трудовой, общественной деятельности и формирует нормы нравственности и права, а также целенаправленной деятельности по приобщению обучающегося к жизни общества.

Сейчас в нашем современном обществе нужен не просто педагог, а думающий, вдохновенный учитель!

Воспитательная работа нашего педагогического коллектива колледжа охватывает разные аспекты воспитания. В нашем колледже, как, наверное, и в других российских учреждениях среднего профессионального образования у каждого классного руководителя (куратора) существует план воспитательной работы, который отражает мероприятия, направленные на достижение поставленной цели. Приведу в пример некоторые из них.

Сегодня в условиях господства телевидения, видео, компьютера, радио дети сплошь и рядом увлечены боевиками, детективами, фантастикой, ложными кумирами и понятиями, что зачастую порождает агрессивность, жестокость, культ насилия. Изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, привели к значительной потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств патриотизма. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания.

Именно поэтому важно патриотическое воспитание. Работа в этом направлении ведётся постоянно. В нашем колледже обучающимися собран материал о Великой Отечественной Войне, ветеранах, живущих в нашем городе, а также о воинах-афганцах, которые учились в школах города, о бывших выпускниках, которые ценою своей жизни в мирное время спасали людей.

В качестве форм патриотического воспитания в нашем колледже проводятся деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела на базе городской библиотеки, смотры песни и строя, выставки, соревнования, экскурсии в городские музеи, знакомство с обычаями народов, живущих в Тверском регионе.

Воспитать патриота своей Родины - довольно сложная и ответственная задача.

Воспитание - это долгий путь. И каким будет этот путь, полностью зависит от нас - взрослых. Но планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

"Физкультура проигрывает в конкуренции за досуг детей и подростков, уступая место телевизору, компьютеру и так называемому сидячему образу жизни", - подчеркнул В.В. Путин. Чтобы первокурсник на протяжении всего учебного года чувствовал себя хорошо, испытывал желание учиться и сохранял внимание, не болел простудными заболеваниями, не страдал нарушениями сна и нервной системы, в нашем колледже ведётся целенаправленная работа над воспитанием здорового образа жизни. Ни для кого не секрет, что физическое воспитание является неотъемлемой частью всех воспитательных систем. Современному обществу нужно крепкое, физически развитое молодое поколение, способное переносить большие нагрузки, работать с высокой

производительностью. Наши педагоги работают не только над формированием элементарных гигиенических навыков, но и постоянно работают над укреплением здоровья обучающегося, которое ведёт за собой повышение умственной и физической работоспособности, воспитывает нравственные качества: работа в команде, ответственность, решительность, настойчивость.

В колледже регулярно проводится «День бегуна», «День здоровья»; организована работа спортивных секций. Ребята из секции «Мини футбол» постоянно занимают призовые места на районных соревнованиях. Создаются агитбригады, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Также разработан комплекс мер, направленных на профилактику пагубных привычек. Психологом и социальным педагогом колледжа проводятся классные часы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, профилактике СПИДа, Медицинский работник колледжа постоянно работает в тесном контакте с классными руководителями. Приглашает в ГБПОУ «ТТЭК» для профилактических бесед медицинских работников из районной поликлиники, представителей из детской комнаты полиции, ГИБДД. Наши дети ежегодно активно принимают участие в конкурсе плакатов «Нет вредным привычкам».

Состояние здоровья и работоспособность обучающихся во многом зависит в какой среде осуществляется учебно-воспитательный процесс. Соблюдение физиолого-гигиенических нормативов и стандартов позволяет оптимизировать влияние учебной нагрузки на организм ребенка, предотвращать негативные последствия. Для создания эффективного здоровья сберегающего пространства в колледже приобретается современное оборудование для учебных кабинетов, лабораторий. Кабинеты колледжа обеспечиваются видео- и аудио-аппаратурой, а также создаются места отдыха в коридорах и кабинетах.

С давних времён образовательное учреждение является центром или даже, можно сказать, очагом образованности, культуры. ОУ призван помочь обществу восстановить интеллектуальный потенциал народа. Следующее

направление нашей работы - работа над развитием интеллекта обучающегося: формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. На занятиях, насыщенных учебным материалом часто не хватает времени для целенаправленной работы по интеллектуальному развитию обучающегося. Для этого в колледже организуются регулярные внеклассные мероприятия, на которых дети решают нестандартные задачи. Данная работа позволяет содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей.

Обучающиеся принимают самое активное участие в предметных олимпиадах, «Марафоне знаний» на муниципальном уровне, интеллектуальных конкурсах российского и международного уровня.

Немаловажное место занимает и трудовое воспитание, где происходит формирование трудовых действий. Трудовое воспитание - важный принцип создания гармоничной и всесторонне развитой личности.

Трудовое воспитание в колледже предполагает следующие задачи:

- Формирование у обучающихся позитивной установки по отношению к труду.
- Воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности;
- Формирование основ умственного и физического труда;
- Трудовых навыков на занятиях производственного обучения, в период прохождения производственной практики.

В колледже проводится организация уборки территории, дни самоуправления; обучающиеся самостоятельно ежедневно наводят порядок в кабинетах, смотрят за порядком на этаже, в своей рекреации, дежурят в столовой, помогают организовать конкурсы на лучший кабинет. Огромную помощь в этом нам оказывают родители и своим участием в жизни ТТЭК, и моральной поддержке своих детей.

Формирование личности в процессе труда происходит не само собой, а лишь при определённой организации труда обучающегося. Обязательно нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Педагог способен обеспечить такую организацию труда. Он видит все сильные и слабые стороны своих обучающихся и может быть для них положительным примером.

Я рассмотрел только некоторые аспекты воспитательной работы нашего колледжа, это далеко не все, но основные - воспитательные моменты постарался отразить в своей статье.

Список используемой литературы.

1. Воспитательная система школы; проблема управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. - М., 1997.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2019 г. № 422.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков АМ., Тишков В.А. М.!. Просвещение, Изд. 2-е, 2021. 23с.

4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П 4 от 21 мая 2013 г.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Выскребенцев Иван Сергеевич

Заместитель директора по ВР

Преподаватель высшей

квалификационной категории

Медицинский Колледж УрГУПС

Аннотация: В данной статье представлен всесторонний анализ педагогических аспектов формирования личности студента медицинского колледжа в контексте современных образовательных парадигм и требований профессионального стандарта.

Ключевые слова и словосочетания: медицинское образование, профессиональное воспитание, рабочая программа воспитания

Современная система среднего профессионального образования сталкивается с необходимостью подготовки не только квалифицированных специалистов, но и формирования ценностно-ориентированной личности медицинского работника. В условиях возрастающих требований к качеству медицинской помощи особую актуальность приобретает воспитательный аспект образовательного процесса. Трансформация системы здравоохранения, внедрение новых технологий и изменение социальных запросов общества требуют пересмотра традиционных подходов к воспитательной работе в медицинских колледжах.

Актуальность обусловлена необходимостью создания эффективной системы воспитательной работы, способной адаптироваться к современным вызовам и обеспечивать формирование профессионально значимых качеств

личности будущих медицинских работников. Особую значимость приобретает поиск инновационных форм и методов воспитательной работы, интегрированных в образовательный процесс.

В основе педагогического сопровождения лежит интеграция следующих концептуальных подходов:

- **Личностно-ориентированный подход** - обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса, учитывая особенности каждого студента;
- **Компетентностный подход** - направлен на формирование профессиональных компетенций и практических навыков;
- **Системно-деятельностный подход** - способствует активному включению студентов в познавательную деятельность;
- **Практико-ориентированный подход** - обеспечивает связь теории с практической деятельностью;
- **Аксиологический подход** - формирует систему профессиональных ценностей и этических норм;
- **Культурологический подход** - способствует формированию общей и профессиональной культуры будущего специалиста.

Рабочая программа воспитания в медицинском колледже включает следующие ключевые направления:

1. **Профессионально-личностное воспитание:**
 - Формирование профессиональной идентичности
 - Развитие клинического мышления
 - Освоение профессиональной этики
 - Развитие навыков профессиональной коммуникации
2. **Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:**
 - Формирование гражданской позиции
 - Развитие правовой культуры
 - Воспитание патриотизма
 - Развитие социальной ответственности

3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание:

- Развитие эмпатии и милосердия
- Формирование культурных ценностей
- Развитие творческого потенциала
- Воспитание толерантности

4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры:

- Формирование здоровьесберегающего поведения
- Развитие экологического сознания
- Профилактика профессионального выгорания
- Развитие культуры безопасности

Формирование личности студента медицинского колледжа происходит под влиянием различных факторов и условий:

- Социально-психологическая адаптация к профессиональной среде;
- Развитие профессионального самосознания;
- Формирование профессиональной идентичности;
- Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии.

Основные современные образовательным технологиям представлена в таблице 1.

Таблица 1. Современные образовательные технологии

Технология	Цель применения	Ожидаемый результат	Особенности реализации
Проблемное обучение	Развитие клинического мышления	Формирование навыков принятия решений	Анализ реальных клинических случаев
Симуляционные технологии	Отработка практических навыков	Развитие профессиональных компетенций	Использование современных тренажеров

Кейс-метод	Анализ клинических ситуаций	Формирование профессионального опыта	Решение ситуационных задач
Проектная деятельность	Развитие исследовательских навыков	Формирование научного мышления	Реализация индивидуальных проектов

Особую значимость в системе воспитательной работы приобретает формирование профессиональной этики и деонтологии, развитие эмпатии и гуманистического отношения к пациентам.

К формам и методам воспитательной работы зачастую относят:

- Волонтерская деятельность в медицинских учреждениях;
- Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- Организация встреч с практикующими специалистами;
- Проведение тематических конференций и семинаров;
- Реализация социальных проектов.

Результатом работы педагогических работников можно оценить мониторингом эффективности. Критериями оценки результативности могут быть следующие показатели:

- Уровень сформированности профессиональных компетенций;
- Качество практической подготовки;
- Развитие личностных качеств;
- Профессиональная мотивация;
- Удовлетворенность образовательным процессом.

Эффективное формирование личности студента медицинского колледжа требует комплексного подхода, интегрирующего современные педагогические технологии, методы воспитательной работы и инновационные образовательные практики. Успешная реализация рабочей программы воспитания возможна только при условии создания развивающей

образовательной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития каждого студента.

Перспективными направлениями развития системы воспитательной работы являются:

- Цифровизация воспитательного процесса;
- Развитие международного сотрудничества;
- Внедрение персонализированных траекторий развития;
- Усиление практикоориентированности воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания в медицинском колледже является важнейшим фактором формирования личности будущего медицинского работника. Комплексный подход к воспитательной работе позволяет достичь высоких результатов в профессиональном и личностном становлении студентов. Особую значимость приобретает интеграция традиционных и инновационных методов воспитательной работы, обеспечивающая формирование профессионально значимых качеств личности.

Литература:

1. Нечаев М.П., Пряничникова О.Н., Гладкова Ю.А. «Сопровождение реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Московской области» Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2022. № 4. С. 146-154.
2. Кисляков А.В., Щербаков А.В., Задорин К.С., Журба Н.Н. «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация образовательная программа» профессиональное образование / Челябинск, 2021.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

4. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. – Москва. – Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/9fa/sbz3m7zq6lgedoraiwg3pxomgkubk9c6.pdf> (дата обращения 11.12.2024).

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

*Гейсман Анастасия Юрьевна
преподаватель первой
квалификационной категории
АНПОО ОМАЭиП*

Аннотация

При обучении студентов с ОВЗ и/или инвалидностью меняется подход к проведению современного учебного занятия. Педагогические работники играют направляющую роль. Они должны владеть не только методикой преподавания, но и учитывать особенности состояния здоровья обучающегося.

Ключевые слова и словосочетания: инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с инвалидностью, рекомендации, учебный процесс.

На сегодняшний день тема инклюзивного образования является актуальной в различных ее аспектах. Наличие адаптивных образовательных программ, преподавателей высокой квалификации, современные технологии и материально техническая база образовательной организации являются залогом качественного инклюзивного образования. Для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью процесс обучения не может сводиться к получению информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информация самостоятельно. Педагог в этом случае должен владеть учебным предметом и методам обучения особенных детей [1].

В соответствии с п 6 ч.1 ст.48 ФЗ№ 273 «Об образовании» педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья течение года велась оценка качества [2]. В АНПОО

«Омская академия экономики и предпринимательства» в 2023-2024 году обучалось 5 студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, 6 студентов с соматическими заболеваниями, 1 студент с нарушением слуха и 1 студент с нарушением речевых функций и нарушением интеллекта. В течение года в академии функционировала система наблюдения и анализ занятий в инклюзивных группах. В результате были разработаны общие рекомендации педагогическому составу осуществляющих учебный процесс в группах со студентами ОВЗ и\или инвалидностью в зависимости от нозологической группы.

Преподавателям при работе со студентами с нарушениями слуха рекомендуется учитывать следующее:

- на занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, использованию профессиональной лексики; для лучшего их восприятия необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение;
- повышать наглядность в усвоении материала: использовать презентации, карточки, схемы, таблицы; предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой;
- хорошие результаты дает поэтапная система контроля, индивидуализация учебной деятельности;
- для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего обучения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и фиксируют непонятные слова и фрагменты, что позволяет студентам лучше ориентироваться на лекции в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;
- необходимо стимулировать коммуникативную деятельность, способствовать развитию словесной коммуникации, заменять устные ответы на выполнение письменных работ только в случае объективной необходимости.

При организации обучения рекомендуется учитывать следующее:

- при необходимости следует применять альтернативные формы передачи учебного материала: электронные конспекты лекций; аудиоматериалы;

- необходимо дать возможность студенту самому выбирать: рабочее место, обеспечивающее возможность свободно сидеть, стоять, выходить, дающее достаточно пространства для свободного пользования техническими средствами и другими учебными принадлежностями; комфортную позу для выполнения письменных работ; форму ответа во время промежуточной и итоговой аттестации: устно, письменно, на компьютере;

- учитывать темп работы студента, при необходимости индивидуализировать условия обучения, давать больше времени на подготовку ответов, выполнение письменных работ;

- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности [3].

Обучающиеся с нарушениями речи, как правило, имеют трудности восприятия и/или производства речи. В связи с этим в качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие использование различных видов коммуникации.

При организации обучения рекомендуется учитывать следующее:

- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- особый речевой режим работы (хорошая артикуляция лектора; немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов; обеспечение зрительного контакта во время говорения);
- включение обучающихся в групповую работу.

Особенности организации учебного процесса для студентов с соматическими заболеваниями.

На занятиях педагогу рекомендуется:

- использовать наглядный метод обучения;
- вырабатывать самоконтроль у обучающихся;
- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов [4].

Использование современных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающегося с ОВЗ за счет уменьшения части репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки являются основными условиями повышения качества образования.

Литература:

1. Выявление педагогических затруднений посредством наблюдения занятий в инклюзивных группах профессиональных образовательных организаций Омской области/Материалы по инклюзивному образованию/ Г.С. Погудина, Г.Е. Воскресенская – Омск: БПОУ ОКПТ, 022г.,12 стр.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598

3. Методические рекомендации профессорско-преподавательскому составу по созданию специальных условий

обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Учебнометодическое пособие / [Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова, Г.М. Галактионова, Т.В. Гудина, О.А. Денисова, В.В. Заболтина, Т.В. Захарова, О.Л. Леханова, Л.А. Пепик, В.Н. Поникарова, Р.А. Самофал]; сост. О.А. Глухова. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. 30 с.

4. Современный урок в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ (для СПО)/ Методическое пособие. – Саранск, 2023: ил.-URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1734262685&tld=ru&lang=ru&name=SOVREMENNYJ_UROK_V_RAMKAKh_FGOS_DLYa_OBUChAYuS_chIKhSYa_S_OVZ_DLYa_SPO.pdf&text (дата обращения: 14.12.2024)

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Гладышева Ольга Андреевна,
методист ФГБОУ ВО ОмГУПС
СП СПО ОМУЖТ*

Аннотация

Нравственно-патриотическое воспитание студентов на основе семейных ценностей является важным и многогранным. Оно охватывает вопросы формирования у молодежи понимания значимости семьи как основы общества, уважения к традициям, любви к Родине и стремления к сохранению культурных и духовных ценностей. В условиях быстрого изменения социальной среды, молодое поколение сталкивается с новыми вызовами, отдаляющими его от исконных нравственных ориентиров.

Семья, как первичная ячейка общества, играет ключевую роль в передаче нравственных норм и патриотических чувств. Через семейные традиции, рассказы поколений и совместные праздники молодежь учится ценить свои корни, понимать свою идентичность и гордиться своим наследием. Создание положительных примеров, таких как участие в благотворительных акциях, военно-патриотическая работа, культурные мероприятия, способствует углублению чувства долга перед Родиной.

Формируя у студентов нравственные ориентиры на основе семейных ценностей, мы обеспечиваем не только их личностное развитие, но и гармоничное будущее нашего общества.

Ключевые слова и словосочетания: воспитание, нравственность, патриотизм, семейные ценности, личность, кураторский час, формирование ценностей,

Семейные ценности являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания, закладывая фундамент для развития личности, формируя чувства ответственности и любви к Родине.

Семья – это малая Родина. Именно там человек узнаёт о своей принадлежности к языку, как носителю духовной культуры народа; в семье он знакомится с основами исторических знаний. Семья является вектором, указывающим направление правильного движения, маяком, освещающим жизненный путь каждого сына и дочери [1].

Семья играет ключевую роль в формировании патриотизма у детей и молодежи. Именно в семье закладываются основы мировоззрения, ценностей и отношения к своей стране.

Вот несколько аспектов, как это происходит:

1. Пример родителей: Дети часто подражают своим родителям. Если родители с уважением относятся к истории страны, ее культуре, традициям и достижениям, то дети будут перенимать эти чувства.

2. Семейные традиции: Совместное празднование государственных праздников, участие в культурных мероприятиях, посещение исторических мест – все это способствует формированию привязанности к родине.

3. Обсуждение важных событий: Обсуждая с детьми важные события в жизни страны, можно воспитывать чувство гордости за свою страну и уважение к её достижениям.

4. Воспитание уважения к старшим поколениям: Рассказы о ветеранах, их подвигах и трудностях, которые они преодолели ради будущего поколений, помогают детям осознать важность сохранения памяти о прошлом.

5. Любовь к природе и культуре: Любовь к родной природе, культуре, языку также формируется в семье. Чтение книг, просмотр фильмов, изучение фольклора – всё это помогает ребенку лучше понять и полюбить свою страну.

Таким образом, семья является первым и важнейшим институтом воспитания патриотических чувств.

Одной из задач национального проекта «Образования» является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально

ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [2].

Нравственные ценности формируются в семье через семейные традиции.

Они являются важной частью исторического и культурного наследия страны и служат залогом крепких семейных отношений.

В семейных ценностях соединяется забота о человеке, его признании как ценности, любовь и уважение к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью. Именно в семье закладываются такие общечеловеческие ценности, как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, щедрости, ответственности за свои поступки[3].

Формирование у молодежи патриотизма через семейные ценности является важным аспектом нравственного воспитания. Семья — это первичный социальный институт, в котором закладываются основы любви к Родине, уважения к культуре и традициям. Передавая из поколения в поколение идеи о значении национального наследия, семейные традиции становятся мощным инструментом формирования патриотического сознания[4].

В связи с этим отметим, что также важно создавать условия и проводить воспитательную работу, направленную на формирование у молодежи понимания значимости семьи как основы общества. Это важный процесс, который помогает воспитывать ответственное отношение к семейным ценностям и способствует укреплению социальных связей.

С этой целью был разработан цикл кураторских часов на тему «Семейные ценности», состоящий из пяти тематических встреч:

1. Тема «Понятие «Семья».

Задачи: раскрытие понятие «Семья», формирование нравственной культуры, представление о социальных ролях людей в семье, воспитание чувства ответственности перед близкими людьми.

2. Тема «Семейные традиции»

Задачи: расширить понимание о семье, способствовать развитию интереса и уважению семейных традиций, воспитание чувства гордости за свою семью.

3. Тема «День отца и день матери»

Задачи: осознание особой роли родителей в жизни каждого члена семьи, формирование знаний о важности собственного участия в создании доверительных отношений в семье, воспитание уважительного отношения к отцу и матери.

4. Тема «Семейная династия»

Задачи: уметь выявлять цепочку профессиональных связей между поколениями в семье, понимать значимость семейной династии.

5. Тема «Мой дом – моя крепость»

Задачи: формирование представлений о будущей семье, понимания об ответственности за следующее поколение.

Проведение данных кураторских часов позволяет повысить уровень нравственно-патриотических качеств личности студентов. В современном мире, где глобализация и культурные обмены становятся неотъемлемой частью жизни, крайне важно формировать у студентов осознанное отношение к своей семье и её ценностям.

Кроме того, кураторские часы способствуют формированию критического мышления, открывая пространство для диалога и обмена мнениями. Они призваны развивать не только нравственность и патриотизм, но и общую гражданскую активность, что является важным аспектом формирования полноценной личности в условиях современного общества.

Таким образом, проведение тематических кураторских часов становится одним из важнейших инструментов в воспитании, способной уверенно смотреть в будущее своей страны, понимая и ценя её ценности. Укрепляя патриотические чувства, основанные на семейных ценностях, мы создаем перспективное поколение, способное гордиться своим наследием и активно участвовать в построении будущего.

Литература:

1. Крылова, Е.Г. Роль семейных ценностей в воспитании патриотизма у современной молодежи: историко-социологическое исследование / Е.Г. Крылова, Н.В. Фролова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. - № 15 (253). - С. 270-273. – URL: <https://moluch.ru/archive/253/58077/> (дата обращения: 09.12.2024)

2. Центр Просветительских инициатив: национальный проект «Образование». – Москва. - URL: <https://mpcenter.ru/national-project/o-proekte/> (дата обращения: 09.12.2024). – Текст: электронный.

3. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558900> (дата обращения: 11.12.2024).

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298> (дата обращения: 11.12.2024).

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ – КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Головина Светлана Максимовна

преподаватель химии

ОГАПОУ БМТК г. Белгород

Аннотация

Содержание образования усложняется; внимание педагогов акцентируется на развитии творческих и интеллектуальных способностях обучающихся. Этому способствует эстетическое воспитание, направленное на духовное развитие человека. Оно тесно связано с нравственным воспитанием.

Ключевые слова и словосочетания: эстетическое воспитание, культура восприятия, свойства стекла.

На современном этапе развития общества происходят неизбежные изменения в образовательных процессах. Благодаря красоте, человек часто интуитивно тянется к добру. Эстетическое воспитание развивает познавательные и творческие способности личности.

Основная работа по воспитанию обучающихся должна осуществляться на уроках. Именно здесь формируется мировоззрение и творческие способности обучающихся, неотъемлемой частью которых являются идейно-эстетические взгляды, идеалы и убеждения. Специалисты в области эстетического воспитания давно считают теоретически вполне обоснованной возможность развития эстетической культуры обучающихся в процессе изучения любого предмета.[1]

Формирование эстетической культуры обучающихся – длительный, постепенный процесс, основой которого является культура восприятия. Отмечая значение этого свойства личности, В. А.

Сухомлинский писал: «С восприятия и познания красоты начинается воспитание эстетической культуры, воспитание чувств». Но на эту красоту надо обратить внимание и рассказать о ней. Поэтому уже с первых уроков преподаватель должен начать работу по формированию культуры восприятия, вначале указывая обучающимся на эстетические свойства изучаемых объектов, а в дальнейшем добиваясь все большей самостоятельности от них в выделении эстетических сторон веществ и явлений. [2] Такой подход вырабатывает приемы эстетических оценок и суждений, что в дальнейшем скажется на формировании эстетического вкуса и идеала.

Например, на уроке «Силикатная промышленность» на экране появляются слова: «Стекло – поистине материал дивной красоты и самых невероятных возможностей». Эти слова сразу заинтересовывают обучающихся и привлекают их внимание. Затем обучающимся предлагается назвать известные им свойства стекла, которые бы подтвердили слова на экране. Обычно они называют только одно свойство стекла – его уникальную прозрачность. Большая же часть известных им свойств стекла скорее опровергается, чем подтверждает слова на экране. [3] Например, все обучающиеся единодушны в том, что хрупкость стекла – его большой недостаток. Тогда преподаватель показывает слайд и просит определить, что на нем изображено. Большая часть обучающихся отвечают, что это какая-то ткань, нити, а некоторые даже называют изображенное вологодским кружевом. Оказалось, что это – обычное оконное стекло под микроскопом: оно все покрыто не заметными для глаз трещинками, которые и придают ему хрупкость.

Дальше идет рассказ преподавателя о работах И. И. Китайгородского и других ученых, которые нашли способ получения стекла без трещин. Такое «хрупкое» стекло прочнее гранита и чугуна.

Одним из названных обучающимися свойств стекла был его довольно большой удельный вес: стекло тонет в воде. Но и это его

свойство можно изменить. Например, пеностекло – легкое, с непревзойденными теплоизоляционными свойствами, в 2-3 раза прочнее бетона. Сравнение свойств стекла и бетона наталкивает обучающихся на мысль о возможной области применения пеностекла – в строительстве. После этого обучающимся было предложено подумать. Какие преимущества имеет пеностекло перед другими строительными материалами. Непревзойденным качеством стекла является его способность окрашиваться в самые разнообразные цвета.[4]

Заканчивается это обсуждение чтением отрывка из «Письма о пользе стекла» М. В. Ломоносова:

Неправо о вещах те думают, Шувалов,
Которые стекло чтут ниже минералов,
Приманчивым лучом блистающих в глаза:
Не меньше польза в нем, не меньше в нем краса.
Пою перед тобой в восторге похвалу
Не камням дорогим, ни злату, но стеклу.

Воспитательная деятельность на занятиях по развитию и формированию эстетического вкуса, суждений, по обогащению эстетического восприятия будет более эффективной, если ее продолжить во время экскурсий в музей, на производство, на природу. [5] Такая форма работы тем более важна, что дает возможность наблюдать объекты в более естественных условиях и разнообразных сочетаниях, чем на занятиях, а потому придает эстетической культуре более жизненно действенный характер, воспитывает и обостряет эстетическое восприятие.

Литература:

1. Лабковская Г. С. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. М.: Просвещение, 2008. 304 с.
2. Лармин О.В. Эстетическое развитие и воспитание молодёжи. СПб.: Союз, 2008. 198 с.

3. Лихачев Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников. М.: Просвещение, 1995. 176 с.
4. Основы эстетического воспитания / Под ред. И.А. Кушаева. М.: Лабиринт, 2006. С. 28 – 30.
5. Система эстетического воспитания школьников / Под ред. С.А. Герасимова. М.: Педагогика, 1993. 224 с.

ТРУДНО ЛИ БЫТЬ НЕ ТАКИМ, КАК ВСЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СПО

*Головина Анастасия Сергеевна
преподаватель*

ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского»

Аннотация

В данной статье говорится о детях с ограниченными возможностями здоровья, их образовании и времяпрепровождении в техникуме, а также заслугах и возможностях.

Ключевые слова и словосочетания: Дети с ограниченными возможностями здоровья, базовое профессиональное образование, инклюзивная практика, профессиональное мастерство, компетенции.

Каково это быть особенным

Видеть мир не таким, как у всех?

По тропинкам ходить нехоженым,

Чтобы свой там найти успех.

Мы живём в современном мире: цивилизованные отношения, борьба с безработицей, равенство людей. Все с рождения знают, что в будущем надо получить образование, найти себе работу, жениться или выйти замуж и построить свою ячейку общества. Но как во всю эту концепцию вписываются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Кто они и как им найти свою дорогу во взрослую жизнь?

Ребята с ОВЗ – это те, кто имеет различного рода отклонения в физическом, психическом или сенсорном развитии, что мешает им в полной мере жить, учиться и социализироваться в обществе. [1]

Свободинский аграрно-технический техникум имени Героя Советского Союза Константина Константиновича Рокоссовского одно из немногих учебных заведений Курской области, которое предоставляет базовое профессиональное образование (БПОО) обучающимся с ОВЗ. Здесь

организуют и координируют взаимодействия БПОО с социальными партнёрами, а также с профессиональными организациями по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс и развитию инклюзивной практики. Говоря простым языком, совместно воспитывают и обучают лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. [2]

Наше образовательное учреждение ведёт колоссальную работу, для того чтобы мир узнал о «необычных» героях. Ребята не только получают образование, но и активно участвуют в жизни техникума. Быт и студенческая жизнь всегда насыщены событиями, благодаря, социальному педагогу, педагогу – психологу, преподавателям и мастерам производственного обучения. Скучать просто некогда! Проходят много бесед о том, что люди с ОВЗ сталкиваются со многими трудностями на своём пути, но этого не стоит бояться. А наоборот, необходимо доносить окружающим, чтобы они были терпимее и восприимчивее друг к другу. Обучающиеся изготавливают свечи для бойцов СВО, организуют пространство для кормления пернатых друзей, убирают памятники, ходят в историко – мемориальный музей КП Центрального фронта. В преддверие многих дат и событий со студентами проводятся огромное количество мероприятий, мастер – классов и т.д.

Мы учим наших детей идти вперёд, ничего не бояться, верить в себя и в свои силы. В пример ставим Гришина Алексея, юношу, который стал победителем всемирных игр специальной олимпиады в 2013 году (Республика Корея) по снегоступу. Этот молодой человек имел статус «Ребёнка, оставшегося без попечения родителей» и относился к категории обучающихся с ОВЗ. В техникуме получал несколько специальностей: «Монтажник санитарно – технических систем и оборудования» и «Кондитер». В 2014 году стартовала эстафета паралимпийского огня СОЧИ-2014 и 2 марта честь продолжить её выпало г. Курску. Наш преподаватель физвоспитания был среди волонтеров этого мероприятия и наблюдал лично, как несли огонь 30

факелоносцев, это в основном спортсмены с ОВЗ, которые много раз прославляли Курскую область на различных соревнованиях.

В музее нашего учебного заведения бережно хранятся форма Гришина Алексея и факел, который он нёс в тот день. Студент с огромным удовольствием оставил их на память будущим обучающимся, чтобы это стало стимулом для любого, ведь можно сделать невозможное, если очень захотеть.

Как приятно понимать, что твой личный вклад в их становление, как профессионалов, - не напрасен. С 2018 года ОБПОУ «САТТ им. К. К. Рокоссовского» принимает участие в международном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», в котором участвуют инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья. Наши студенты показывали знания и умения в следующих компетенциях: «Кондитерское дело», «Поварское дело» и «Бисероплетение». Обучающиеся с большим удовольствием демонстрировали свои профессиональные возможности членам жюри, за что и получали заслуженные первые места.

Уже третий год подряд, наш техникум станет площадкой, которая будет принимать детей с ОВЗ по компетенции «Кондитерское дело». У нас имеется превосходная материальная база, есть всё необходимое, чтобы участники смогли показать всем, на что они способны. С большой гордостью смотришь, как они создают красивые и вкусные шедевры.

Трудно ли быть не таким, как все? - это риторический вопрос. Каждый наш обучающийся для себя находит ответ на него самостоятельно, но мы как наставники обязаны помочь таким особенным ребятам на пути их становления, как личности, как профессионала. Ведь так приятно, спустя какое-то время, встретив их на улице или в стенах родного учебного заведения, услышать, что их хвалят на работе, что они создали прекрасную семью, что у них есть всё, о чём только мечтали. Эти слова греют душу и ты понимаешь, что в этом есть и твоя заслуга тоже!

Литература:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174(дата обращения: 15.12.2024).

2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://наука.х-pdf.ru> (дата обращения: 15.12.2024).

ВАЖНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Горбачева Юлия Валерьевна
преподаватель высшей
квалификационной категории
СПб ГБПОУ «Медицинский
колледж №2»*

Аннотация. В статье рассматривается важность знаний гуманитарных дисциплин при подготовке квалифицированного специалиста «Сестринское дело» и применение технологии развивающего обучения на примере преподавания дисциплины «Медицинская психология» для студентов 3-го курса СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №2».

Ключевые слова: экологическое образование, саморазвитие, стрессоустойчивость, личностно-ориентированный подход, сотрудничество.

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе [2].

Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане уменьшается количество часов на изучение отдельных предметов. Особенно трагичным фактом является сокращение дисциплин гуманитарного цикла в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовый уровень среднего профессионального образования и остро возникает вопрос экологического образования. Экологическое образование - это непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей [3, с. 7].

Профессиональная деятельность медицинской сестры предполагает эмоциональную насыщенность и наличие большого количества факторов,

вызывающих стресс. Компетентность медицинского персонала включает понимание состояния людей, эмпатию, толерантность, проявление спокойствия и выдержки, эмоциональную устойчивость, доброжелательность, тактичность, чуткость, речевые способности и умение отслеживать эмоции, чувства и физиологические изменения пациента.

Таким образом, профессионализм медицинского работника включает развитие личностного потенциала, а основой формирования умений и навыков являются знания, прежде всего, психологии, философии и других гуманитарных наук.

Задача педагога СПО настоящего времени - подготовить студента, способного самостоятельно получить знания и применить их в любой жизненной ситуации. Педагог должен организовать такой образовательный процесс, чтобы был включен механизм саморазвития его участников, было возможно их самосовершенствование, самообразование. Это обеспечит готовность человека к реализации собственной индивидуальности, подготавливает к изменениям в жизни.

Наилучшие результаты в решении этой задачи могут быть получены только при активной позиции студентов в образовательном процессе. В связи с этим в образовательной деятельности становится актуальным применение нового подхода к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Занятие, построенное на современных технологиях, позволит студентам сформировать не только глубокие знания, но и умение самостоятельно приобретать знания, применять их в различных ситуациях, приобретать опыт решения задач, развивать познавательные и эмоционально-волевые навыки.

Поэтому важной задачей преподавания гуманитарных дисциплин, в частности, психологии, является стимулировать познавательную и творческую деятельность студентов, направленную на саморазвитие. Известно, что самопознание – это первая ступень к самосовершенствованию.

Профессиональная позиция студента формируется через рефлексию, а к профессиональным компетенциям [1, с.2] относится и стрессоустойчивость.

Развитию данного качества уделено особое внимание на теоретических и семинарских занятиях в рамках дисциплины «Психология» в нашем медицинском колледже.

В последнее время профилактика эмоционального выгорания рассматривается как один из основных параметров заботы о благополучии профессиональных кадров, сохраняющей специалиста как на работе, так и в жизни [4, с.5]. Стрессоустойчивость - является интегральным качеством личности, основой успешного социального взаимодействия человека, который характеризуется эмоциональной стабильностью, низким уровнем тревожности, высоким уровнем саморегуляции, психологической готовностью к стрессу [5, с.4]. Стрессоустойчивость имеет одну примечательную деталь: ее можно тренировать и самостоятельно развивать. Стресс, как особое психическое состояние, связано с зарождением и проявлением эмоций, но он не сводится только к эмоциональным феноменам, а детерминируется и отражается в мотивационных, мыслительных, волевых, характерологических и других компонентах личности. Следовательно, чтобы успешно осуществлять медицинскую деятельность, оказывать поддержку пациенту, крайне важно предотвратить состояние “утраты себя”, синдрома эмоционального (психического) выгорания.

Для наших студентов важно определить, какие ресурсы личности помогут им преодолеть, а точнее не допустить состояние хронического дистресса или синдрома “психического выгорания”, которое проявляется в виде эмоционального истощения, повышении негативного отношения к пациентам и/или их родственникам и снижении позитивного отношения к себе.

Применение личностно-ориентированного подхода можно наблюдать на семинарских занятиях в рамках дисциплины «Медицинская психология».

Авторский (инновационный) подход заключается в том, что студентам предлагается договориться и выбрать самостоятельно два блока (группы) качеств, которые в рамках практического занятия мы изучим сегодня и освоим современные и краткосрочные (!) техники для развития стрессоустойчивости.

Исходя из двухлетнего опыта проведения данного семинарского занятия, наиболее часто выбор студентов это - физические качества и эмоциональные черты. Преподавателю, однако, следует быть готовым и к тому, что выберут, например, и когнитивные черты, и иметь в запасе раздаточный материал на развитие саногенного мышления; примеры аффирмаций или задачи на психологические защиты.

При обсуждении физических характеристик, телесности, вспоминаем такое направление в психологии как бихевиоризм и позицию: «изменяя телесные ощущения – изменяем психическое состояние человека». Можно упомянуть и современную телесно-ориентированную психотерапию (при комплексном лечении психосоматических заболеваний), танцевально-двигательное направление и другое. Мы показываем студентам упражнения из fitness-finger. В ходе выполнения пальчиковых упражнений можно информировать о популярности данной техники в современном мире. После выполнения - рефлексия. Важно напомнить о дыхании как основе жизни (и познакомить с дыхательными практиками) и замедлении. Актуализируем знания и опыт студентов: «что вам помогает расслабиться?»

К приоритетным инновационным методам мы относим и обучение в сотрудничестве, на семинарских занятиях по медицинской психологии используются ролевые игры, решение проблемных задач, работа в командах, элементы коммуникативного тренинга. Подготовка квалифицированного компетентного специалиста предполагает активное участие студентов в научно-практических конференциях, круглых столах, где обсуждаются практические вопросы современного здравоохранения. Разработка образовательных технологий необходима с учетом усиления личностной ориентации обучения, раскрытия гуманитарных возможностей содержания, активизации рефлексивного обучения, совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

Литература:

1. Боровкова Т.И. Рефлексивный практикум как средство личностно-позиционного обучения // Учебное пособие. Издательство Дальневосточного

ISBN 978-5-7444-2225-7 университета, 2009 - <http://scipro.ru/conf/Borovkova-T.I.pdf>

2. Гусякова Н.И., Гусякова А.В. Влияние рефлексии на профессиональное становление молодого специалиста // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4

3. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 19.03.2024).

4. Макарский А. М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях неформального экологического образования: Моногр. / А.М. Макарский, / науч. ред. проф. Т.С. Комиссарова. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 174 с.

Электронные ресурсы:

1. Игнатова Е.И. Формирование экологической культуры личности как составная часть современного обучения и воспитания / <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-ekologhichieskoi-kul-tury-lichnosti.html>

ВНЕУРОЧНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Гусельникова Ирина Ильинична
Преподаватель высшей
квалификационной категории
БПОУ «ОАТК»

Аннотация

В статье рассматривается актуальность использования внеурочной проектно-исследовательской деятельности при обучении химии, способствующая социализации личности обучающегося.

Ключевые слова и словосочетания: Социализация личности, исследовательская компетенция, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность, познавательная деятельность, мотивация учебной деятельности.

Социализация личности – это приобщение его к жизни и культуре того общества, в котором он родился и живет, а также к культуре человечества. Современное общество требует от образовательных учреждений воспитания «нового» человека, то есть выпускники должны обладать определенным набором качеств, знаний и навыков. ФГОС предъявляет нам новые требования к результатам усвоения образовательных программ: личностные, предметные. В связи с этим, перед педагогами встает ряд вопросов: «Как учить? Чему учить? Как учить результативно?». Ответы на все эти вопросы дает компетентностный подход в образовании. Основным методом реализации компетентностного подхода, является проектная и исследовательская деятельность в процессе которой возникает потребность в познании.

Проектную и исследовательскую деятельность можно организовать не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время. В соответствии с

ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования обучающихся.

После того, как студенты получили базовые теоретические знания и успешно применили их на практических занятиях, они приступают к выполнению проектов, направленных на применение полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, желательных имеющих практическое значение.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных и творческих умений студентов, а также умений самостоятельно конструировать свои знания, что опять же соответствует понятию «социализация».

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь цели. Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Чем больше информации, тем подчас труднее найти именно то, что тебе нужно. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Использование проектной технологии позволяет раскрыться каждому студенту, создает условия для прочного усвоения знаний и развития мотивации к изучению дисциплины, развивает творческие способности, умения самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, учит планировать, организовывать и анализировать результаты исследовательской деятельности, а также учит осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности других обучающихся.

Очень важен подготовительный этап. Для того чтобы заинтересовать студентов проектной деятельностью, эффективно проведение выставок,

конференций, где можно познакомиться с работами предшественников. Так, в нашем образовательном учреждении ежегодно проводятся научно-практические конференции. Участие в таком мероприятии даже в качестве зрителя вызывает интерес, желание попробовать свои силы. Очень важно своевременно уловить момент проявления интереса обучающегося и направить его в правильное русло.

Нередко при изучении какой-либо темы на занятии появляются проблемные вопросы, и студенты, проявляющие повышенный интерес к химии, настолько увлекаются этой проблемой, что это позволяет им переходить к выполнению индивидуальных проектов, которые носят исследовательский характер. Проекты выполняются студентами во внеурочное время, для этого мною организуются дополнительные консультации. Исследовательские проекты подчинены логике научного исследования, требуют продуманной структуры, целей, актуальности предмета исследования для всех участников, применения исследовательских методов. В моей практике студентами рассматривались исследовательские проекты по различной тематике, например, «Сколько витамина С в апельсиновом соке?», «Почему курение убивает?», «Может ли губная помада стать причиной сатурнизма?», «Хлеб и соль как альтернатива иодсодержащим препаратам», «рН-5,5 – рекламный трюк или какое мыло выбрать». Выполненные студентами учебно-исследовательские работы и проекты представляются на научно-практических конференциях регионального, межрегионального и международного уровня, среди участников есть призеры и лауреаты.

К публичным выступлениям студенты готовятся в компьютерном классе, где и учатся грамотно искать и находить информацию в Интернете, осваивая научно-исследовательскую деятельность на современном этапе. Компьютерные технологии позволяют им подготовить мультимедийную презентацию с результатами исследования в виде графиков, таблиц, диаграмм, рисунков.

Помимо индивидуальной работы над проектом, мною практикуется и групповая работа. При организации работы над групповым проектом, учитываю особенности студентов. Для успешной работы группы, среди ее участников должны быть: генератор идей» – тот, кто придумывает; эрудит – тот, кто много знает; критик – тот, кто сомневается, проверяет и перепроверяет.

Все участники группы сотрудничают, в нужный момент проявляют гибкость или принципиальность, видят точку зрения другого и убедительно отстаивают собственную позицию, идут на компромиссы ради достижения общей цели. Иногда, при организации такой формы работы, среди студентов возникают конфликтные ситуации, поэтому мне необходимо быть готовой к этому и на первых этапах работы проводить профилактику конфликтных ситуаций. При этом я мотивирую обучающихся на достижение общей цели и делю участников по направлению работы.

Проблема социализации обучающихся остается одной из самых актуальных проблем. Перед студентами стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире, с чем связана необходимость развития самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

В процессе выполнения проектной работы успешно реализуется принцип "успеха", который предполагает ориентацию всего учебного процесса на обучающегося: на его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности. Организация научно-исследовательской деятельности студентов создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний. Сформированность у обучающихся исследовательских умений позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускников, помогает реализовать их жизненные цели.

Литература:

1. Гилязова, О.Г. Сущность социализации и ее механизм// Проблемы социального самоопределения учащейся молодежи в условиях современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003. – С. 190.
2. Сиденко, А.С. Педагогическая мастерская: от теории к практике проектно-ориентированного обучения II Инновационные проекты и программы в образовании. – 2008. – №1. – С. 31-35.

УСПЕШНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ КУРАТОРА В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ФГОС СПО

Дорошенко Елена Игоревна
преподаватель

Юдина Елена Вячеславовна
преподаватель первой
квалификационной категории
ГБПОУ ВО «ВГПЭК»

Аннотация

Цель статьи показать важность комфортных отношений между всеми участниками образовательного процесса, основанные на взаимоуважении и обеспечивающие передачу накопленного жизненного опыта от поколения к поколению.

Ключевые слова и словосочетания: воспитательный процесс, взаимодействие, единство, помощь, адаптация, компетенция, единое целое, достижение результатов, жизненные принципы, семейные ценности, мотивировать.

Как важен, велик и священен сан воспитателя: в его руках участь целой жизни человека.
(Виссарион Григорьевич
Белинский)

Успешность воспитательного процесса в работе куратора, в первую очередь, зависит от того, как складываются отношения между педагогами, студентами и родителями. Только единение, сплочение, установление взаимопонимания приводит к успешному взаимодействию. Целесообразно воспитательную работу организовывать совместно, а возникающие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить условия для достижения более высоких результатов.

Родители и куратор - воспитатели одних и тех же студентов, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда куратор и родители станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов.

Как родители, так и куратор желают видеть детей здоровыми и счастливыми. Родители - это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем куратор может получить нужный совет у родителей. Сотрудничество куратора и родителей позволяет лучше узнать студента, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Куратор несет благородную миссию, как помощь людям в достижении их профессиональных целей, так и участие в изменении к лучшему жизни других людей.

Главные переживания ребят, которые только знакомятся с колледжем, связаны с учебой и социальной жизнью. В успешной адаптации обучающихся ключевую роль играет куратор, который своим отношением показывает, что быть студентом - не страшно, а очень интересно. В самом начале их студенческого пути руководитель группы - это наставник, друг, помощник, излучающий позитив, но при этом умеющий выслушать, дать совет. Этому направлению мы, как кураторы, отводим значимую роль в проведении мероприятий. Для большей наглядности и понимания используем различные методики. Например, тематические беседы, тренинги, решение проблемных кейсов; деловые игры, круглые столы и ситуативные практикумы на занятиях «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», классные часы. При планировании мероприятий мы затрагиваем наиболее жизненно - важные темы, которые дают возможность найти «точки соприкосновения» друг с

другом и куратором во вновь образующемся коллективе. Куратор таким образом формирует основу группы, которая будет опорой для всего коллектива на протяжении всего периода обучения. В свою очередь, такой подход формирует устойчивые жизненные принципы на всю жизнь.

Используя такую методику в работе, мы помогаем своим обучающимся легче адаптироваться в совершенно новой для себя среде, чувствовать себя, как дома.

В кураторстве однозначно очень много значит команда. В ней все должны дополнять друг друга. На наш взгляд, кураторы должны быть ответственными, гибкими и стрессоустойчивыми. Конечно, они еще должны быть открыты к помощи другим людям. Ведь помощь куратора может пригодиться во многих ситуациях, даже самых неожиданных.

Помимо готовности и умения помочь, куратор должен обладать такими компетенциями как инициативность, отзывчивость и исполнительность. Это нужно для того, чтобы мероприятия для обучающихся были запоминающимися, и ребята получали позитивный опыт от каждого из них.

Также стоит понимать, что куратор - это не сверхчеловек, а такой же участник образовательного процесса. Просто он делает чуть больше остальных ради своих подопечных.

Вообще идеального куратора в одиночку не существует, не зря их целая команда. Только благодаря работе и стараниям каждого неидеального участника получается замечательный коллектив колледжа. Таким образом, идеальным куратором можно назвать того, кто будет отдаваться своей команде и вместе с ней продуктивно работать ради студентов.

Для нас кураторство значит слишком много. Ведь быть Куратором - это значит любить людей, помогать им в достижении своих целей, направлять, мотивировать и быть единым целым.

Мы выстраиваем такие отношения с обучающимися, чтобы они всегда были мотивированными в своей жизни. При этом важно не перехваливать, а подталкивать и направлять. Даже порой дать некий «пинок». И здесь важно знать тонкую грань, чтобы не переусердствовать и не отбить у ребят желание

продолжать обучение в нашем колледже. Именно в этом и заключается понимание психологии людей в обучении. Колледж - это тоже семья! Ведь сохранение семейных ценностей является залогом успешной жизни будущих выпускников.

Литература:

1. Емельяненко Ю.В. Методический инструментарий куратора учебной группы: методическое пособие / Ю.В. Емельяненко; . – [2-е изд., стер.]. – Минск: РИПО, 2021. – 175 с.; – URL: <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=21186> –Текст: электронный.

2. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионального образования на основе компетентностного подхода. Программа воспитания: методические рекомендации / под ред. Поповой О.С., Бутрим С.Р.; . – Минск: РИПО, 2023. – 151 с. – Текст: электронный. – URL: <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=21222>

Электронные ресурсы:

1. Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования: официальный сайт. - <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/viewer>. – Текст электронный.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Козлова Людмила Сергеевна,
заслуженный учитель РФ, к.м.н.,
директор МК ЖТ ИрГУПС
Дроботенко Светлана Николаевна,
заместитель директора по ВР МК
ЖТ ИрГУПС, преподаватель*

*ПРАВИЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ — это наша счастливая старость,
плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина
перед другими людьми, перед всей страной.*

Антон Семенович Макаренко

Аннотация

В статье рассматривается значимость воспитательной работы в колледже как ключевого элемента в процессе формирования личности студентов, которые впоследствии станут специалистами в различных областях. Подготовка высококвалифицированного специалиста не ограничивается только учебными занятиями и профессиональными навыками. Важным аспектом является развитие личностных качеств, социальных навыков и нравственных установок, которые влияют на успешность будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова и словосочетания

Воспитательная работа, личность, будущий специалист, профессиональные навыки, личностные качества, ответственность, коммуникабельность, командная работа, креативность, внеурочная деятельность, студенческие проекты, волонтерство, профориентация.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Актуальность проблемы реализации воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования определяется необходимостью удовлетворения государственного заказа на подготовку конкурентноспособного специалиста, отвечающего требованиям работодателя.

Вся воспитательная работа представляет собой три взаимосвязанных блока:

1. Воспитание, непосредственно, в рамках педагогического процесса.
2. Система воспитательной работы, которая организуется во внеурочной деятельности.
3. Воспитательная работа, которая организуется за пределами колледжа.

Измененные ФГОС СПО нашли отражение и в формах организации воспитательной работы, которая теперь предполагает не только создание соответствующих условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающегося, но и направлена на: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности; освоение и принятие норм, ценностей и традиций российского общества; приобретение необходимого социокультурного поведенческого опыта, практики в общении и межличностных социальных отношениях, использование полученных знаний на практике; достижение личностных результатов в освоении общеобразовательных программ.

Согласно новым ФГОС СПО конкретизированы направления воспитательной деятельности.

Сегодня работодателя интересуют не только профессиональные знания и умения специалиста, но и его личные качества: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, умение работать в команде и стремление к созиданию.

Приоритеты решения воспитательных задач в образовательной деятельности определены Законом «Об образовании» и государственной политикой в области образования и воспитания, изложенной в Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Эти документы определяют образование как единый, целенаправленный процесс, в котором воспитание и обучение неразрывно связаны между собой, отличия только в том, что результаты обучения оцениваются и всегда конкретные, а в воспитании результаты субъективны, и их можно оценить только по прошествии времени. Поэтому на педагогов возложена важнейшая задача – создание воспитательной среды эффективного формирования общекультурных, а в ряде случаев и профессиональных компетенций.

При создании воспитательной среды в колледже нами были выделены приоритетные направления работы: приобщение студентов к ЗОЖ (грант, уроки здоровья, День здоровья и др.), психолого-педагогическое сопровождение, направленное в том числе на формирование профессионально важных качеств обучающихся (тренинги на сплочение и др.), внеаудиторная деятельность (патриотические, культурные, волонтерские акции и мероприятия), студенческое самоуправление (старостат, совет общежития, стройотряд, профком, медиа и др.), музейно-педагогическая и краеведческая работа, участие студентов в проектной деятельности, сотрудничество с коллективами других образовательных организаций (совместные мероприятия с ДОУ, СОШ, СПО, ДПО).

Положительный эффект достигается совокупным действием всех направлений единого воспитательного пространства колледжа как внутри, так и за его пределами через реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по направлениям:

Профессионально-личностное и трудовое воспитание реализуется через участие в международных и всероссийских конференциях, олимпиадах, встречи со знаменитыми людьми «Истории успеха», в межрегиональной олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальности Сестринское дело, областной студенческой олимпиаде по оказанию экстренной медицинской помощи «03», и др.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание реализуется через участие во всероссийских акциях «Стихи блокады», в просветительском

патриотическом проекте Иркутского областного краеведческого музея имени Н.Н. Муравьева-Амурского «На всю оставшуюся жизнь», конкурсы «Курская дуга – страницы вечной памяти», «Диктант Победы», патриотический КВИЗ с Молодой гвардией, уроки мужества «Время правды» и др.

Духовно-нравственное воспитание реализуется через тренинги личностного роста «Клиника будущего», участие в акциях «Твори добро», «Новый год в каждый дом. Ветераны», «Подари ребенку Новый год», Волонтеры-медики, конкурсы «Проводники хороших дел» и др.

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала реализуется через мероприятия: день знаний, интеллектуальные игры «Зачетный КВИЗ», праздничные программы к 23 февраля, к 8 марта, фестивали «Студенческая весна», военной песни «Победа», студенческий форум «Формула успеха», торжественное вручение дипломов «И зажигаются звезды...», конкурсы талантов «Минута славы», «Посвящение в студенты», «Новогодняя сказка» и др.

Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни реализуется через акции по здоровому образу жизни «Стартуют все!», «Лыжня России», соревнования по дартсу, шахматам, теннису, спартакиады, военизированные-эстафеты и др.

Экологическое воспитание реализуется через студенческие эко-недели, национальную олимпиаду по Байкаловедению, Всероссийский экологический диктант и др.

Воспитательная среда на всех мероприятиях любого направления создается через коллективное творческое дело. В течение года проходит более 200 мероприятий, посвященных праздничным, знаменательным датам и тематического характера. За каждое мероприятие в колледже отвечает определенная учебная группа, которая в начале года на заседании классных руководителей выбирает билет с темой мероприятия, и под руководством классного руководителя организует, готовит сценарий и реализует его в колледже. Такая форма работы позволяет развивать множество положительных сторон для формирования воспитательной среды в колледже

(сплочение, оформление пространства, создание фотозоны, подготовка призов своими руками, подготовка номеров для выступлений, инициатива, сотрудничество и др.).

Студенческие группы при подготовке мероприятий функционируют на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, подвергаются определенным управляющим воздействиям со стороны классного руководителя. В студенческой группе проявляются такие социально-психологические явления, как «коллективные переживания и настроения», «коллективные мнения», явления подражания, внушаемости или конформизма, явления соревнования и т.д.

Создание воспитательной среды в колледже, управление ею и реализация рабочей программы воспитания возможна только едином взаимодействии всех структур. На сегодня в колледже существует определенный дефицит специалистов, например, социального педагога, советника директора по воспитанию, но несмотря на это, колледж успешно справляется с поставленными задачами.

Для создания положительного имиджа колледжа в социуме, колледж активно взаимодействует с социальными партнерами на основе заключенных договоров о сотрудничестве.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимой для формирования комплексного образа будущего специалиста, способного не только к выполнению профессиональных обязанностей, но и к активному участию в жизни общества, что в конечном итоге влияет на развитие всех секторов экономики и общества в целом.

Литература:

1. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С.Г. Новиков, С.В. Куликова, А.А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-

0386-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>

2. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования: сборник методических материалов / Ю.В. Емельяненко, Н.А. Болтянова, И. А. Бобко [и др.]; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 168 с. — ISBN 978-985-503-866-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93413.html>

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Душинина Алла
Константиновна
преподаватель высшей
квалификационной
категории
Абакан МК- ХГУ им. Н.
Ф. Катанова*

Аннотация

В статье говорится о реализации воспитательных задач в ходе практических занятий, социально-значимой деятельности студентов, волонтерстве.

Ключевые слова и словосочетания: воспитание, стратегия, ФГОС, программа воспитания, календарный план воспитания, духовно-нравственные ценности.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" гласит: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде» (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 N 304-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ, от 25.12.2023 N 685-ФЗ).

В программе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены механизмы реализации Стратегии (правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные).

Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело гласит, что воспитание обучающихся осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы колледжа содержит комплекс мероприятий общественных организаций: студенческого профсоюзного комитета, спортивных секций, волонтерской организации, мероприятия библиотеки и других структурных подразделений, кроме того включает мероприятия муниципального, республиканского, федерального уровня.

Реализация воспитательной работы возможна только при взаимодействии профессионального обучения и подготовке к реальной практической деятельности. Овладение глубокими знаниями и практическими навыками позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере.

Реализация воспитательных задач реализуется в ходе учебной деятельности при планировании воспитательных целей занятий.

В нашем колледже при изучении определенных тем особое внимание уделяется истории медицины, в том числе российской педиатрии. Подготовка тематических докладов и сообщений формирует у студентов общекультурные компетенции - поиск информации, приобщает к истокам отечественной медицинской науки, воспитывает гражданина, патриота.

В ходе семинаров и практических занятий преподаватели уделяют внимание формированию духовно-нравственных ценностей обучаемых. Организуют обсуждение проблем, связанных с сохранением традиционных семейных ценностей, высокого уровня культуры, эмоционально-

психологического здоровья населения. Этому способствует четкое планирование целей и содержание занятий, составление и предоставление обучаемым соответствующих заданий, направленность вопросов беседы, решение проблемно- ситуационных задач.

Социально-значимая деятельность развивает духовные нравственные ценности у студентов.

Одним из таких примеров может служить волонтерская деятельность. Волонтеры принимают участие в работе социальных служб по оказанию помощи инвалидам, престарелым, многодетным семьям, помогают в доставке продуктов, медикаментов, уборке помещений, сопровождению пациентов в лечебно-профилактические учреждения, учреждения социального обеспечения.

Кроме того, волонтеры организуют мероприятия для детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни, профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании (беседы, информационные листки, зарядка в парке, мини-соревнования на коньках, самокатах, велосипедах).

В ходе практических занятий в пансионате ветеранов студенты участвуют в уходе за пациентами пожилого и старческого возраста, инвалидами, ветеранами боевых действий при беседе знакомятся с фактами трудовой и боевой биографии, участии в восстановлении народного хозяйства в послевоенные годы, строительстве БАМ, Саяно-шугенской ГЭС и др. объектов. Подобная практика формирует у обучаемых коммуникативные навыки, приобщает к страницам славной истории Отечества, учит бережному сохранению исторических событий в памяти подрастающего поколения, почитанию и уважению старших, преемственности поколений.

Студенты принимают участие в оказании медицинской помощи пациентам, проводят гигиенические процедуры, кормление тяжелобольных, медикаментозное лечение. Выполняя профессиональные обязанности, будущие медицинские работники становятся более ответственными, терпимыми, доброжелательными, милосердными, трудолюбивыми, сострадательными.

Новый ФГОС объединил диагностику и лечение заболеваний, что несомненно позволяет преподавателю более успешно создавать условия для формирования личности будущего медицинского работника. Единый подход к диагностике и лечению позволяет целенаправленно и последовательно формировать у студентов аналитическое и клиническое мышление, целостное восприятие будущей профессиональной деятельности. Студенты получают возможность видеть перспективы профессиональной деятельности, учатся планировать собственное развитие, анализировать ситуацию, осуществлять поиск необходимой информации.

В ходе проведения учебной практики «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» возможности применения современных педагогических технологий (элементы личностно-ориентированных технологий, индивидуально-дифференцированный подход, педагогика сотрудничества, проблемного обучения, анализа конкретных ситуаций, кейс-метода) расширились, более эффективно используется учебное время. Так применение кейс-метода позволяет преподавателю максимально приблизить обучаемых к будущей профессиональной деятельности, пробуждает интерес к медицине, создает мотивацию к ответственному, внимательному отношению к деталям анамнеза, объективного обследования, анализу выявленных факторов и обстоятельств.

Так, например, студентам предлагается анализ дородового патронажа беременной женщины, у которой имеются факторы перинатального риска, такие как, возраст 39 лет, профессиональные вредности, вредные привычки (курение, употребление алкоголя), отягощенная наследственность по сердечно-сосудистым заболеваниям, отягощенный акушерский анамнез. Рассматривая полученные данные, студенты, невольно анализируют собственные поведенческие факторы риска, проецируют подобную ситуацию на себя, возникает понимание пагубности вредных привычек и других факторов на течение беременности и прогноза для здоровья ребенка. С другой стороны возникает потребность в желании предупредить

нежелательные факторы у потенциальных пациентов, снизить или даже исключить риск развития патологии.

Одной из доступных форм такой деятельности является грамотно организованная, понятная и эмоционально заряженная санитарно-просветительная работа с населением. Готовя материалы и проводя санитарно-просветительную работу для профилактики заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, повышение трудовой, физической и интеллектуальной активности, продление жизни, студенты сами становятся приверженцами рационального питания, физической активности, психологической устойчивости, отказа от вредных привычек.

Литература:

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 14.12.2024г.) – Текст: электронный.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения 14.12.2024г.). – Текст: электронный.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЗАЧЬЕГО КОМПОНЕНТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В КОЛЛЕДЖЕ

Жур О.В., преподаватель,
куратор СКИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
имени К.Г.Разумовского (ПКУ)»

«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

К. Д. Ушинский

В настоящее время изменился национальный воспитательный идеал личности гражданина России – это высоконравственный, творческий, компетентный человек, принимающий судьбу Отечества, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

История нашего многонационального края сложилась так, что он был и есть казачьим краем. Возрождение казачества становится национальной идеей, ее объединяющей основой. Понимание ценности традиций казачества в воспитании и образовании привело к определению единых подходов в развитии казачьего образования, тем более что возрожденное казачье войско уже заняло в современной жизни нашего региона настолько прочное место, что активно содействует органам власти и обществу в процессе формирования мировоззрения подрастающего поколения.

В свете этого сложилась четкая структура сети казачьего образования области, начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным уровнями. За последние годы не только выстроена многоуровневая система учреждений казачьей направленности, но и четко определилось содержание казачьего образования. Система казачьего обучения и воспитания строится в тесной

связи с существующей системой профессионального образования, но при этом имеет свои собственные отличительные черты.

Образование казачьей направленности исторически предполагало высокий уровень не только специальной, но и качественной общеобразовательной, нравственной подготовки.

Особенностью казачьего образования является обязательность изучения истории казачества Омской области. Все это предстоит реализовать новому куратору группы казачьей направленности.

Основной целью организации групп казачьей направленности на базе колледжа является воспитание студентов основными качествами которых является готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию; ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм, казачьей культуры; формирование любви к России, казачеству, родной земле; готовность служить Отечеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества. Ведь именно им предстоит в дальнейшем воспитывать новое поколение истинными патриотами России через восприятие культурно-исторического наследия прошлого, любви к своей стране.

Основными принципами организации воспитательной работы со студентами в группах казачьей направленности является привитие чувства патриотизма и гражданской ответственности, воспитание в духе нравственных традиций сибирского казачества. При этом важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Именно поэтому в группах казачьей направленности вся воспитательная работа строится на заветах и традициях казачества. Мы не только стараемся возрождать и поддерживать опыт, накопленный нашими предками, но и используем его в своих целях, через пример пращуров, их заветы и правила, стараемся прививать студентам понятия нравственности, чести и гражданского долга. И если другие сотрудники, например, педагоги дополнительного образования, вовлекают детей в эту деятельность «извне»,

проводя ознакомительную работу со студентами, то куратор, «изнутри» каждого коллектива студентов. Именно он наиболее тонко и полно понимает внутренний мир каждого своего студента, его взгляды и жизненные приоритеты.

Ведущую роль в реализации этой задачи играют внеклассные мероприятия, которые проводятся в разных формах - от кураторских часов, тематических уроков и конкурсов до экскурсий.

Огромное значение для воспитания имеют, например, мероприятия патриотической и духовно-нравственной направленности, приуроченные к празднованию знаменательных дат.

В ходе тематических внеклассных мероприятий, обучающимся предлагается вспомнить о своих корнях, о том, как жили и какими нравственными принципами руководствовались их предки, какую роль казаки играли в историческом прошлом своей Родины. Так, за прошедший период обучения в группе первого курса казачьей направленности были организованы и проведены внеклассные мероприятия, кураторские часы, посвященные памятным датам в истории сибирского казачества:

- кураторский час «Ты, Сибирь, ты наша родина»;
- спортивно-развлекательные соревнования;
- встреча с атаманом Сибирского казачьего войска и другие.

Конечно, тематические уроки играют очень важную роль в реализации задач гражданско-патриотического воспитания. Однако практика показывает, что традиционные формы их проведения, направленные на репродуктивное усвоение информации, все же не настолько эффективны, как те педагогические технологии, которые предполагают непосредственное участие студентов в мероприятиях. Поэтому при проведении таких мероприятий важно вовлекать студентов в процесс подготовки, в рамках которого они самостоятельно добывают интересную информацию, создают презентации, видеоролики, сочиняют стихи и оформляют кабинет.

Для воссоздания традиционной казачьей культуры, неотъемлемым компонентом и духовной основой которой является Православие, в системе

дополнительного образования студентов казачьих групп колледжа организован кружок «Казачья сотня». В рамках кружка студентки проходят курс «Основ православной культуры» с привлечением представителей церкви. Студенты-казаки посещают храмы, участвуют в таинствах, православных конференциях, занимаются делами милосердия – все это способствует воспитанию лучших нравственных, патриотических и эстетических качеств казачьей молодежи.

Ещё хотелось бы сказать о том, что героике времен Великой Отечественной войны и событий локальных конфликтов и конечно же роли в них сибирского казачества уделяется особое внимание. В России нет ни одной семьи, в которой и по сей день не звучали бы отголоски Великой Отечественной войны. Но нынешнее подрастающее поколение, к сожалению, все чаще и чаще воспринимает событие Победы над фашистской Германией во Второй мировой войне просто как великое историческое событие, хотя 70 с небольшим лет для истории человечества это совсем небольшой срок.

Как сохранить в сердцах историческую значимость Победы 1945 года? Как сформировать в сознании подрастающего поколения приоритеты мирной созидательной жизни, когда и в наши дни прослеживается тенденция решать проблемы и конфликты в мире военным и насильственным путем? С этой целью мы активно организуем встречи с участниками военных конфликтов, тематические круглые столы в музее истории колледжа, участвуем в тематических мероприятиях, проводимых районной библиотекой, на которые приглашаются, по традиции ветераны и очевидцы трагических событий, участники локальных войн, представители казачества и духовенства. Общаясь с ними, постигая правду из первых уст, студентки всерьез задумываются над сложнейшими нравственными вопросами и делают свои выводы.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что абсолютно каждое воспитательное мероприятие в группах непременно включает в себя в той или иной степени региональный компонент.

Занятия традиционной культурой казачества вызывают у студентов любовь и гордость к своим предкам, позволяют воспитывать в них чувство собственной значимости и причастности к духовному наследию.

Работа по воспитанию студентов колледжа дает свои значимые результаты. И если перефразировать классика, то можно с уверенностью сказать, что поколение, которое имеет корни, несомненно, имеет и будущее.

Используемые источники и литература:

- Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах [Электронный ресурс]: - <http://knil.ru/d/499813/d/koncepciya-tradicionnogo-duhovno-nravstvennogo-vozpitanija-razvitiya-i-socializacii-obuchayuschih-sy.pdf>

АНАЛИЗ ЦЕННОСТЕЙ, ВХОДЯЩИХ В КОНКРЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Загузина Ирина Анатольевна
старший методист
ОГБПОУ ИБМК

Аннотация

Перед учреждениями среднего профессионального обучения (далее - СПО) поставлена задача до 2028 года подготовить порядка 1 млн. рабочих профессий для ключевых отраслей экономики.

При выполнении поручения особое требование предъявляется к воспитанию обучающихся. Для достижения целей, направленных на воспитание обещающихся, предложен анализ ценностей, входящих в конкретное направление воспитания, на примере патриотического воспитания, который позволит исключить формальный подход к воспитанию и получить лучшую результативность воспитания.

Ключевые слова и словосочетания: воспитательная работа, цели и задачи воспитания, календарный план воспитательной работы, ФГОС СПО, целевые ориентиры воспитания, патриотическое воспитание, личные ценности.

Всё чаще выпускники 9 и 11 классов выбирают колледжи и техникумы для поступления. СПО с каждым годом становится все популярнее, а рабочие специальности снова становятся более востребованными, престижными и высокооплачиваемыми.

Сейчас мы наблюдаем, что уходят многие стереотипы, связанные с СПО, такие как, учиться в колледже и/или техникуме стыдно, профессии непрестижные, туда идут учиться только троечники, а также дети из менее обеспеченных или неблагополучных семей. СПО дает возможность за короткий срок обучения приобрести профессию, а также продолжить обучение в вузе.

Так за период с 2019/20 учебного года численность студентов выросла на 591,4 тыс. человек, а относительно 2022/23 учебного года - на 151,2 тыс. человек. [1]

По окончании 2023/2024 учебного года на рынок труда вышли порядка 860 тысяч выпускников СПО, из них 137,9 тысячи – выпускники «Профессионалитета». Более 83 тысяч (60%) уже направлены на работу на предприятия. [3]

Вот уже несколько лет правительство делает шаги в сфере образования, в частности на много лет вперед расписана стратегия развития СПО. На сегодняшний день перед учреждениями СПО стоит задача не только подготовить специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями для определенной отрасли экономики под конкретного работодателя, но и воспитать гражданина, патриота, человека с наименьшим количеством или полным отсутствием вредных привычек.

Воспитание обучающихся проводится по разработанным рабочим программам воспитания и календарного плана воспитательной работы с учетом требований ФГОС СПО при освоении обучающимися образовательной программы.

Рабочая программа содержит цели и задачи воспитания, выразившийся в комплексе определенных мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности. Целевые ориентиры воспитания состоят из следующих направлений воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, профессионально-трудовое, экологическое, ценности научного познания.

В каждое из перечисленных направлений воспитания входят конкретные личные ценности, которые могут быть определены учреждениями СПО самостоятельно, с учетом ФГОС СПО. Для исключения формального подхода к подготовке календарного плана воспитательной работы, следует использовать личные ценности, которые позволят учреждениям СПО точно определить какое из проводимых в учреждении мероприятий по развитию

воспитания направлено на патриотическое воспитание, а какое, например, на духовно-нравственное воспитание или иное другое.

Для примера возьмём такой целевой ориентир направления воспитания, как патриотическое воспитание. Патриотизм настолько многогранен, что в данной статье не будем слишком углубляться, здесь важно посмотреть, как это будет работать, после проведенного нами анализа ценностей, входящих в конкретное направление воспитания, на данном примере.

Ценности патриотизма (пример выявленных, личных ценностей):

1) Ценность истории своей страны (исторический компонент).

Признаки проявления: на когнитивном уровне (как знание о важных исторических событиях страны, в том числе полученных в семье о родных, об уважение к истории своей страны), на эмоциональном уровне (как отношение к памяти о погибших в войнах, поддерживает и продолжает семейные династии, например, династия врачей), на поведенческом уровне (как поступок: поступление по специальности (для продолжения семейной династии), участие в исторических клубах и пр.).

Примерный перечень мероприятий: Проведение мероприятий приуроченных к праздникам РФ, например, 9 мая День Победы, 12 июня – День России. Проведение олимпиад, конкурсов, например, «Выбор профессии как цель», «История моей семьи или герои которых мы никогда не забудем». Проведение олимпиад, конкурсов, например, «Выбор профессии как цель», «История моей семьи или герои которых мы никогда не забудем».

2) Ценность, что страна дает возможности для достойной жизни (экономический компонент).

Признаки проявления: на когнитивном уровне (как знание об основных направлениях экономического развития страны), на эмоциональном уровне (как отношение государства к гражданину: социальное обеспечение, возможность получить бесплатное образование, медицинскую помощь, помощь в трудоустройстве), на поведенческом уровне (как поступок: обучение профессии, планирование работы в своей стране; поддержка

отечественного производителя (более взрослые и осмысленные обучающиеся)).

Примерный перечень мероприятий: Мероприятия, связанные с профессиональной деятельностью обучающегося (возможности, перспективы и профессиональное развитие). Олимпиады в финансовой сфере, например, тема для составления личного финансового плана: «Я финансовый гений».

3) Ценность принятия политики своего государства (политический компонент).

Признаки проявления: на когнитивном уровне (как знание или представление о политической системе и ее роли, о политических партиях, о политическом курсе, о политических лидерах), на эмоциональном уровне (как отношение к политической системе, ее роли в мировой системе, одобрение действий политических лидеров и отдельных субъектов), на поведенческом уровне (как поступок: гражданская ответственность, выражающаяся в намерении участвовать в выборах, общественных инициативах, иницируемых политическими деятелями, иное).

Примерный перечень мероприятий: Проведение мероприятий приуроченных к праздникам РФ, например, День Конституции РФ; Народного единства; тематические семинары и лекции.

4) Ценность защищать свою страну в случае необходимости (военный компонент).

Признаки проявления: на когнитивном уровне (как знание о собственной истории (семьи, рода, фамилии), изучение истории о «малой родине» (родной край: культура, традиции)), на эмоциональном уровне (как отношение к действиям России по защите своих территорий, согласие с целями государства, восхищение героическими поступками военных и граждан находящихся в зоне боевых действий), на поведенческом уровне (как поступок: участие в общественных движениях, например, движения военно-патриотической направленности, волонтерство, поисковые отряды и др., участие в шествии бессмертный полк).

Примерный перечень мероприятий: Лекции и встречи с ветеранами, помощь военным в госпиталях, экскурсии в музеи. [2]

Приведенный анализ в примере, не является полным и окончательным, в каждом учреждении СПО, исходя из специфики обучения, ценности патриотического воспитания могут уточняться и расширяться. Для более полной картины и полноценной работы, направленной на воспитание обучающихся, желательно провести работу, направленную на оценку уровня у обучающихся сформированных ценностей или их отсутствие используя анкетирование, метод недописанного тезиса, метод «ценностные ориентации», опросные листы и иные методы, что позволит полноценно реализовать программу воспитания и получить не только результаты воспитания, но и сформировать и развить личные ценности обучающихся.

Литература:

1. Доклад о реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых за 2023 год. – 149 с.: URL:<http://static.government.ru/media/files/GAIaWEBaVaQ4DLXyv2evmJJSKzYQ13z0.pdf> (дата обращения: 14.12.2024).

2. В.В. Барабанщикова, С.А. Иванова, Н.А. Арефьева, М.С. Гусев, А.В. Третьяков, А.А. Зеленский, Н.В. Мажников, А.С. Пантюхов, А.А. Федоров. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности // Методология и методы психологии. 2023. №18 (4). С. 99-112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnaya-orientatsiya-patriotizm-suschnost-soderzhanie-i-otsenka-sformirovannosti> (дата обращения: 15.12.2024).

Электронные ресурсы:

3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://government.ru/news/52088/> (дата обращения: 15.12.2024). – Текст: электронный.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

**Иванова Светлана Васильевна,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ОБПОУ «КАТК»**

Аннотация: В статье рассматривается применение интегративного подхода при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Ключевые слова и словосочетания: интегративный подход, межпредметные связи, дисциплины.

Интеграция в современном образовании отчетливо проявляется во всех компонентах образовательной системы. Интегрированное занятие – это всегда ново и интересно для всех участников педагогического процесса.

Интеграция необходима в современной системе образования. Интегрированное занятие направлено на раскрытие целостной сущности определённой темы посредством разных типов деятельности, объединяемых в широком информационном поле благодаря взаимному проникновению и обогащению. Интегрированный подход к обучению предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на занятиях по другим предметам.

Именно интеграция содержания образования позволяет создать единую картину мира на научной основе, ликвидировать повторения и дублирования материала в разных предметах, обеспечивает взаимосвязь различных предметных систем знаний, разгрузку и оптимизацию режима учебного труда обучающихся. Кроме того, интегрированное обучение способствует наиболее эффективному развитию у обучающихся значительного круга компетенций: социально-адаптивной, когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной, что является главным требованием к результатам обучения [1. с. 49].

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование у обучающихся умений отбирать и актуализировать знания из других предметов, переносить их в новую ситуацию. Ян Амос Каменский выступал за взаимосвязанное изучение грамматики и философии, философии и литературы, я на своих занятиях показываю обучающимся, как история может перекликаться и перекликается не только с литературой, русским языком, математикой, географией, обществознанием, что достаточно традиционно, но и с профессиональным блоком: материаловедением, инженерной и компьютерной графикой, статистикой, налогообложением и другими профессиональными дисциплинами. Подобная интеграция позволяет, с одной стороны экономить время от дублирования материала других курсов, с другой стороны позволяет придать предмету практикоориентированность, применить профессиональные знания обучающихся на новом для них поле. При этом мною используются, преимущественно, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваясь информацией, сотрудничая и моделируя ситуации. Наибольший эффект достигается при системном подходе к выбору традиционных и инновационных технологий обучения, при их разумном сочетании, дополнении друг друга и при эффективном руководстве со стороны педагога. При этом в центре всего этого выдвигается личность ребёнка, желание обеспечить комфортные, бесконфликтные условия её развития.

В истории применение интегрированного подхода применяется почти в каждом разделе предмета. Например при изучении раздела «Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)» со студентами профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) мы говорим о развитии сварочной отрасли в начале XX века о ее влиянии на

развитие промышленно-экономического сектора государства в начале XX столетия.

При изучении темы «Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.» говорим о роли сварочной отрасли в процессе индустриализации в СССР.

В разделе «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги» рассматривается сварочная отрасль в годы Великой Отечественной войны, позволившая значительно увеличить количество выпускаемой Советским Союзом бронетехники. Также говорим о применении сварочных технологий в условиях расширения машиностроительного производства и строительной отрасли на рубеже XX-XXI столетий в теме «Современный мир».

При изучении учебной дисциплины «Обществознание» говорим о выборе профессии, об этикете в профессиональной деятельности, трудовом кодексе на предприятии,

Изучая дисциплины социально-гуманитарного цикла они переплетаются между собой. Например, изучая по «СГ.01 История России» тему «Тоталитаризм» невозможно не дать его характеристику и основные признаки, изучаемые в курсе обществознания. Тема «Великая Отечественная война», где повсеместно гитлеровская Германия называется фашистской страной, также переплетается с обществоведческой темой «Политические режимы». Другая тема курса обществознания «Форма правления» прослеживается практически на каждом занятии по истории.

В принципе, межпредметные связи осуществляются практически на всех занятиях. Обществознание, география, химия, математика и т.д.- все они связаны с историей, в первую очередь уже потому, что вошедшие в нее личности были не только политиками и полководцами, они представляли все сферы жизнедеятельности государства и человека. Но особенно ярко и гармонично история переплетается с предметами гуманитарного цикла – обществознанием, литературой, русским языком.

История и литература также имеют множество точек соприкосновения. «Слово о полку Игореве», «Бородино» М.Ю.Лермонтова, «Полтава»

А.С.Пушкина, «Воина и мир» Н.Н.Толстого, десятки и сотни других литературных произведений являются близкими для исторических дисциплин, так как в их основе лежат исторические события.

Формы проведения интегрированных занятий могут быть как традиционными, так и нетрадиционными: лекции, семинары, деловые игры, диспуты, практикумы, мультимедийные презентации, брифинг, пресс-конференция, круглый стол [2, с. 17].

Важной методической рекомендацией можно считать активное использование на интегрированном занятии ИКТ - технологий. Использование медиа-компонента на занятиях социально-гуманитарного цикла делает их ярче, эмоциональнее, помогает вдохнуть жизнь в далекие события [1, с. 47-48].

Таким образом, интегрированный подход к обучению предметов гуманитарного цикла имеет ряд положительных моментов.

Во – первых, на интегрированных занятиях у обучающихся вырабатываются и закрепляются универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные).

Во – вторых, на интегрированных занятиях обучающимся предоставляется возможность посмотреть на смежные предметы с другой стороны. Это приводит к повышению интереса обучающихся.

В – третьих, в процессе интегрированных занятий у обучающихся формируется целостное видение мира, которое проявляется в необходимости изучения предметов, составляющих общеобразовательный и профессиональный циклы [3, с. 390].

Интегрированные занятия социально-гуманитарного цикла способствуют более осмысленному и глубокому усвоению материала, заставляют обучающихся самостоятельно думать, сопоставлять и оценивать исторические события и процессы.

Использование интегративного подхода в организации преподавательской деятельности даёт устойчивые положительные результаты: повышается интерес обучающихся к предмету, развивается их самостоятельность.

Литература:

1. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: Особенности, подготовка, проведение// Образование. Карьера. Общество. Педагогическая копилка. – 2017. – №3.– С. 46–50.

2. Малинин В.А., Повshedная Ф.В. Развитие интеграционного процесса в системе «школа – вуз» в условиях современного образования.// Мир науки, культуры, образования, 2012, №7.

3. Чилингарова Д. Н. ,Оганесян Л. А. Интегрированные уроки, как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории // Проблемы современного педагогического образования.– 2018.– №58. – С. 388–391.

КВЕСТ – ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кипарина Елена Александровна
Преподаватель ГБПОУ ВО
«Владимирский педагогический
колледж»

Аннотация

В статье рассматривается вопрос реализации задач государственной политики в вопросах сохранения и укрепления традиционных ценностей, успешности студента как личности Российского государства, приобщения студентов колледжа к базовым российским ценностям. Статья посвящена вопросу организации квест - игры как одной из форм организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся. Акцентируется внимание на организации квест – игр со студентами с учётом специализации их образования (дошкольное образование).

Ключевые слова и словосочетания: квест – игра, воспитательный процесс, традиционные российские ценности, гражданская идентичность, линии развития.

В настоящее время большое внимание уделяется внедрению новшеств в систему работы средних профессиональных образовательных учреждений по разным направлениям деятельности. Необходимо создать единый процесс взаимодействия педагога и учащихся на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности студентов, в которой будут гармонично переплетаться разные образовательные области и воспитательный процесс. Одной из задач нашего колледжа является организация воспитательного процесса, используя новые технологии, формы, методы, приемы организации деятельности студентов. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [2; 7].

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны [3; 3].

Доказано, что высокие показатели учебной деятельности, достигаемые обучающимися, не в полном объёме обеспечивают реализацию задач государственной политики в вопросах сохранения и укрепления традиционных ценностей, успешность студента как личности Российского государства.

Сложилось вполне обоснованное представление о неспецифических компонентах воспитательной деятельности: произвольность, коммуникативная компетентность, мотивация [5; 5].

В связи с этим выделяют четыре линии, направленных на формирование нравственных ориентиров, определяющих внутреннюю готовность студентов к приобщению к традиционным ценностям:

линия формирования произвольного поведения;

линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;

линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других);

линия мотивационной готовности.

Эти четыре линии развития и должны определять содержание и дидактику воспитательного процесса [6; 9].

Именно в процессе развития этих четырёх линий и происходит формирование мировоззрения студентов, развитие духовного потенциала обучающихся, сплочённость студенческого коллектива, осознание обучающимися необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей. Наиболее удачной формой работы в данном направлении, на наш взгляд, является квест – игра или образовательный квест.

Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплочения играющих. Образовательный квест помогает интегрировать различные виды деятельности в ходе воспитательно-образовательного процесса.

В ходе изучения данной темы, нами было выявлено противоречие - между необходимостью сохранения и укрепления традиционных ценностей, формирования мировоззрения студентов, их идентификации как народа Российской Федерации с помощью квест - игр, и отсутствием соответствующих методических пособий по организации воспитательных квест – игр со студентами.

Квест – игра имеет шесть основных составляющих:

- введение в ситуацию;
- актуализация;
- затруднение в ситуации;
- «Открытие» нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений студентов;
- осмысление.

При разработке воспитательно-образовательных квестов, нами учитывалось направление образования студентов - специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Поэтому мотивацию на деятельность проводилась

как с детьми дошкольного возраста. Подборка заданий, так же отражала специфику дошкольного образования.

Нами были разработаны и организованы квест – игры по разным направлениям и темам: «Особенности народных росписей», «По страницам Красной книги Владимирской области», «Сказочная масленица», «Путешествие в сказку», «В поисках символа Нового года», «Почтовые марки», «Костюмы народов России» и другие.

Квест–игра по патриотическому воспитанию студентов «Почтовые марки»:

1. Введение в ситуацию: Почтальон Печкин пришёл в гости, хочет рассказать о своём хобби – коллекция почтовых марок с изображением флага и герба регионов России.

2. Актуализация знаний о регионах России и их символами.

3. Затруднение в ситуации: Как помочь почтальону Печкину собрать недостающие марки и выполнить задания, людей, у которых имеются нужные нам марки.

4. «Открытие» нового знания (способа действия): что такое хобби.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений играющего: презентация своего хобби.

6. Осмысление: Смогли ли мы достигнуть цели. Что мы сделали, чтобы достигнуть этой цели.

Таким образом, квест-игра отлично помогает нам решать поставленные задачи по сохранению и укреплению традиционных ценностей, формированию мировоззрения студентов, их идентификации как народа Российской Федерации, что обеспечивает полноценное личностное развитие каждого обучающегося, а именно:

- социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих студента социальных групп;

- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

○ познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность [6; 5].

Список используемых источников:

1. Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного Образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Бережнова, О. В., Тимофеева, Л. Л., Капунова, Т. М., Быковская, Ю. А. Повышение профессиональной компетенции педагога дошкольного образования. Выпуск 3. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 96 с.

5. Доронова, Т. Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – пресс, 2007. – 232 с.

6. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации/Авторский коллектив Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, Л. М. Денякина, А. А. Вахрушев, О. В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2008. – 160 с.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*к.м.н. Кобенко Эльвира
Георгиевна, МКУрГУПС
г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье приводятся примеры применения педагогических приемов, влияющих на повышение мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, учебно-познавательная деятельность.

Профессия фельдшера и медицинской сестры требует интеллектуальных, физических и нервно–психических затрат, умения применять специальные знания в выполнении конкретных задач: оказание лечебно–профилактической и санитарно–профилактической помощи; первой доврачебной и срочной, неотложной медицинской помощи. [2,4]

Будущим фельдшеру и медицинской сестре необходимо владеть особыми профессиональными качествами: умение проявлять эмпатию к пациентами, быть эмоционально уравновешенными, иметь опрятный внешний вид; быть ответственным, исполнительным; быстро принимать решение в экстремальных ситуациях. [3, 7, 9]

Эффективность учебного процесса невозможна без соблюдения особых требований как к самому преподавателю, так и обучающемуся. В своей практике я придерживаюсь основных правил: приходить за 30 минут до начала занятия; создавать на занятиях доброжелательную психологическую атмосферу; начинать занятие с контроля уровня знаний по пройденным темам; озвучивать план работы за 5-6 дней до даты их проведения; владеть теоретическим и практическим материалом с учетом современных научных тенденций по каждой теме; излагать материал по заранее выстроенному логичному плану, обеспечивающему оптимальное условия понимания и усвоения темы; рекомендовать дополнительные источники литературы по

каждой теме занятия; обеспечить доступ к материалами курса в электронно-информационном ресурсе МКУрГУПС блек борд.

Мои требования к учащимся: иметь опрятный внешний вид; не опаздывать; соблюдать тишину и не пользоваться сотовыми телефонами во время занятий; знать материал по пройденным темам; иметь конспекты лекций /или практических занятий; подготовить и доложить заранее распределенные доклады и презентации.

Создание условий для максимального развития индивидуальности обучающегося, его способностей и активизации учебно-познавательной деятельности во многом определяется взаимосвязанной работой преподавателя и учащегося в процессе обучения. [5, 6,10]

В своей работе я использую несколько условий и методов:

1.) Создание комфортных условий: снятие нервной нагрузки, переключение внимания, смена форм деятельности.

2.) Внедрение в практику системы очных индивидуальных зачетов после прохождения каждого раздела предмета как лекционного , так и практического курса. Например, зачет по группе кишечных инфекций, воздушно-капельных, трансмиссивных и др. инфекций. Во время проведения зачета и обсуждения ответов пользоваться конспектами и сотовыми телефонами запрещено.

3.)Выработка навыков самостоятельно находить информацию для вовлечения студентов в процесс обучения как активных участников: каждый участвует в подготовке докладов и презентаций. Увеличение объема самостоятельной работы студента творческое восприятие и осмысление учебного материала, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. [5] .

4.) Развитие коммуникативных компетенций: улучшают самооценку и способность к коллективному мышлению, умению свободно высказать свое мнение, формируют клиническое мышление: решение ситуационных задач в

малых конкурентных группах студентов, и/или проведение игр с имитацией клинической ситуации и др..

5.) Активизация формирования учебно-исследовательской компетентности: формирование у студентов умений и навыков научно-исследовательской работы, поискового творчества, углубленного изучения темы, генерацию новых идей. Публичные выступления студентов на конференции способствуют развитию профессиональных качеств, а поощрительные грамоты и сертификаты вносятся в портфолио, которые могут представляться потенциальным работодателям. [1, 8, 10]

В период с февраля 2023 по май 2024г.г. (фактически за 10 месяцев учебного процесса) мной было осуществлено научное руководство научно-исследовательских работ шестнадцати учащихся отделения «Лечебное дело» очной формы обучения (МДК.02.01 и МДК.01.01.) и тринадцати учащихся отделения «Сестринское дело» очной формы обучения (МДК.02.01). Работы были представлены в девяти всероссийских и международных НПК проводимых в городах: Екатеринбург, Оренбург, Иркутск, Великие Луки, и в республике Казахстан (область Абай, г Семей) в форматах: публикации в сборниках НПК, и/или презентации в очно- дистанционном режимах.

Четыре работы были отмечены дипломами победителей 1,2,3 степени. Сертификаты участников конференций и дипломыпризеров представлены в отчетных сборниках конференций. Место и даты проведения НПК представлены в таблице.

Название НПК	Место и дата проведения НПК
1, 2. «Виват, Наука! »	МКУрГУПС, г. Екатеринбург от 28.02-01.03 2023г. г.Екатеринбург. от 01.марта2024г.

3, 4. «Исследовательская деятельность студентов как основа развития креативного мышления»	МКУрГУПС,г.Екатеринбург, 2023 г. МКУрГУПС, г. Екатеринбург от 29 мая 2024 г.
5, 6. Международная молодёжная НПК «НАУКА.МЕДИЦИНА.ТРАНСПОРТ.ИННОВАЦИИ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ–СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ»	Оренбург, МК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС. от 15-16 февраля 2023 г.Оренбург , МК подразделения ОрИПС– филиала СамГУПСот 07-8февраля 2024 г.
7. НПК студентов, молодых ученых и специалистов: «НЕДЕЛЯ НАУКИ - 2023»	«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»г. Великие Луки, от 20 апреля 2023г
8. Молодежь.Образование. Общество»	г.Иркутск МК железнодорожноготранспорта- ИрГУПС, Беларусь, г.Гомель,«Белорусский государственный университет» от 26 января 2024 г.
9. «Наука в образовании: Современный взгляд молодежи»	Республика Казахстан, областьАбай, г. Семей, мед. колледж «Авиценна». от 23.022024 г.

6.) Мотивация студентов к успешному освоению курса – возможность получить автомат при соблюдении следующих условий: отсутствие пропусков лекций и практических занятий; только отличные оценки по зачетным занятиям теоретического и практического курсов; обязательное участие в НПК, конкурсах, НИР с публикацией в сборниках конференций и/или иной формы участия с присвоением сертификата участника.

Таким образом, комплексный подход в повышении учебно-познавательной деятельности обеспечивает развитие профессиональных способностей будущих специалистов здравоохранения среднего звена – фельдшеров и медицинских сестер.

Список литературы:

1. Алмазова, М. Л. Активизация познавательной деятельности студентов на практических занятиях / М. Л. Алмазова // Актуальные проблемы развития профессионального образования 2019 – С. 89-92.
2. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе. Волгоград: Изд-во Волгоградский государственный медицинский университет, 2012. 212 с.
3. Бессонов Ю. О. Стереотипы в восприятии медсестер // Медицинская сестра. — 2010. — N 4. — С. 43.
4. Васильева А. З. Инновационные методы подготовки специалистов здравоохранения среднего звена для обеспечения высокотехнологичной медицинской помощи // Главная медицинская сестра. – 2010. – N 9. – С. 139-145.
5. Глыбочко П.В. Новые рубежи системы медицинского образования. Социология образования. 2015. № 2. С. 4-8
6. Дири М.И. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления // Самарский научный вестник. 2017. Т.6. №2(19). С.221-226. EDN: YRYBCV
7. Дривер М. Роль медицинской сестры в общении с пациентом // Вестник ассоциации медицинских сестер. - 2008. - № 1. - С. 22-23.
8. Жуков Р.Ф. Пути развития активных методов обучения в университете. // Сб. науч. тр. «Технология акмеологических методов обучения» / отв. ред. Р.Ф. Жуков. - СПб.: СПбГИЭУ, 2001.
9. Камынина Н.Н. Стандартизация сестринской деятельности: современные подходы к улучшению качества оказываемой медицинской помощи // Проблемы стандартизации в здравоохранении. - 2007. - № 12. - С. 3-6.

10. Мандриков В.Б., Краюшкин А.И. и др. Использование инновационных технологий и элементов научных исследований в учебном процессе медицинского вуза // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. 2011. Т. 8. № 10 (83). С. 80-82. EDN: ОКНХХР

11. Ульянова, Л. И. Активизация познавательной деятельности студентов // Образование и воспитание -2018. - № 5 (20). - С. 62-64.

**УРОКИ МУЖЕСТВА, КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ СПО (опыт ЗМТК УрГУПС)**

*Ковалева Ольга Евгеньевна
преподаватель высшей
квалификационной категории
ЗМТК УрГУПС*

Аннотация. В статье описан опыт Златоустовского медико – технологического колледжа в проведении уроков мужества для студентов первых курсов. Уроки мужества в колледже являются традицией, имеют свою историю возникновения и специфику проведения.

Ключевые слова: урок мужества, студенты, колледж.

Одним из основных направлений реализации молодежной политики в нашей стране является воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации [1].

Героизм, честь, сила воли, равнодушие, – те качества, которые характеризуют гражданскую позицию личности и получают общественное признание в современной России.

Значимость и актуальность проведения Уроков мужества для студентов образовательных организаций СПО обусловлены необходимостью решения проблем патриотического и нравственного воспитания детей и молодежи: формирования духовно - нравственных качеств, гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека, развития социальной и гражданской активности, участия в проектах и программах общественно значимой деятельности.

Целью Урока мужества является развитие представлений студентов об ответственном гражданском поведении молодежи на примерах отважных поступков сограждан.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- мотивация студентов к проявлению неравнодушного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям;
- включение студентов в социально полезную деятельность, используя примеры героев и отважных граждан России;
- повышение познавательного интереса студентов к социально значимой общественной деятельности, направленной на заботу о представителях старшего и младшего поколения, а также неравнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи.

В Златоустовском медико – технологическом колледже УрГУПС Урок мужества – это традиционное ежегодное мероприятие для студентов первых курсов. Данная традиция была заложена заместителем директора по воспитательной работе Хмелевской Любовью Николаевной после трагического события. 8 декабря 2005 году в городе Аргун Шалинского района Чеченской республики во время охраны здания почты в результате взрыва, произведенного членами бандформирований в ходе диверсионно - террористического акта (Вторая чеченская война или Контртеррористическая операция на Северном Кавказе 1999 – 2009 гг.), погиб ефрейтор Сергей Александрович Дуванов, выпускник ЗМТК УрГУПС 2003 года. Сергей награжден Орденом Мужества (посмертно).

С 2006 года Уроки мужества проводятся ежегодно в декабре месяце и приурочены к двум датам: 8 декабря – день гибели С. Дуванова, 9 декабря – День героев Отечества.

Организация Урока мужества предполагает несколько этапов:

1. Подготовительный этап:

- подготовка иллюстрированного материала, презентации, сценария мероприятия;
- подготовка и оформление места проведения (актовый зал колледжа), постамента для фотографий и цветов;
- приглашение гостей (родители С. Дуванова, представители Музея Боевой Славы г. Златоуста, учащиеся школы №41) (рис. 1).

2. Этап проведения Урока мужества:

- организационный момент (обоснование темы урока, представление гостей);
- содержательная часть (выступление ведущих, демонстрация презентации и видео-файлов, выступление гостей);
- подведение итогов, рефлексия;
- анкетирование студентов первых курсов.

3. Этап последствия:

- размещение материалов о проведении Урока мужества на сайте колледжа и странице ВКонтакте;
- анализ результатов анкетирования и выступление с докладом на совете руководителей учебных групп.



Рисунок 1 – Урок мужества 2023 г. Выступление представителя Музея Боевой Славы г. Златоуста (справа)

После завершения содержательной части Урока мужества, студентам первых курсов предлагается ответить на вопросы анкеты:

- Как вы понимаете, что такое «Гражданский долг»?
- Служба в армии – это почетный долг или обязанность?
- Что в вашем понимании есть «Подвиг»?
- Что в вашем понимании есть «Мужество»?

- Есть ли в вашей семье участники боевых действий или погибшие при исполнении воинского долга в локальных конфликтах или в СВО?

В 2024 году «Урок мужества, посвященный памяти С. Дуванова» в ЗМТК УрГУПС был проведен традиционно утром 9 декабря. В рамках данного мероприятия студенты первых курсов узнали о жизненном пути уже трех наших героев - выпускников колледжа, которые были награждены Орденами Мужества (посмертно): Сергей Дуванов (в 2005 г.), Павел Цивилёв (2023 г.) и Ринат Фаттахутдинов (2024 г.) (рис. 2).



Рисунок 2 – Урок мужества 2024 г.

Участниками анкетирования в 2024 году стали 48 студентов. На вопрос «Служба в армии – это почетный долг или обязанность?»: 62% дали ответ, что это обязанность, 25% - почетный долг, 13% считают, что служба в армии, в равной степени, и обязанность и почетный долг.

Радует, что на вопросы о гражданском долге, подвиге и мужестве ребята дали развернутые ответы, совершенно верно передали своими словами смысл данных понятий.

Так же хочется отметить, что среди респондентов есть те, у кого отцы, братья и другие близкие родственники на данный момент исполняют свой воинский долг на Специальной военной операции, что непременно является для студентов примером выполнения гражданского долга.

Таким образом, уроки мужества являются наиболее действенным способом формирования гражданской позиции, обсуждения со студентами представлений о мужестве, долге, подвиге, физической и нравственной готовности оказать помощь, чести, ответственности.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 11.12.2024)

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 10.12.2024)

3. Методические рекомендации по проведению в общеобразовательных организациях Урока мужества: официальный сайт Фонд социально – культурных инициатив <https://cordis.fondsci.ru/news/uroki-muzhestva-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-obshheobrazovatelnyix-organizaczij.html> (дата обращения: 10.12.2024). – Текст электронный.

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Велико-Иваненко

Екатерина Александровна,

преподаватель первой

квалификационной

категории БПОУ ОКПТ,

Козловская Алена Ивановна

преподаватель первой

квалификационной

категории БПОУ ОКПТ

Аннотация:

В статье авторы подчеркивают, что антикоррупционная инициатива требует не только формального подхода к изучению теории, но и активного вовлечения студентов в процесс осознания проблематики коррупции и формирования гражданского сознания.

В качестве одного из предложенных форматов обучения рассматривается проведение турниров, где студентам будет предложено изучить теоретический материал и закрепить его через решение практических ситуаций. Такой подход может быть более приемлем для студенческой аудитории и позволит лучше усвоить материал о коррупции.

Таким образом, статья подчеркивает важность антикоррупционного просвещения в образовательной системе, акцентируя внимание на необходимости поиска эффективных методик, адаптированных под различные возрастные группы и специфику обучающихся.

Ключевые слова и словосочетания: Среднее профессиональное образование, антикоррупционное просвещение, обучающийся.

Известно, что в российской школе накоплен большой позитивный опыт формирования различных аспектов правовой культуры личности. Вместе с тем

акцентирование внимания на вопросах противодействия коррупции, освоение соответствующих моделей поведения обучающимися вырастает в самостоятельное направление не только в рамках уроков по отдельным предметам, но и во внеурочной деятельности.

Нас заинтересовала актуальность темы антикоррупционного просвещения среди обучающихся среднего профессионального образования. В рамках анализа информационных источников, методических материалов, направленных на изучение профилактики антикоррупционного поведения пришли к выводу, что необходимо учитывать возрастные особенности восприятия информации.

Однако важно понимать, что уроки антикоррупции не только формируют понимание о вреде коррупции, но и помогают детям развивать критическое мышление, аналитические навыки и чувство справедливости. Они учат молодое поколение быть ответственными гражданами, не поддаваться на манипуляции и не соглашаться на нарушения законов.

Антикоррупционное образование также помогает формировать устойчивое отношение к коррупции и создает основу для борьбы с этим явлением в будущем. Поэтому важно внедрять такие уроки в учебные планы и обеспечивать их реализацию на всех уровнях образования. Общаясь с коллегами на методических объединениях, выяснилось, что сейчас в образовательных учреждениях происходит так. Спускают разрядку: вы должны просветить обучающихся о коррупции. А как это сделать – представления ни у кого нет. Кто-то реально что-то делает, кто-то – на бумаге, потому что, с одной стороны, конечно, антикоррупция – это хорошо. А с другой стороны, у нас и на освоение дисциплин часов не хватает.

При изучении теоретического материала по теме, нами изучен опыт некоторых зарубежных стран, в которых антикоррупционные занятия проводятся чуть ли не с детского сада.

Так с какого возраста рассказывать о коррупции детям?

В ходе изучения различных источников мы пришли к выводу, что на тему коррупции можно разговаривать с любым возрастным контингентом

детей, однако следует учитывать мнение психологов о том, в каком возрасте у человека то или иное чувство обострено больше.

Например, у школьников начальных классов, акцент можно сделать на честность. У средней школы – на справедливость. У старшеклассников (это наш контингент – первый курс колледжа) уже появляется слово «коррупция». Но слово «коррупция» они в новостях слышат, читают. Главное – найти какой-то пример, который обучающимся близок. В Интернете, при желании, можно найти примеры заданий для разных возрастных групп.

При подготовке к Всероссийскому конкурсу среди педагогов (кураторов, классных руководителей) профессиональных образовательных организаций на лучшую методическую разработку (кейс) по профилактике антикоррупционного поведения обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, мы обратили внимание на отсутствие рекомендаций по проведению занятий антикоррупционной направленности с учетом личностной специфики обучающихся среднего профессионального образования. Да, в колледже проводятся антикоррупционные мероприятия с приглашением сторонних специалистов, точно, в рамках некоторых дисциплин рассматриваются узкие вопросы. Но цельной разработки нет.

В итоге мы поставили себе цель – объединить теоретический и практический материалы в единую методическую разработку, доступную для любого педагога. Было решено проводить мероприятие в формате турнира, который предполагает изучение теоретического материала и его закрепление при решении практических ситуаций. Данная разработка может быть использована для обучающихся образовательных организаций СПО. И конечно, мероприятие, проводимое в соревновательной форме будет, на наш взгляд, проще адаптировать в студенческой среде.

Теперь непосредственно перейдем к описанию турнира.

Цель Турнира: повышение интереса к формированию антикоррупционных стандартов поведения; закрепление навыка адекватного анализа и личностной оценки с опорой на принцип историзма.

Требовалась предварительная подготовка: учебная группа распределялась на мини команды по 4-5 человек по личностным предпочтениям. Каждая команда придумывала название, выбирала капитана и оформляла стенгазету на заданную тему. Необходимое оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук, меловая доска, комплект теоретического материала. Аудитория к началу турнира оформляется стенгазетами. На доске представлено высказывание Аристотеля: «Покупающие власть за деньги привыкают извлекать из нее прибыль». Оценочная электронная ведомость в MS Excel, для автоматического подсчета результатов. Предполагается, что турнир проводят два преподавателя. Командам предлагаются различные задания, которые оцениваются ведущими. По итогу выполнения задания таблица, с набранными командами баллами, выводится на экран. Турнир включает в себя 5 раундов: блиц-опрос по решению ребусов, решение теста, причины коррупции, решение общего кейса по двум ситуациям, видеосюжет.

Первоначально разработка турнира была апробирована на обучающихся 4 курса специальности 42.02.01 «Реклама». В ходе рефлексии мероприятия, выявились пробелы в знаниях законодательства о коррупции. В связи с чем у обучающихся отсутствует четкий подход к категории коррупции (взятка – не взятка). Также студентам данной группы было предложено разработать памятку для обучающихся по антикоррупционному поведению, которая используется при проведении мероприятия.

По отзывам студентов – данное мероприятие дало возможность глубже посмотреть на проблему коррупции, понятнее для них стало само понятие и последствия коррупционного поведения. Студенты говорили о том, что после лекции специалиста не все понятно, т.к. большая часть студентов не вовлекается в процесс. Поэтому, на наш взгляд именно интерактивный формат занятия позволяет обучающимся включиться в процесс и позволяет им сделать правильные выводы.

Анализ данного мероприятия позволил говорить о его эффективности. И с настоящего учебного года «Антикоррупционный турнир» включен в план

воспитательной работы Омского колледжа профессиональных технологий и будет проводиться во всех группах: на классных часах, в рамках отдельных дисциплин, приближенно к дате 9 декабря (день борьбы с коррупцией), что позволит сформировать основные понятия, такие как: «коррупция», «противодействие коррупции», «взятка», «вымогательство». В дальнейшем в процессе изучения дисциплин правовой направленности на старших курсах – закрепить имеющиеся знания и работать с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Кодексом об административных правонарушениях РФ, Уголовным кодексом РФ. Вследствие этого в рабочие программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в раздел «Правонарушения и юридическая ответственность» включена тема «Антикоррупционное законодательство». А так же для каждой специальности /профессии были разработаны практикоориентированные задания по антикоррупционному просвещению, которые позволяют осуществлять правовое, гражданское, духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Таким образом, антикоррупционное просвещение среди обучающихся среднего профессионального образования может быть реализовано в доступной для обучающихся форме, что несомненно отразится на формировании их правового поведения.

Литература:

1. Будатаров С.М. Понятие коррупции в российском законодательстве и юридической литературе // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 359. С. 106–110.
2. Кирпичников А. И. Взятка и коррупция в России. - СПб., 2020.

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ –
ПЕРВОКУРСНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

*Коновалова Татьяна Михайловна
Педагог-психолог первая
квалификационная категория
БПОУ ТПК*

Аннотация

В статье рассказывается о деятельности педагога-психолога, воспитательной службы колледжа по адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения. Аналитико - диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность демонстрируют работу в начальный период адаптации студентов 1 курса.

Ключевые слова и словосочетания

Адаптация, диагностики, тренинги, успешность адаптации

Начало обучения в среднем специальном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения, что называется адаптацией.

Чтобы помочь студентам успешно адаптироваться, в нашем колледже разработана «Программа социально - психологической адаптации первокурсников БПОУ ТПК». Программа включает в себя следующие направления:

- 1) аналитико-диагностическая деятельность;
- 2) коррекционно-развивающая деятельность;

- 3) взаимодействие со структурными подразделениями колледжа;
- 4) работу с родителями;
- 5) внеаудиторную деятельность;
- 6) профессиональное направление.

Остановлюсь более подробно на некоторых из них. В рамках аналитико-диагностической деятельности в нашем колледже разработаны анкеты, которые помогают сформировать «портрет первокурсника». В анкете отражены такие позиции, как причины и мотивация выбора колледжа, профессиональное самоопределение, самореализация, коммуникативные проблемы, личностная тревожность, навыки самостоятельной учебной деятельности.

С целью изучения уровня учебной мотивации, уровня воспитанности, самооценки и уровня притязаний, а также определение уровня тревожности студентам первого курса предлагаются ещё диагностики: Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд), тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной).

Для выяснения способов решения конфликтных ситуаций используется тест К.Томаса «Конфликтное поведение». По результатам теста В.Ф.Ряховского «Уровень общительности» выявляем коммуникативные способности первокурсников. С целью выяснения социально - бытовых, психологических проблем студентов, проживающих в общежитиях, также провожу социологический опрос. Изучение уровня воспитанности студентов первого года обучения даёт возможность поближе познакомиться с внутренним миром каждого из них, определить степень сформированности общекультурных навыков и умений. Эти и другие анкеты, тесты, опросники выявляют трудности, мешающие процессу адаптации- переход от урочной системы преподавания в школе к лекционной в колледже, неудобное расписание, неумение организовывать свое свободное время, отсутствие привычного круга общения и другие.

По второму направлению провожу адаптационные занятия с элементами тренинга: «Давайте познакомимся», «Мы – студенческая

группа», «Всё в твоих руках», а также индивидуальные беседы со студентами, направленные на снятие тревожности и психологического дискомфорта.

С целью формирования стрессоустойчивости личности, обучение приемам снятия эмоционального напряжения, формирования жизнеутверждающих установок провожу тренинги «Я люблю тебя, жизнь!», «Стресс и методы борьбы с ним. Подготовка к экзаменам» и другие.

Внеаудиторная деятельность связана с мероприятиями, организованными воспитательной службой колледжа и нашими социальными партнёрами. Так, профилактическая работа среди студентов - первокурсников по формированию здорового образа жизни проводится с приглашением сотрудников правоохранительных органов, МЧС, прокуратуры, КДН, ПДН, врачей ЦРБ и многих других специалистов.

По результатам проведенных диагностик проводим педсовет, совет кураторов, на которых совместно с педагогическим коллективом принимает решения, разрабатываем рекомендации для работы со студентами-первокурсниками. Например, такие как: гуманное отношение к реальным трудностям студентов и оказание помощи в их преодолении, формирование устойчивого интереса к избранной профессии, создание оптимальных условий для развития творческих способностей студентов, которое проявляется при проведении общеколледжных мероприятий и т.д. Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления способствует повышению адаптационной активности студентов, успеваемости и качеству знаний.

Электронные ресурсы

1. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/11/15/sotsialno-psihologicheskaya-ada>

2. https://sh55-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/180/2906/Methodikasots_psiholog_adapt_K._Rodzhersa_i_R._Daymonda.pdf

3.<https://psyttests.org.ru/work/rezapkina.html>

4.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2019/09/06/diagnostika-povedeniya-v-konflikte-s-ispolzovaniem-testa-k>

5.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2022/11/11/otsenka-urovnya-obshchitelnosti>

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кононова Г.И.
преподаватель первой
квалификационной
категории ОБПОУ КАТК

Аннотация

Эта статья обращает внимание на важность сохранения исторических и культурных ценностей, которые являются неотъемлемой частью нашего общества и культурного наследия. Сохранение памятников и культурных ландшафтов имеет большое значение для будущих поколений, и их защита требует совместных усилий со стороны различных научных дисциплин.

Ключевые слова и словосочетания: историко-культурные ценности, культурное наследие, поколение

Сохранение историко-культурных ценностей и традиций в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования является важной задачей, как системы образования, так и всего современного общества в целом. Историко-культурные ценности и традиции обладают значимым педагогическим потенциалом и служат важным средством духовно-нравственного развития личности. В условиях роста национального самосознания требуется уделять внимание более обширному знакомству студентов с культурными ценностями, традициями народа, с его историей и обычаями. Задачей учреждений среднего профессионального образования является не только образовательный процесс и получение профессиональных знаний, но и духовное воспитание личности. Становление национального духа современной молодежи должно начинаться с формирования духовно-нравственного климата в обществе, создания культа семьи и следованию здорового образа жизни, с сохранения и следования историческим традициям,

с воссоздания культурного достояния, восстановления общенационального единства, а также возрождения духовных ценностей[3, с.7].

Культурные ценности – это нравственные нормы, идеалы и образцы поведения, национальные традиции и обычаи, языки и диалекты, фольклор, произведения культуры и искусства, художественные произведения и ремесла, в общем виде результаты научных исследований культурной деятельности, имеющие как историческую, так и культурную значимость сооружения, предметы и технологии. Это достояние социографической, этнической и социальной группы, воздействующее своим содержанием на психику и сознание людей. Чаще всего они представлены различными направлениями искусства. К культурным ценностям относятся археологические памятники, находки и открытия, редкие книги, рукописи, старинные документы и издания, коллекции монет, имеющие историческую значимость, объекты, связанные с историческими событиями народа Российской Федерации.

Традиции – термин латинского происхождения, означающий «передача» - культурное наследие, которое передается через поколение и сохраняющиеся длительное время в различных социальных группах и обществе в целом. Это нормы поведения, обряды, ценности, обычаи или иные общественные установления, действующие во всех областях жизни. Характеристиками традиций являются ее распространенность, общенациональность, устойчивость и жизнеспособность. Чем лучше структурирована жизнь общества и индивидов, тем больше традиций в обществе, а при ослаблении роли традиций общество лишается исторической стабильности и самобытности, утрачивает перспективы дальнейшего развития. Кроме того, традиции – это фактор, объединяющий индивидов сообщества, так русские традиции объединяют Россию. Нигде нет таких традиций, только в нашей стране, и это объединяет весь русский народ. Семейные традиции точно так объединяют семью. Для человека, не являющегося членом этой семьи, ее традиции не будут играть никакой роли, могут показаться нелепыми и смешными. Для членов отдельной семьи эти традиции всегда будут дороги, они постараются их сохранить потому, что если окажутся вдали от нее, будут

часто возвращаться к своим традициям, поскольку традиции будут напоминать ему о собственной семье. Именно поэтому необходимо прививать с раннего детства семейные ценности.[2]

В нашей стране на государственном уровне для сохранения историко-культурных ценностей создано несколько организаций. Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры, которое осуществляет программы «Русское зарубежье», «Храмы и монастыри», «Памятники Отечества», «Русская усадьба» и «Русский некрополь». Организация ведет работу по восстановлению зданий Русской Православной Церкви, созданию и содержанию Государственных военно-исторических музеев («Прохоровское поле», «Мамаев курган», Музей-заповедник партизанской славы в Кистянском лесу), по благоустройству воинских захоронений времен Великой Отечественной Войны. Российский фонд культуры, финансирующий программу «Малые города России», занимается возвращением в Россию потерянных в годы революции, гражданской и Великой Отечественной Войны ценных предметов, уникальных документов и книг, архивных и музейных коллекций. Девиз этого фонда гласит: «Сохранить и преумножить культурные ценности!» [3, с.117].

Для народа сохранение культурных ценностей важно по нескольким причинам. Оно воздействует на сознание населения, позволяя ощутить причастность к истории, культуре, обычаям и традициям предыдущих поколений. Культурное наследие является объективным свидетелем прошлого и передается современникам как ценность, нечто уникальное и почитаемое. Сохраняя культурные ценности – литературные, художественные, архитектурные, религиозные, кинематографические, мы сохраняем все культурные наработки предыдущих поколений, сохраняем для того, чтобы это великое наследие навсегда осталось с нами, служило духовным и культурно-нравственным ориентиром в жизни подрастающего поколения.[1, с.89]

Механизм, при помощи которого происходит передача историко-культурных ценностей и традиций младшему поколению является трансмиссией, которая основана на такой культуре общения, когда

преподаватель не только обучает, но и сам учится у студента. В связи с этим система среднего профессионального образования должна быть основана на нравственных и духовных ценностях. Преподавателям необходимо прививать интерес к классической музыке и литературе, архитектуре, религии, способствующей развитию духовно-нравственных качеств и становлению личности студента [2, с.37].

Говоря о будущем российской культуры, нельзя не затронуть сферу образования. В среде среднего профессионального образования должны создаваться условия, при которых всесторонняя образованность, способность свободно разбираться в классической и современной литературе, живописи, скульптуре и музыке станет для молодежи – студентов образом жизни, нормой, насущной потребностью [3, с.11]. Во многих учебных заведениях реализуется инициатива создания творческих кружков, это проверенная временем отличная практика, ее необходимо развивать, как и традиции посещения всей группой творческих вечеров, православных храмов, театральных представлений, выставок и концертов, так как в полной мере полюбить и понять искусство по рассказам преподавателей вряд ли возможно. Если театры, храмы, музеи и библиотеки станут неотъемлемой частью жизни подростка, то он сможет в полной мере оценить историко-культурное наследие своей Родины, своего народа и этноса, будет искренне заинтересован в развитии всего, что создано предыдущими поколениями. Лишь тогда мы сможем сберечь Россию многонациональной, единой, самобытной и открытой, именно такой, какую мы получили от наших предков, сможем обеспечить именно то качество жизни, к которому стремимся.

Литература:

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). М.: Педагогика, 2019. 193 с .
2. Гурье Л. И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие/ Казан. гос. технол. ун-т. Казань, 2019. 212 с.
3. Драч Г.В. Культурология: Учебное пособие. Ростов на Дону : Феникс, 2019.-576 с.

4. Информационный отчет Национальной библиотеки Р. К. по реализации Государственной программы «Культурное наследие»

5. Основные документы и рекомендации ЮНЕСКО по охране культурного наследия // Международное право и охрана культурного наследия (документы, библиография) / Под ред. С.И. Сотниковой Афины 1997 г.

АНАЛИЗ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Кононова Г.И.

*преподаватель первой
квалификационной
категории ОБПОУ КАТК*

Аннотация

Формирование технологических компетенций у студентов — это важная задача в современном образовательном процессе. В настоящее время акцент делается на подготовку студентов к успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации. Умение работать с новыми инструментами и технологиями становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки.

Ключевые слова и словосочетания: технологические компетенции, воспитательный процесс, информационные компетенции, образовательный процесс

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования является одним из завтрашних вызовов региональной системе образования и определяет становление нового технологического уклада [3, с. 5]. В связи с этим актуальной становится задача формирования технологической компетенции студентов и консолидация усилий педагогических работников в этом направлении.

А.В. Хуторской описывает информационные компетенции следующим образом: «При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее» [2, с. 118].

Технологическая компетенция рассматривается как готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности; к четкому соблюдению технологии деятельности.

В процессе планирования и при проведении уроков с учетом формирования технологической компетенции учащихся следует:

- использовать различного рода алгоритмы, памятки самостоятельного выполнения упражнений (причем старшеклассников нужно научить самостоятельно их составлять);

- отводить значительную роль отработке умений формулировать учебную задачу в виде вопроса в любой форме: графической, знаковой, словесной;

- преобразовывать текстовую информацию в форме таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- писать конспекты, составлять планы ответов;

- формулировать выводы, обобщать, выделять главное, находить причинно-следственные связи и общие способы решения учебных задач;

- обучать студентов проектировать и корректировать собственную деятельность, осуществлять самоанализ, самоконтроль и самооценку выполняемой деятельности [4, с. 78].

При этом очень важным моментом является использование парной и групповой форм организации познавательной деятельности обучающихся. Рассмотрим некоторые методы и приёмы, которые могут быть использованы для достижения этой цели:

1. Практическое обучение: Включение лабораторных работ и практических занятий помогает студентам применять теоретические знания на практике, это способствует лучшему пониманию и закреплению материала. Выполнение реальных проектов или задач, связанных с изучаемой темой, позволяет обучающимся увидеть, как теоретические концепции работают в реальной жизни.

2. Проектная деятельность: Студенты могут работать над реальными проектами, что позволяет им развивать навыки решения проблем, командной

работы и управления временем. В рамках проектной деятельности студенты могут применять теоретические знания на практике, решая реальные задачи и создавая проекты, которые могут быть полезны как в учебной, так и в профессиональной среде [3, с. 67].

3. Интерактивные технологии: Использование симуляторов, виртуальной и дополненной реальности может сделать обучение более увлекательным и эффективным, позволяя студентам взаимодействовать с материалом в новом формате.

4. Коллаборативное обучение: Групповые задания и обсуждения способствуют обмену знаниями и опытом между студентами, что может обогатить их понимание предмета.

5. Обратная связь и рефлексия: Регулярная обратная связь от преподавателей и возможность для студентов оценить свои достижения помогают им осознать свои сильные и слабые стороны и работать над улучшением [3, с. 67].

Эти методы и приёмы могут быть адаптированы в зависимости от специфики учебного заведения и потребностей студентов.

Построение содержания образования обусловлено, с одной стороны, целевым его назначением, с другой – особенностями практико-ориентированных обучающихся и выступает в качестве важнейшего условия успешного функционирования данной образовательной системы. Поэтому образовательный процесс, ориентированный на компетентностный подход, в частности, технологические компетенции, с самого начала обучения строится на осознанном понимании цели обучения и практических занятий, необходимых умениях при окончании обучения. Таким образом, студенты знают предполагаемый результат, нацелены на его достижение, что формирует сознательное отношение к учёбе, и в целом к своей деятельности, что необходимо для будущих специалистов. В XXI веке происходит мощное развитие производственных технологий. Освоение данных технологий и формирование технологического мышления, являются результатами технологического образования. Творчество в данном направлении,

безусловно, приветствуется и способствует повышению конкурентоспособности молодежи [2, с. 218].

Динамика сформированности технологических компетенций студентов направлена на развитие их способности адаптироваться к быстро меняющимся технологическим условиям и требованиям современного рынка труда. Это включает в себя улучшение навыков работы с новыми технологиями, повышение уровня цифровой грамотности и подготовку к решению сложных технических задач. Таким образом, акцент делается на подготовку студентов к успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации. Роль умственной деятельности возрастает последовательно от ручных работ к механизированным и достигает вершины на кибернетическом этапе. В современном мире, где информация постоянно обновляется и меняется, способность студентов анализировать, критически оценивать и применять знания становится все более значимой. Это помогает им не только успешно справляться с учебной нагрузкой, но и развивать навыки, которые будут полезны в их будущей карьере и жизни в целом. Сенсорная деятельность имеет минимумы на первом и последних этапах, достигает максимума на механизированном этапе [1, с. 56]. Поэтому при отборе содержания и проектировании учебной деятельности практикоориентированных обучающихся нельзя нарушать эти закономерности. Используя реально существующие на сегодняшний день методы, средства обучения, и другие компоненты, необходимые для обучения в современном индустриальном обществе, мы можем естественным образом подвести студентов к освоению требований, диктуемых в постиндустриальных моделях развития общества. Многое зависит от способов организации познавательной деятельности, и творческого подхода самих студентов.

Таким образом, формирование технологических компетенций у студентов играет ключевую роль в их подготовке к современному рынку труда. В условиях быстрого развития технологий и цифровизации различных отраслей, умение работать с новыми инструментами и технологиями

становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Это помогает студентам быть более конкурентоспособными и готовыми к вызовам будущего.

Литература:

1. Иванова Е.О. Электронный учебник – предметная информационно-образовательная среда самостоятельной работы обучающихся // Образование и наука. – 2019. – № 5 (124). – С. 118-128.
2. Логинова А. В. Эволюция электронного обучения и перспективы развития // Молодой ученый. — 2019. — №10. — С. 1210-1212. — URL [https:// moluch.ru/archive/90/18620/](https://moluch.ru/archive/90/18620/) (дата обращения: 3.05.2020)
3. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2017.- 448 с.

Электронные ресурсы:

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года // КонсультантПлюс. – 2014. – 29 мая [Электронный ресурс]. Систем. требования: AdobeAcrobatReader. – URL: <http://cnb.uran.ru/userfiles/2227r.pdf>
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. – 23 апреля [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
3. Электронный научно-практический журнал «Вопросы Интернет-образования». – № 8.- 2019

**ТВОРЧЕСТВО И ИННОВАЦИИ, КАК ЭЛЕМЕНТ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ
АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

*Конькова Наталья Викторовна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Труфанова Вера Александровна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ОГБПОУ «ИБМК*

Аннотация

Для современного профессионального образования характерно наличие проблем, связанных с воспитательными функциями. В воспитательном процессе осуществляется не просто взаимодействие педагога и воспитанника - происходит диалог двух людей. Педагог профессионального обучения должен понимать прямую взаимосвязь организации учебно-воспитательного процесса и его согласования с возможностями обучаемых.

Ключевые слова и словосочетания: воспитание, воспитательный процесс, профессиональное образование, самореализация личности, творчество, современные технологии.

Воспитательный процесс образовательного учреждения - это самый сложный многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности.

Подготовка молодежи по избранной специальности должна проводиться на основе личностно ориентированного обучения. Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму получаемых знаний всегда

выполняются там, где для обучающихся создана атмосфера последовательного и целенаправленного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности.

В основе современного образования лежит активность обучающегося, направляемая педагогом.

Именно этой цели - формированию общих, профессиональных компетенций, воспитанию творческой, активной личности подчиняются основные задачи современного профессионального образования.

Для этого в образовательном процессе применяются различные технологии, в том числе - информационно-компьютерные, проектные и исследовательские, творческие. Данные методики обучения позволяют обучающемуся использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности, воспитывая у обучающихся самостоятельность и ответственность за свои действия.

Творчество является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности [2].

Творчество – это движение идей, раскрывающее суть вещей. Его итогом является не образ, а некоторая мысль, идея [6].

Рассмотрим несколько видов творчества.

Теоретическое понятийное творчество – это такое творчество, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действие в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств. Он обсуждает и ищет решение задачи сначала и до конца в уме, пользуясь готовыми знаниями, полученными другими людьми, выраженными в понятийной форме, суждениях, умозаключениях.

Теоретическое образное творчество отличается от понятийного тем, что материалом, которым здесь использует человек для решения задачи, является не понятия, суждения или умозаключения, а образы. Таким творчеством пользуются работники литературы, искусства, вообще люди творческого труда, имеющие дело с образами.

Наглядно-образное творчество характеризуется тем, что творческий процесс в нем непосредственно связан с восприятием человеком окружающей действительности, и без него совершаться не может. Данная форма творчества наиболее полно и развернуто представлена у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а у взрослых – среди людей, занятых практической работой [1].

У творчества огромный потенциал в плане самореализации личности, поиске себя, стремлении человека к обогащению своего внутреннего мира, гармонирующему с умением строить межличностные отношения, основанные на взаимоуважении, взаимопонимании, взаимодействии. Творческий потенциал позволяет человеку выстраивать свою линию деятельности, структурировать получаемую информацию, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение [2].

Такие методики можно широко применять для изучения многих дисциплин, в том числе дисциплин общепрофессионального цикла.

Анатомия и физиология человека - одна из фундаментальных дисциплин общепрофессионального цикла, которая формирует базовые знания для последующего изучения других дисциплин и профессиональных модулей, а также способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В методике преподавания анатомии человека широко используется наглядность: схемы, рисунки, муляжи, модели, натуральные препараты. Но на современном этапе преподавания на первый план выходят современные информационные технологии.

Современные информационные технологии с их аппаратом визуализации материала являются в этих условиях адекватным решением в преподавании анатомии и физиологии человека.

Так «Анатомический стол Пирогов» и «Виртуальный пациент» - интерактивные обучающие программные продукты, эффективно используются на практических занятиях. Где можно в формате 3Д посмотреть все особенности строения органов и систем человека. Данные продукты позволяют создать трехмерную реконструкцию различных частей человеческого тела, что позволяет осуществлять виртуальное рассечение и реконструкцию.

При подготовке к практическому занятию у студентов есть допуск к мобильной лицензионной версии «Анатомического стола Пирогов». На практических занятиях широко применяются наглядно-образные технологии. Обучающийся зарисовывает кости, суставы, органы, что приводит к лучшему запоминанию информации из-за того, как эта информация отпечатывается в памяти.

Таким образом, когда студент рисует, он запечатлевает воспоминания очень богатым способом - связывает вместе зрительную память изображения, кинестетическую память руки, рисующей изображение, и семантическую память, которая вызывается, когда формулируется определение.

Для поддержания интереса и воспитания творческой стороны студентов во внеурочное время в колледже ежегодно проводится конкурс анатомического рисунка «IMAGO ANATOMIA», в котором предусмотрены 2 номинации- «Реализм в анатомическом рисунке», «Фантазия в рисунке». Порой так точно выражен рисунок, настолько точен в анатомической правде, что сложно представить, что это сделано руками студента.

А фантазийные рисунки, позволяют открыться творческому началу современного обучающегося, посмотреть его потенциал, помочь открыться.

Студенты, представившие свои работы, отмечают, что участие в конкурсе анатомического рисунка положительно повлияло на их успеваемость – анатомический рисунок помогает лучше усвоить сложный материал и

облегчает его запоминание. Студенты пришли к выводу, что рисование требует высокой концентрации и внимательности к деталям, которые обычно остаются незамеченными, а это, в свою очередь, воспитывает у обучающихся такие качества, как усидчивость, ответственность, стремление к победе.

Литература:

- 1 Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства / Ю. П. Азаров — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 432 с
- 2 Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред. В.В. Давыдова.- М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005.- 671 с.
- 3 Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество. / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. — М.: 1990, 140 с. // URL: <https://sheba.spb.ru/shkola/ped-kankalik-1990.htm>
- 4 Морозова, М.А. Творчество в образовательном процессе / М.А. Морозова, И.Н. Тимченко // НГПИУ (г. Новосибирск). — № 6. — 2007 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorchestvo-v-obrazovatelnom-protsesse>
- 5 Полиаспектная подготовка современного педагога: Коллективная монография / Науч. ред. Г. А. Медяник. — М.: Академия Естествознания, 2011. — 238 с. // URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=113>
- 6 Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. // URL: https://khutorskoy.ru/books/2008/ped_innov/

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Коптева Татьяна Владимировна
преподаватель высшей
квалификационной категории
СПб ГБПОУ МК Бехтерева

Аннотация

Основная цель работы – поиск эффективных средств и методов оздоровления, и воспитания, а также восстановления здоровья молодежи. Были обоснованы рекомендации по включению уникальных оздоровительных и воспитательных методик в образовательный процесс, для медицинских работников.

Для реализации данной цели представлен анализ некоторых теоретических аспектов уникальных российских оздоровительных методик и результаты практического применения этих знаний.

Ключевые слова и словосочетания: философские аспекты здоровья, традиционная медицина, оздоровительные методики, образовательный процесс, специалисты в области здоровья.

В настоящее время сложилась парадоксальная ситуация: количество заболеваний у населения в цивилизованных странах катастрофически растет, несмотря на колоссальные успехи в области медицины, науки, техники, диетологии, фармакологии.

Появляются новые болезни, неизученные вирусы, целые эпидемии. В чем дело? На наш взгляд, наиболее точный ответ дал на этот вопрос академик Д.С. Лихачев: «Мы не выживем физически, если погибнем духовно». В.П. Казначеев утверждает, что механизмы спасения связаны, прежде всего с осознанием губительных причин, с устремлением мысли к положительному эволюционному знанию, к претворению этого знания в системах просвещения и образования [3].

Следует обратить внимание на то, что В.П. Казначеев, доктор медицинских наук Российской академии медицинских наук, говорит о первостепенной значимости именно просвещения и образования в области сохранения здоровья. В настоящих образовательных программах не представлены философские аспекты здоровья. Универсальная триада человека «Дух-Душа-Тело» не оспаривается ни одной научной системой, но на практике изучаются только вторые две составляющие. Реально именно высшие духовные центры по нисходящей управляют нижележащими, соответствующими душевному (психическому) и физическому уровням.

В этой связи трудно представить современного специалиста в области управления здоровьем без глубокого изучения курса «Философия здоровья». В процессе изучения данного курса студенты могли бы усвоить, что истинная духовность связана с самосовершенствованием, с воспитанием таких качеств как самоотверженность, воля, доброжелательность, милосердие, любовь, устремленность.

Любое негативное качество характера рано или поздно отразится на состоянии здоровья. А нежелание и неумение работать над собой; лень, безволие, отсутствие смысла жизни; и недостаток знаний в области здоровья, приводят к невозможности восстановления и ведения полноценной жизни!

В начале тысячелетия, во многих вузах и средних учебных заведениях России стали разрабатываться и внедряться в учебный процесс новые образовательные программы по здравоведению, мироведению, этике, мировой культуре. Новые дисциплины включали знания о взаимосвязи духовного и физического здоровья, о биоэнергетическом строении человека, о философских, нравственно-этических закономерностях развития человека (В.М. Шилкина, 1998, Р.И. Мирошникова 1997 и др.).

В 2005-2015гг. в учебные заведения вводились специальные курсы по выбору. Например, у автора, есть опыт ведения таких курсов как «Традиционная медицина» и «Духовное и физическое здоровье» в медицинском колледже - где изучались восточные, западные, и российские традиционные оздоровительные методики. Которые, являются по сути,

универсальным, часто уникальным и проверенным временем средством оздоровления.

И сегодня очень не хватает таких знаний, о методиках, позволяющих, вернуть здоровье, при многих хронических и даже, считающихся неизлечимыми заболеваниями. Почти забыты и не используются бесценные наработки отечественных авторов. Например, о принципах Системы Естественного Оздоровления, разработанной доктором Г.С. Шаталовой. О видовых, то есть запрограммированных для человека природой особенностях его питания, движения, дыхания, терморегуляции. Шаталова показывает несостоятельность стереотипов и предрассудков, определяющих нынешний, во многом неправильный, образ нашей жизни. Рассказывает, об огромной зависимости нашего здоровья, от калорийности продуктов, которая превышена в питании современного человека почти в два раза. [5].

Почти не используется сегодня, методика физической реабилитации больных бронхиальной астмой, апробированная Б.С. Толкачевым почти тридцатилетней практикой. Средства физической культуры, которые предложены в ней, включают массаж и дыхательную гимнастику, но акцент сделан на холодовые процедуры - обливание и плавание. Получены уникальные результаты оздоровления и закаливания, значение которых, в условиях пандемии КОВИД -19, и последующих эпидемий пневмоний, трудно переоценить.

Сегодня, почти забывается уже, уникальная воспитательная система российских педагогов Лены и Бориса Никитиных. Воспитавших всех своих семерых детей, страдающих, наследственной аллергией и детским диатезом, совершенно здоровыми, и практически не болеющими простудными заболеваниями, закаленными, имеющими разряды по различным видам спорта, и заканчивающих школу на отлично в 13-14 лет. А значит эта система, не только оздоравливает, но и воспитывает и развивает физические и интеллектуальные способности. И у этих советских педагогов – были тысячи последователей по всему миру!

Нельзя забывать дыхательные оздоровительные системы Стрельниковой и Бутейко, помогающие не только при заболеваниях верхних дыхательных путей, но и при хронических бронхитах, пневмониях и бронхиальной астме.

Сегодня не хватает идеологических ориентиров, смыслового целеполагания у молодежи. Такие высокие духовные ориентиры, на мой взгляд, можно найти в философских трудах Н.К. Рериха, в учении «Живая Этика», которое по сути является учебником жизни для современного, мудрого и благородного человека. Эти знания бесценны, и так необходимы сегодня! Недавно во всех интеллигентных кругах России и всего мира широко отмечалось столетие со дня рождения Н.К. Рериха, нашего великого соотечественника.

После знакомства с такими уникальными знаниями, у студентов наблюдается изменение ценностных ориентаций, отношения к своему здоровью, часто происходит выбор в сторону активной позиции и настоящих жизненных ценностей.

Однако на сегодняшний день наметилась не простая тенденция в медицинских образовательных учреждениях – основные программы сокращаются, специальные курсы исключаются из учебного процесса, оставляя студента в рамках узкого традиционного взгляда на здоровье. Эти знания используются, в основном, в культурно-массовых и воспитательных мероприятиях. Таким образом, процесс «оптимизации» учебных программ, приводит к снижению общего уровня образования, культуры и здоровья россиян. Эти уникальные знания и активные формы физического и духовного развития оказались не нужны, и живут в основном за счет индивидуального энтузиазма исследователей.

Выводы и рекомендации:

1. Подготовка специалистов в области здоровья, осуществляется сегодня, по заниженным стандартам; запаздывает внедрение в образовательный процесс современных достижений науки, и философских знаний.

2. Необходимо вводить в образовательные программы разделы, связанные с изучением философии здоровья, и практического оздоровительного опыта.

3. Образовательные программы для специалистов в области здоровья, на основе философских аспектов и современных достижений науки – важнейший фактор формирования всеобщего здоровья.

Литература

1. Горчаков, Г.С. Основы эволюционной психологии / Г.С. Горчаков. - Томск, 2016.- 113 с.

2. Гришин, С.В. Фундаментальная физика и мировоззрение Востока (сознание и физическая реальность) / С.В. Гришин. - М., 2007. - С. 15-27.

3. Казначеев, В.П. Здоровье нации, просвещение, образование / В.П. Казначеев. - М., 2006. - 248 с.

4. Коротков, К.Г. Использование газоразрядной визуализации (ГРВ) в медицинской практике / К.Г. Коротков. - СПб., 2016. -74 с.

5. Шаталова, Г.С. Здоровье человека. Философия, физиология, профилактика / Г.С. Шаталова. Электронная библиотека RoyalLib.Com, 2010-2020

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБПОУ «КБМК» ЛЬГОВСКОГО ФИЛИАЛА В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Кузнецова Анастасия Валерьевна

преподаватель профессиональных модулей

Мустяца Елена Николаевна

преподаватель профессиональных модулей

ОБПОУ «КБМК» Львовский филиал

Аннотация

В данной статье рассматривается сущность системно-деятельностного подхода, анализируются возможные проблемы и препятствия, возникающие в образовательном процессе, а также описаны методы и технологии реализации данного подхода, применяемые в нашем колледже.

Ключевые слова и словосочетания

Интерактивное обучение, личностно ориентированный подход, проблемы и барьеры, низкий уровень вовлеченности преподавателей, дискуссии и круглые столы.

Системно-деятельностный подход предполагает такую структуру учебного процесса, в которой центральное место занимает инициативная и многоаспектная, насколько возможно независимая познавательная деятельность учащегося. В отличие от традиционного метода, который основан на передаче информации, системно - деятельностный подход направлен на освоение знаний через непосредственную практическую деятельность. В данном контексте обучающийся становится главным действующим лицом образовательного процесса, а учитель выполняет функцию наставника, помогающего ему ориентироваться в этом процессе.

Всё это должно развивать у подростков активную жизненную позицию не только в обучении, но и в жизни, формировать такой тип личности, который направлен на постановку цели.

Цель: повышение мотивации студентов Львовского филиала путем интеграции системно - деятельностного подхода в образовательный процесс.

Задачи :

1. Анализ текущего состояния: провести диагностику уровня мотивации обучающихся и выявить существующие проблемы и барьеры, препятствующие повышению их заинтересованности в учебном процессе.

2. Создание мотивирующей среды: сформировать условия, способствующие развитию интереса у студентов к учебному процессу, используя современные образовательные технологии и ресурсы.

3. Оценка эффективности: проводить регулярный анализ результатов внедрения системно - деятельностного подхода и корректировку стратегии на основе полученных данных.

Принципы системно - деятельностного подхода:

Личностно ориентированный подход: это методология, которая учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося и строит образовательный процесс таким образом, чтобы максимально учитывать эти особенности. Основная цель этого подхода - создать условия для полноценного раскрытия потенциала каждого студента и помочь ему достичь своих образовательных целей.

Развитие метапредметных умений: процесс формирования у студентов умений, которые позволяют им эффективно использовать знания и навыки из разных предметных областей для решения разнообразных задач. Это умение ориентироваться в многообразной информации, систематизировать её, делать выводы и принимать решения на основе комплексного анализа информации

Интерактивное обучение: усиленное педагогическое взаимодействие, осуществляемое в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение.

Иногда могут появляться проблемы и барьеры, снижающие заинтересованность студентов в учебном процессе, они могут быть разнообразными и зависеть от множества факторов. Некоторые из наиболее распространенных представлены ниже:

1. Неинтересный материал и устаревшие методики:

Преподавание материала без учета современных реалий и интересов студентов.

Использование традиционных лекционных методов вместо интерактивных подходов.

Отсутствие практического применения теоретических знаний.

2. Недостаток обратной связи и поддержки:

Недостаточная обратная связь от преподавателей по результатам выполненных заданий.

Низкая доступность преподавателей для консультаций и помощи.

Недостаточно индивидуализированный подход к обучению.

3. Высокая нагрузка и стресс:

Чрезмерная нагрузка домашними заданиями и контрольными работами.

Стресс, связанный с экзаменами и оценками.

Несоответствие объема учебного материала возможностям студентов.

4. Отсутствие видимых перспектив и целей:

Нечеткое понимание студентами того, зачем им нужно изучать тот или иной предмет.

Невозможность увидеть прямую связь между изучаемым материалом и будущей профессией.

Ограниченная возможность выбора курсов и дисциплин.

5. Социальные и экономические факторы:

Финансовые трудности, вынуждающие студентов работать параллельно с учебой.

Социальные проблемы, такие как отсутствие поддержки со стороны семьи или друзей.

Психологические проблемы, связанные с адаптацией к новой среде или давлением сверстников.

6. Технические и организационные сложности:

Плохая организация учебного процесса (неудобное расписание, недостаточное количество аудиторий).

Проблемы с доступностью учебных материалов и ресурсов.

Сложности с использованием цифровых платформ и технологий.

7. Низкий уровень вовлеченности преподавателей:

Безразличие преподавателей к успехам и проблемам студентов.

Формальный подход к проведению занятий и проверке работ.

Нежелание преподавателей осваивать новые методы и технологии обучения.

Преподаватели нашего колледжа прикладывают максимальные усилия для минимизации и устранения проблем и препятствий, которые снижают заинтересованность студентов. Они непрерывно работают над улучшением образовательного процесса, внедряя современные методы и технологии, а также уделяя особое внимание индивидуальной поддержке и обратной связи.

Методы и технологии реализации системно -деятельностного подхода используемые в нашем филиале:

В медицинских колледжах, как и в любых других образовательных учреждениях, важно уделять внимание не только академическим аспектам, но и психологическому состоянию студентов. Таким образом в медицинском колледже создаются условия, в которых студенты смогут успешно сочетать учебу с активным участием в общественной жизни, развивать свои личные качества и находить баланс между учебными нагрузками и отдыхом.

Например в мае прошлого года в колледже состоялся круглый стол "Подари мне жизнь" Последствия абортов, в рамках Года семьи, участниками круглого стола были приглашённые клирик Никольского собора г. Львова иерей Александр Селихов, практикующий врач акушер-гинеколог Фрейдин Александр Олегович, корреспондент газеты "Курьер", студенты и преподаватели колледжа; 6 апреля в колледже был организован и проведен

круглый стол со студентами первых курсов "Зачем нам нужны витамины"; 1 декабря преподавателями нашего филиала был проведён классный час "СПИД - стена непонимания". В ходе которого была проведена игра "Эпидемия", и круглый стол, касающийся вопросов осведомленности по ВИЧ/СПИДу.

Преподаватели стремятся сделать практические занятия более увлекательными и эффективными, обогащая ситуационные задачи визуальными материалами, такими как иллюстрации, схемы, фотографии и видеоролики. Это помогает студентам лучше понять и решить практические задания, опираясь на наглядные примеры. Одной из целей такой методики является повышение интереса и вовлеченности студентов на практических занятиях.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин оказывают значительное влияние на внедрение системно-деятельностного метода, привлекая студентов к активной проектной работе. Руководствуясь наставлениями педагогов, учащиеся разрабатывают и реализуют проекты, решающие конкретные практические задачи. Весь путь — от рождения идеи до представления завершённого проекта — нацелен на то, чтобы воспитывать в студентах способность мыслить критически, искать собственные решения и использовать приобретённые знания на практике.

Участие в проектной деятельности даёт студентам шанс расширить свои познания в разных областях науки, проявить творческое начало и овладеть искусством коллективной работы. Эти компетенции окажутся незаменимы в процессе дальнейшего образования, особенно при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Такая подготовка закладывает прочную основу для успешной карьеры в здравоохранении, обеспечивая будущих специалистов необходимыми навыками и уверенностью в собственных силах.

Технологии дистанционно-электронного обучения объединяют методы и инструменты, позволяющие организовать учебный процесс независимо от места нахождения обучаемых. В настоящее время, находясь в условиях дистанционного обучения, мы проводим онлайн-занятия, классные часы,

мероприятия различного уровня. Например, всероссийский просветительский показ ко дню народного единства (тематический кинопоказ фильма), цикл внеурочных занятий «разговоры о важном». Я активно использую сайты «Инфоурок» и «Online Test Pad», в которых можно конструировать онлайн-тесты, кроссворды и многое другое. Можно создавать материал в неограниченных количествах и хранить их в своем аккаунте на сайте. Для доступа студентов к созданному тесту пользуюсь основной ссылкой — тест смогут пройти только те пользователи, которым была отправлена эта ссылка. Также возможна публикация теста в общем доступе, благодаря чему его сможет пройти любой пользователь сайта.

Обязательным условием при прохождении теста является ввод личных данных. Тесты можно составлять различными способами: с одним правильным ответом, несколькими вариантами ответов, вводом чисел и текста, свободным ответом, установлением соответствий и последовательностей, а также заполнением пропусков в тексте. Можно даже добавить голосовой ответ. Кроме того, в созданных тестах доступны разнообразные настройки, возможно установить ограничение по времени, запретить копирование текста вопроса в буфер обмена, перемешать вопросы и варианты ответов, и многое другое.

У меня имеется полный доступ к результатам тестирования, если у обучающегося возникнут вопросы по тестированию, результат можно проверить вручную. Использование таких инструментов делает процесс обучения интерактивным и удобным как для преподавателя, так и для студентов.

Сегодня системно-деятельностный подход стал основой Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), и его реализация обязательна для всех преподавателей. Новый стандарт устанавливает определённые требования к педагогам:

1. Формировать и воспитывать личность, соответствующую запросам современного информационного общества.

2. Мотивировать студентов и развивать у них навыки самостоятельного обучения, поиска и обработки новой информации и знаний.

3. Адаптировать образовательные программы с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.

4. Применять творческий подход в образовательном процессе.

Все эти задачи преподаватели нашего колледжа стремятся успешно реализовать в своей повседневной работе.

Наши выпускники показывают высокую степень профессионализма и стремительный карьерный рост. Многие из них становятся заведующими фельдшерско-акушерских пунктов, старшими медицинскими сестрами и другими ответственными специалистами. Работая непосредственно с пациентами, они накапливают бесценный опыт и знания, что помогает им выбрать дальнейшую специализацию. Часто наши студенты, окончившие колледж по специальности "сестринское дело", снова возвращаются к нам для получения образования по специальности "лечебное дело". Это подтверждает высокое качество образования, получаемое нашими обучающимися, и готовность наших выпускников брать на себя ответственность и эффективно работать в команде.

Таким образом, наш колледж обеспечивает обучающихся не только качественным образованием, но и возможностями для личностного и профессионального развития, что закладывает основу для успешной карьеры в медицине.

Список литературы:

1.Аверченко Л. К., Доронина И. В., Иванова Л. Н. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35–40.

2.Бобохужаев Ш.И. Возможности применения в обучении кейс-методов: Международная научно- практическая конференция: Сборник статей/ Т. : Изд-во ЦНБП Минмакроэкономики РУз, 2004.

3.Киимова К.А. Кейс-метод на практических занятиях как акселератор педагогического процесса / Молодой ученый .- 2017.-№21 (155)- с. 432-424.

СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГРУППЕ

Куликова Марина Евгеньевна
преподаватель высшей
квалификационной категории
АНПОО «ОмАЭиП»

Аннотация

Статья посвящена вопросам гражданско-патриотического воспитания молодежи в образовательных учреждениях, в статье описаны цели и задачи гражданско-патриотического воспитания, среди которых особое место занимают развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, а также привитие навыков здорового образа жизни и информационной культуры. Приводятся примеры конкретных мероприятий и дисциплин, которые способствуют достижению поставленных целей. Особое внимание уделено роли куратора и педагогического коллектива в процессе воспитания патриотически настроенных личностей.

Ключевые слова и словосочетания: патриотическое воспитание, воспитательная деятельность, патриотизм, нравственность, гражданская позиция, кураторская работа

Патриотическое воспитание подрастающего поколения выделено как одно из приоритетных направлений современной воспитательной и образовательной деятельности. Актуальность воспитания патриотизма у молодежи сегодня продиктовано и социальными, и экономическими, и политическими реалиями современности. За последние несколько лет был принят ряд ценных и фундаментальных нормативно-правовых документов, касающихся патриотического воспитания молодежи. С целью усиления позиции государства в предмете воспитания духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части включения

воспитательного компонента как одного из опорных и приоритетных в образовательном процессе [2].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также подчеркивает важность формирования у подрастающего поколения российских традиционных ценностей, приобретения знаний и умений, позволяющих реализовать свой потенциал, готовность к мирному созиданию и защите своего государства и родины [3].

Перед куратором и перед педагогическим коллективом в целом стоит целый ряд задач по воспитанию и формированию мировоззрения обучающихся, не просто любящих свою Родину, но и сознающих себя частью общества граждан своей Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся включает в себя работу по следующим направлениям: формирование гражданской позиции обучающихся; формирование готовности к добровольчеству (волонтерству); противодействие проявлениям идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде; профилактика правонарушений и асоциального поведения (в т.ч. несоблюдения правил внутреннего распорядка); профилактика деструктивного поведения; экологическое воспитание обучающихся; студенческое самоуправление [1].

Задачи гражданско-патриотического воспитания реализуются в группах на всех этапах учебно-воспитательного процесса - на учебных занятиях, на тематических кураторских часах, в различных внеаудиторных мероприятиях.

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании отводится учебным занятиям по таким дисциплинам, как История, Обществознание, Русский язык и культура речи, Основы философии, Психология общения.

На этих дисциплинах реализуются следующие воспитательные задачи: продолжить формирование чувства гордости и уважения к своей Родине; формировать чувство толерантности, непринятия проявлений национализма, расизма; воспитывать культуру общения и поведения в группе, чувство коллективизма, неконфликтную личность; воспитывать у обучающихся чувство уважения к правам других людей, формировать чувство

ответственности перед обществом; воспитывать экономически грамотного и активного современного человека, гражданина своей Родины; воспитывать обучающихся, необходимости поиска истины в жизненном пространстве; воспитывать у обучающихся, стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний об окружающем обществе и родной стране; формировать духовные ценности, уважение к культуре прошлого и настоящего России; воспитывать у обучающихся, стремление к получению новых знаний; продолжать воспитание правовой культуры человека и гражданина РФ.

Тематические кураторские часы играют большую роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся группы. В прошлом учебном году в рамках проекта Разговоры о важном были проведены кураторские часы по следующим темам: Там, где Россия, Россия: взгляд в будущее, О взаимоотношениях в семье, О взаимоотношениях в коллективе, Что такое Родина, День народного единства, Избирательная система России и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию функции формирования личности реализовываются в различных мероприятиях.

Мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание, формирование силы, выносливости, приобретение практических навыков и умений: спортивное мероприятие «Формула успеха», соревнования по мини-футболу, спортивно-патриотическое мероприятие Неделя бега «Эстафета памяти», военно-спортивные соревнования «Разморозка», военно-спортивный праздник «Солдатами не рождаются», спортивный праздник «Планета баскетбол».

Мероприятия, формирующие приобщение к выбранной профессии через ознакомление с историей и традициями народов России: СТПК «Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве», конкурс «IT Профессия будущего», конкурс по информатике «Интерактивные игры», конкурс «Криптографические методы защиты информации», областная

олимпиада по информационным технологиям, конкурс по решению логических задач «ЛогикУм».

Мероприятия, затрагивающие непосредственно Россию в широком смысле этого слова, существенно расширяющих о ней представление, а также формирующих чувство любви, заботы и сохранения своей Родины, уважения к другим народам и их традициям, гордости за Российскую армию: участие в работе знаменной группы, общегородской субботник «Чистые Игры», экологический турнир «Лига первых», конкурс по русскому языку и литературе «ПушкиNEXT», олимпиада по русскому языку, благотворительная акция «Новый год стучится в двери», благотворительная акция «Теплая зима», профилактические акции, конкурс плакатов «Мы против терроризма».

Мероприятия творческой направленности. Именно творчество позволяет студенту реализовать себя как личность, проявить свои индивидуальные способности, дает уверенность в своих силах, повышает степень гражданской устойчивости. Кроме этого, творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формируя гражданскую позицию и ответственность перед обществом.

К данным мероприятиям относятся: мероприятие «День Учителя-2023», конкурс талантов «Superstar-2023», концертная программа «Посвящение в студенты», концертная программа «Студенческий Новый год».

Был проведен опрос студентов с целью определения уровня сформированности такого качества, как патриотизм.

Анкета состояла из 10 вопросов. В опросе приняли участие 48 человек из 2 групп. Почти 90% опрошенных считают, что важно быть гражданином и патриотом своей страны. 90 % опрошенных считают себя патриотами.

75% студентов ответили, что на формирование патриотических чувств в большей степени повлияли родители, 52% ответили, что учителя, преподаватели. 80% знают традиции своего народа, 89% считают, что важно знать историю своей страны.

Качества, которые студенты ценят в кругу своих друзей. На первом месте, по 87% заняли ответы - Умение ценить настоящую дружбу и Готовность помочь другу в сложной ситуации, на 3 месте – Взаимопонимание (81%), затем Честность и порядочность (почти 70%).

И последний вопрос. Нужно было отметить проявление патриотизма. На первом месте – Знание памятных дат и героев страны, затем идут ответы – Уважение национальных символов и Уважение к семейным традициям.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания. В омской академии экономики и предпринимательства оно осуществляется системно, многопланово.

«Гражданами и патриотами не рождаются, гражданами и патриотами становятся!» - через свои занятия, через кураторские часы и внеаудиторные мероприятия я, как куратор, стараюсь максимально вовлекать студентов в этот процесс, благо, что у нас в академии есть для этого все необходимые условия.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

РУКОВОДИТЕЛЬ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Культенкова Кристина Давидовна
Преподаватель высшей
квалификационной категории
ЗМТК УрГУПС

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о роли и функции руководителя учебной группы в образовательном и воспитательном процессах, целях и задачах его работы.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, образовательный процесс, руководитель учебной группы, воспитательная работа, направления работы, задачи.

Воспитательная деятельность в ЗМТК УрГУПС является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в учреждениях СПО можно рассматривать как

совокупность последовательных взаимодействий преподавателя и студента, которые направлены на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитания, который отвечает требованиям современного общества и рынка труда.

Новые стандарты ФГОС СПО требуют развития у обучающихся способности не только овладения новыми знаниями и умениями, развития личностных качеств, но и умения применять их практически в определенной профессиональной области в условиях меняющейся действительности. В связи с этим возрастает роль не только преподавателя, но и куратора (руководителя учебной группы) в реализации этих задач.

Воспитательная деятельность в ЗМТК УрГУПС осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальностям, в которую входит модуль «Кураторство». Данный модуль в ЗМТК реализуют руководители учебных групп согласно положению ПЛ 4.2.4 -2022 «СМК. О руководителе учебной группы».

Цель деятельности руководителя учебной группы – создание условий для освоения образовательной программы, рабочей программы воспитания, а так же саморазвития и самореализации обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Руководитель учебной группы организует учебно-воспитательную работу обучающихся, согласовывая ее с администрацией колледжа, преподавателями, родителями и органами студенческого самоуправления. Успех деятельности зависит от профессионального мастерства педагога. Для этого очень важно четко спланировать свою деятельность со студентами в течение года, так как работа руководителя учебной группы предполагает взаимодействие с родителями, индивидуальное и групповое консультирование, внеурочные мероприятия. Он выполняет роли наставника студентов, диагноста, старшего товарища. По отношению к группе, руководитель учебной группы выступает организатором, методическим руководителем, воспитателем, педагогом-психологом. Таким образом, он выполняет организационно-воспитательную, социально-педагогическую,

научно-методическую, коммуникативно-рефлексивную, аналитико-диагностическую функции.

Основными направлениями работы руководителя учебной группы являются:

- изучение и анализ данных о студентах, личные особенности;
- постановка учебно-воспитательной цели и задач;
- составление планов культурно-массовой и воспитательной работы в группе;
- выявление трудностей в период адаптации студентов, помощь в решении учебных, организационных, социально-бытовых и других вопросов;
- формирование активов студенческой группы, помощь организационной работе;
- сплочение группы, создание и поддержание доброжелательной атмосферы, взаимопомощи и поддержки;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- работа с родителями обучающихся.

Особенность такой деятельности заключается в том, что руководитель учебной группы является и субъектом деятельности, и ее объектом. Это позволяет ему ставить перед собой личные цели саморазвития и достигать их в процессе деятельности. Для этого руководители учебных групп нашего колледжа посещают лекции в рамках «Школы кураторов», организованных Университетом.

Наиболее значимый период для студента – начало обучения, период адаптации, который существенно влияет на возможность личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры в будущем. В этот период происходит встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, с которой ему предстоит в различных формах взаимодействовать в период обучения. Под адаптивной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. В концепции психолога

А.В.Петровского адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития. От правильно выстроенной работы руководителя учебной группы зависит то, насколько легко пройдет этот период.

Вести воспитательную работу с современной молодежью непросто. Одна из самых важных задач руководителя учебной группы – настроить студента на серьезное, ответственное отношение к учебе, так как многие могут начать пропускать занятия без видимых на это причин. Данная работа проводится ежедневно руководителями учебных групп, так как только систематическая работа с обучающимися сможет дать результат.

Очень важно обеспечить включенность каждого студента в деятельность, чего можно добиться с помощью создания соответствующей обстановки. Целесообразно изменить сложившуюся организацию пространства учебного взаимодействия, организовать общение таким образом, чтобы каждый мог высказаться и принять участие в работе. Руководителю учебной группы нужно обращать внимание на высказывания и мнение каждого студента, стимулировать самостоятельность и независимость суждений, принимать любое иное мнение, не давая односторонних оценок.

Руководитель учебной группы играет важную роль в организации и поддержке студентов во время их обучения. Он является опытным сотрудником учебного заведения, который отвечает за комплексную помощь студентам на протяжении всего учебного процесса и является связующим звеном между студентами, преподавателями и администрацией колледжа.

Основной задачей руководителя учебной группы является индивидуальное внимание к каждому студенту и поддержка его академического и личностного развития. Он заботится о том, чтобы обучающиеся знали свои учебные обязанности, следовали расписанию занятий и справлялись с учебной нагрузкой. Руководитель учебной группы помогает студентам осваивать методы самостоятельной работы, эффективно планировать свое время и развивать навыки самоорганизации. Он должен

уметь налаживать доверительные отношения со студентами, быть готовым выслушать их и помочь в решении возникающих проблем.

Таким образом, руководитель учебной группы является важным звеном образовательного и воспитательного процесса в учебном заведении. Благодаря его организованной работе студенты могут получить все необходимые ресурсы и поддержку для успешного учебного процесса и личностного развития. Руководитель учебной группы играет важную роль в формировании будущих специалистов.

Литература:

1. Емельянов В.М. Проблемы воспитательной работы: поиск решений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Е.15. – С.2236-2240.

2. Попова И.Ю. Роль куратора в современных условиях среднего профессионального образования / И.Ю. Попова – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. - № 49 (339). – С. 420-421.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475437&ysclid=m4nvijf5pw824956604> (дата обращения: 14.12.2024). – Текст: электронный.

2. Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело – URL: https://zlatoust.usurt.ru/uploads/document/02b/6729c4f7aba31/%D0%A0%D0%9F%D0%92_LD.pdf (дата обращения: 14.12.2024). – Текст: электронный.

**ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ НА
ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Курьина Наталья Владимировна,
замдиректора по воспитательной работе,
ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический
колледж» город Владимир*

Практика без теории слепа, а
теория без практики мертва.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подмены ценностей, когда молодой человек каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, отстаивать свою жизненную позицию и сохранить здоровье требуются новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

В рамках освоения профессиональных и общих компетенций Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, одним из важнейших направлений является профилактика асоциального поведения молодёжи, цель которой заключается в усилении сопротивляемости личности к негативным влияниям среды.

Особенностью системы воспитательной работы во Владимирском педагогическом колледже является наиболее полное решение педагогами задачи обеспечения единства формирования нравственно-правовых знаний обучающихся, их ценностных ориентаций и практических действий правомерной и гуманной направленности. Поэтому студенты включаются активно в добровольческое движение, шефскую общественно-полезную работу. Ребята сами попадают в положение воспитателя и это помогает их самоопределению и самовоспитанию и делает их более социально активными.

Студенческий волонтерский отряд в нашем колледже является формой организации обучающихся, добровольно изъявивших желание участвовать в социально-полезной, социально-значимой деятельности в свободное от учёбы время.

Первые волонтеры в колледже появились благодаря работе на семинаре–тренинге «Современные технологии профилактики: организация волонтерского молодежного движения», который проводил «Российский благотворительный Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» на базе ГУЗ Областного наркологического диспансера. После чего, педагог-психолог колледжа при участии активных участников тренинга создали волонтерский отряд «ШАНС», в который вошли сначала 10 добровольцев.

Педагогической задачей отряда является оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, развитии волонтерского движения в колледже, формирование позитивных установок на добровольческую деятельность.

Одним из направлений работы отряда является демонстрация преимущества здорового образа жизни на личном примере и пропаганда здорового образа жизни.

За весь период существования отряда было проведено около 100 мероприятий: «День без курения», «День защиты детей», «Юный защитник Отечества», «Новогодняя сказка для детей-сирот», «День борьбы со СПИДом», «Уроки нравственности» и другие.

Первые волонтеры отряда прошли курс обучающих и профилактических занятий, которые проводили сотрудники Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Владимирской области и педагог-психолог колледжа. Эти занятия помогли ребятам оценить современные проблемы нашего общества с педагогической точки зрения и адекватно оценить собственные силы в предстоящей работе.

После прохождения обучающих занятий волонтеры применяют все свои знания и умения на практике. По принципу «равный - равному» волонтеры

передают обучающимся младших курсов колледжа информацию на занятиях «Мы за ЗОЖ» с элементами тренинга. Обучая других, они обучаются сами.

Добровольцы колледжа работают с несовершеннолетними правонарушителями в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при УВД города Владимира, по профилактическим программам «Моя социальная роль в обществе», «Дороги, которые мы выбираем», «Пятёрка безопасности».

Владимирский педагогический колледж на основе договора сотрудничает с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних в городе Владимире в рамках социальной практики. Она включает в себя проведение коррекционных и воспитательных занятий с учётом возраста, интересов, способностей детей. Приоритетными видами деятельности являются игра и общение. Кроме этого в план сотрудничества включены мероприятия по проведению праздников для детей, занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни и пропаганде правовых знаний.

Сотрудничество с Российским детским фондом имени А.А. Лиханова оказывает благоприятное влияние на формирование сознания самих студентов, помогает воспитывать такие качества как: толерантность, сочувствие, сострадание. В рамках празднования Международного Дня защиты детей принимают участие в награждении и поздравлении детей-сирот.

На сегодняшний день деятельность, осуществляемая отрядом, получила положительные отзывы со стороны детей, с которыми проводилась работа, и пожелания руководства социальных учреждений о продолжении совместной деятельности.

Идея возрождения добровольческой деятельности и шефской помощи малозащищённым категориям населения является актуальной и жизненно важной. Программа волонтёрского отряда «Шанс» включена в план работы колледжа, активно поддерживается администрацией. В перспективе деятельность отряда планируется углублять и совершенствовать.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Лавринова Наталья Владимировна
преподаватель высшей
квалификационной категории
ОГАПОУ «БМТК»

Аннотация: Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Ключевые слова: Гражданско-патриотическое воспитание, обучающиеся, волонтерское движение, акции, проекты.

На сегодняшний день в условиях реализации ФГОС и в связи с последними событиями, чрезвычайно велика роль гражданско-патриотического воспитания личности.

Основная цель гражданско-патриотического воспитания заключается в ориентации обучающихся на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж» в первую очередь направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами

гражданина – патриота своей страны и способного выполнять свои гражданские обязанности как в мирное, так и в военное время.

Обучающиеся должны обладать такими качествами, как – вера в себя, вера в то, что он знает и сможет применить имеющиеся знания на практике, должен обладать чувством собственного достоинства. Просмотр кинофильмов, чтение книг, встречи с ветеранами боевых действий, их рассказы о подвигах лучших сынов Отечества, должны стать основой гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Жизненные обстоятельства сегодня требуют проявления такого качества, как патриотизм. В широком смысле слова «патриотизм» – это ответственность перед своей родиной, любовь к ней и благодарность, чувство долга, которое есть у каждого человека. Патриотизм занимает особое место в формировании подрастающего поколения.

В современных условиях развития нашего государства одной из важнейших проблем является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с последними внешнеполитическими событиями. Поэтому государство уделяет большое внимание воспитанию гражданина РФ, патриота – носителя ценностей общества, своей Родины.

В нашем колледже гражданско-патриотическому воспитанию молодежи всегда уделялось большое внимание, а в связи с происходящими сейчас событиями, этому уделяется особое внимание. Все вы знаете, что Белгородская область является приграничной областью. С первых дней СВО обучающиеся, сотрудники и преподаватели колледжа объединились, чтобы поддержать наших бойцов. Волонтерская деятельность – это вид безвозмездной деятельности, который направлен на пользу людей (как отдельных личностей, так и группы). Волонтерское движение БМТК «Дорогой добра» работает неуклонно: шьют и вяжут необходимые вещи, плетут маскировочные сети, нашлемники, изготавливают свечи, собирают и отправляют продуктовые наборы. Наши обучающиеся-волонтеры оказывают посильную помощь в уборке завалов после обстрелов улиц и домов.

Обучающийся нашего колледжа Шаповалов Артём за оказание первой помощи в ЧС и волонтерстве награждён Благодарностью министерства образования Белгородской области.

В колледже регулярно проводятся акции в поддержку наших защитников – «СПО для СВО», «Письмо солдату», «Просто протяни руку» и другие.

В рамках гражданско-патриотического воспитания центром развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин» регулярно проводятся военно-патриотические сборы «Время юных героев», в которых принимают участие обучающиеся нашего колледжа, как юноши, так и девушки. В лагере обучающиеся изучили начальную военную подготовку, получили навыки в тактической медицине, управлении БПЛА, огневой подготовке.

Также обучающиеся нашего колледжа регулярно принимают участие в соревнованиях военно-спортивной игры «Зарница – 2.0» среди патриотических клубов Белгородской области. В течение нескольких дней ребята проходили сложные испытания: огневая подготовка, ориентация на местности, тактическая медицина, управление БПЛА. Все ребята справились с поставленными задачами, получили полезные практические навыки.

Из числа обучающихся колледжа сформирован студенческий отряд содействия полиции «Беркут». Также ребята принимают участие в областных соревнованиях среди оперативных студенческих отрядов содействия сотрудникам полиции, где демонстрируют свой профессионализм, сплочённость и готовность прийти на помощь в любую минуту.

К нашим обучающимся регулярно приходят представители МЧС, Медицины катастроф, которые показывают мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи, отрабатывают лично с ними приёмы и навыки. Все эти мероприятия способствуют не только повышению личной ответственности, но и формированию культуры безопасности в обществе, правильной гражданской позиции при оказании помощи нуждающимся.

Обучающиеся нашего колледжа регулярно принимают участие в рамках международной образовательно-патриотической акции Фестиваля «РусФест» в фестивале сочинений. Обучающиеся первых и вторых курсов пишут сочинения по предложенным темам, это формирует у обучающихся не только сохранение и укрепление русского языка как основы духовной культуры, но и сохранение и передачу исторической памяти народа сквозь поколения, способствует развитию чувства личной ответственности.

В рамках проекта «Тепло сердец», обучающиеся нашего колледжа регулярно проводят мероприятия, направленные на поддержку жителей ПВР: творческие мастер-классы как для детей, так и для взрослых; игровые сессии – увлекательные игры от классических настольных до активных командных соревнований. Основные цели мероприятий – это поддержка психоэмоционального состояния: помочь отвлечься от трудностей, создать атмосферу уюта и доверия. Также создание пространства для общения и взаимоподдержки – вместе легче справляться с трудностями. Такие мероприятия способствуют созданию у обучающихся правильной гражданской позиции, развитие у навыков применения полученных знаний на практике и организации мероприятий в реальных условиях. Результаты от таких мероприятий видно сразу. Это – улыбки на лицах людей, яркие моменты общения и радости помогают им немного забыть о стрессах. Они благодарят наших обучающихся за заботу и поддержку.

Волонтеры колледжа ежегодно принимают участие в акции «Свеча памяти». Зажжённые свечи символизируют память о героях, которые отдали свои жизни за свободу и независимость нашей Родины. Обучающиеся, зажигая свечи, отдают дань уважения всем, кто защищал и защищает нашу страну в тяжелые времена. Их подвиг напоминает нам о важности патриотизма, мужества и самоотверженности.

Также обучающиеся колледжа принимают активное участие во всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант», который проводит АНО «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард». Принимая участие в

акции, каждый может проверить свои знания о героях, полководцах, битвах и сражениях, культурном военном наследии, изобразительных и кинематографических произведениях. Вопросы диктанта составлены с упором на культурное разнообразие и наследие многонационального народа Российской Федерации, верность гражданскому и воинскому долгу, государственное устройство и символику.

И в заключении хочу сказать следующее: в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм. Любовь к Родине, Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина.

Одним из условий организации гражданско-патриотического воспитания является необходимость учить обучающихся познавать сущность Родины, скрытую в духовной жизни народа, в его традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях, создавая обучающимся условия с целью приобретения ими живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ломова Наталья Михайловна
преподаватель первой
квалификационной
категории БПОУ ТПК

Лучший подарок , который мы можем
сделать ребёнку - это не столько любить его,
сколько научить его любить самого себя.

Ж. Саломе

Аннотация.

В данной статье предлагаются различные аспекты воспитания и воспитательной работы. А также приводятся примеры воспитательной работы, направленной на достижение цели, формирования здорового образа жизни, интеллектуально и творческого развития обучающихся СПО. Раскрываются задачи трудового воспитания и стимулирование позитивной мотивации.

Ключевые слова: Воспитание, воспитательная работа, план воспитательной работы, формирование личности.

Общение с детьми, заботы о них, воспитание приносят нам и самые большие радости, и самые большие тревоги. От того какими вырастут наши дети, зависит наш завтрашний день. Поэтому потенциал нашего общества напрямую зависит от того, что будет заложено в наших детях с детства. Маленький человечек делает свои первые неуверенные шаги в этом огромном и небезопасном мире и ему придётся сделать много шагов, ведь его жизненный путь только начинается.

Исходя из положений статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под категорией «воспитание» следует отметить деятельность, которая направлена на комплексное развитие личности, а также

создание оптимальных условий для социализации обучающихся на основе учёта социальных культурных, нравственных и духовных ценностей, а также принятых правил и норм поведения. Одним из важнейших субъектов организации воспитания является семья, однако, как правило, семейного воспитания недостаточно для обеспечения комплексного развития личности и молодёжи, а следовательно, средством для воспитания имеющих «пробелов» является учреждения среднего профессионального образования [2 с. 458]. В целом, можно отметить то, что воспитательная работа – это одно из ключевых направлений деятельности учреждения среднего профессионального образования. При этом она является оптимальным способом социализации и адаптации обучающихся образовательных учреждений, как в окружающей среде, так и в учебном процессе.

Воспитание ребёнка - это огромная радость не только для его родителей, но и для его воспитателей и учителей в школе, учреждениях профессионального образования.

В учреждениях среднего профессионального образования, воспитательная работа включает в себя следующие основные аспекты:

1. Учебный процесс;
2. Внеурочную деятельность в пределах СПО;
3. Различные мероприятия, проводимые за пределами образовательного учреждения [3 с.40].

Ключевой целью организации воспитательной работы в СПО, является создание условий, способствующих развитию у обучающихся способностей адаптироваться к изменяющейся внешней среде [4 с. 138]

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;

- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст.14) и задач основных образовательных программ (ст.9,п.б) .

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности ребёнка, а воспитательный процесс является процессом целенаправленного формирования личности, личности нужной и полезной обществу. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многогранно; за счёт одних свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения; за счёт других - развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

Одна из целей педагогического коллектива СПО - способствовать разностороннему формированию и развитию личности обучающегося. Педагогам необходимо вести плодотворную работу по формированию основных моральных ценностей, норм поведения, становлению личности, осознающей себя частью общества, развитию коммуникативных способностей обучающегося. Решение одной из главных задач дополнительного образования - развитие творческого потенциала обучающегося, которое помогает сформировать личность.

Связь обучения и воспитания с точки зрения организации педагогической деятельности определяется тем, что в воспитании главное - приобретение обучающимися личного жизненного опыта. Согласно одной точке зрения, обучение обслуживает познавательную деятельность и играет

ведущую роль в формировании мировоззрения, а воспитание направлено главным образом на организацию идейно-политической, трудовой, общественной деятельности и формирует нормы нравственности и права, а также целенаправленной деятельности по приобщению обучающегося к жизни общества.

Сейчас в нашем современном обществе нужен не просто педагог, а думающий, вдохновенный учитель! Воспитательная работа СПО охватывает разные аспекты воспитания. В среднего профессионального образования у каждого классного руководителя (куратора) существует план воспитательной работы, который отражает мероприятия, направленные на достижение поставленной цели.

Изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, привели к значительной потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств патриотизма. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания.

Воспитать патриота своей Родины - довольно сложная и ответственная задача. Именно поэтому важно патриотическое воспитание. Необходимо актуализировать работу в этом направлении. Воспитание - это долгий путь. И каким будет этот путь, полностью зависит от нас - взрослых. Но планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Физкультура проигрывает в конкуренции за досуг детей и подростков, уступая место телевизору, компьютеру и так называемому сидячему образу жизни", - подчеркнул В.В. Путин. Чтобы первокурсник на протяжении всего учебного года чувствовал себя хорошо, испытывал желание учиться и

сохранял внимание, не болел простудными заболеваниями, не страдал нарушениями сна и нервной системы, необходимо вести целенаправленную работу над воспитанием здорового образа жизни. Ни для кого не секрет, что физическое воспитание является неотъемлемой частью всех воспитательных систем. Современному обществу нужно крепкое, физически развитое молодое поколение, способное переносить большие нагрузки, работать с высокой производительностью. Педагогам необходимо работать не только над формированием элементарных гигиенических навыков, но и постоянно работают над укреплением здоровья обучающегося, которое ведёт за собой повышение умственной и физической работоспособности, воспитывает нравственные качества: работа в команде, ответственность, решительность, настойчивость. Создаются агитбригады, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Также, необходимо разрабатывать комплекс мер, направленных на профилактику пагубных привычек. Состояние здоровья и работоспособность обучающихся во многом зависит в какой среде осуществляется учебно-воспитательный процесс. Соблюдение физиолого-гигиенических нормативов и стандартов позволяет оптимизировать влияние учебной нагрузки на организм ребенка, предотвращать негативные последствия.

С давних времён образовательные учреждения является центром или даже, можно сказать, очагом образованности, культуры. СПО призван помочь обществу восстановить интеллектуальный потенциал народа.

Следующее направление воспитательной работы - работа над развитием интеллекта обучающегося: формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. На занятиях, насыщенных учебным материалом часто не хватает времени для целенаправленной работы по интеллектуальному развитию обучающегося. Для этого необходимо регулярно организовывать внеклассные мероприятия, на которых обучающиеся решают нестандартные

задачи. Данная работа позволяет содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей.

Немаловажное место занимает и трудовое воспитание, где происходит формирование трудовых действий. Трудовое воспитание - важный принцип создания гармоничной и всесторонне развитой личности.

Трудовое воспитание в СПО предполагает следующие задачи:

- Формирование у обучающихся позитивной установки по отношению к труду.
- Воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности;
- Формирование основ умственного и физического Труда;
- Трудовых навыков на занятиях производственного обучения, в период прохождения производственной практики.

Формирование личности в процессе труда происходит не само собой, а лишь при определённой организации труда обучающегося. Обязательно нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Педагог способен обеспечить такую организацию труда. Он видит все сильные и слабые стороны своих обучающихся и может быть для них положительным примером.

В целом для обеспечения эффективной деятельности учреждений СПО сотрудникам образовательной организации необходимо осуществлять воспитательную работу. Необходимо отметить то, что воспитательный процесс способствует формированию у обучающихся высокого уровня заинтересованности к выполнению значимых для обучения задач, а также стабильному развитию профессиональных компетенций.

Стоит отметить то, что воспитательная работа в учреждении СПО является одним из важнейших видов деятельности, который направлен на всестороннее развитие личности обучающихся. При разработки программы воспитательной работы необходимо учитывать все её особенности, что позволит подготовку всесторонне развитых выпускников, которые имеют высокий уровень инициативности и социальной активности.

Список используемой литературы.

1. Воспитательная система школы; проблема управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В.А. Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. - М., 1997.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я, Кондаков АМ., Тишков В.А. М.'. Просвещение, Изд. 2-е, 2011. 23с.
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П 4 от 21 мая 2003 г.
5. Гомбаева И.С. Проектное управление в сфере профессионального воспитания обучающихся колледжа / И.С. Гомбаева// Социальная компетентность – 2020 – Т 5. № 3 (17) – С 316 - 323

ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Ирина Владимировна Лопухова

Медицинский колледж ФГБОУ ВО
УрГУПС

Аннотация

Ежегодно в зоне движения поездов травмируется большое количество людей, в том числе и несовершеннолетних детей. По данным статистики количество случаев травмирования подростков находящихся на объектах железнодорожной инфраструктуры постоянно растет и как результат происходит увеличение количества детей получивших инвалидность и так же случаев травмирования со смертельным исходом. Своевременная профилактика травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта поможет научить правильному поведению детей в зоне движения поездов и избежать беды. Педагогам при проведении профилактических мероприятий надо донести до студентов необходимость выполнения требований безопасности с целью сохранения их жизни и здоровья.

Из опыта проведения профилактической работы со студентами представлена эффективная форма внеклассного мероприятия, направленного на предотвращения травм и улучшение качества жизни. Профилактическое мероприятие составлено с учетом возрастных особенностей подростков, развивает у обучающихся умение концентрироваться, излагать свои мысли, навыки работы в команде, творческую активность и находчивость. Подача материала и закрепление информации проводится в интерактивной форме при этом у участников мероприятия вырабатывается чувство товарищества, коллективизма, ответственности, уважения к сопернику, умение отстаивать свое мнение.

Ключевые слова: техника безопасности, травма, травматизм, несчастный случай, опасный фактор, теория, интерактивное мероприятие.

Все люди, независимо от возраста и положения, пользуются различными видами транспортных средств. Но далеко не все задумываются о том, что современный транспорт – зона повышенной опасности. Особенностью современного транспорта является его большая насыщенность энергией. Наиболее энергоёмкими видами транспортных средств являются трамваи, троллейбусы, метрополитен и железнодорожный транспорт.

Причиной травмирования несовершеннолетних детей в зоне движения поездов чаще всего является не выполнение элементарных правил безопасности родителями и детьми. Наиболее распространённые ошибки совершаемые детьми это переход железнодорожных путей в неустановленных местах, игры на перроне, в вагоне, вблизи путей и на переездах.

При проведении внеклассных мероприятий по профилактике травматизма с обучающимися колледжа, необходимо выбрать наиболее действенную форму занятия, а так же обеспечить активное участие всех студентов. Наиболее подходящей формой мероприятия является интерактивное занятие, такая форма позволяет изучить правила поведения несовершеннолетних детей на объектах железнодорожного транспорта, обучить восприятию информации, творческой атмосфере работы.

Абсолютной безопасности не существует, и гарантировать ее невозможно, но снизить риск возникновения опасности под силу каждому, необходимо лишь формировать культуру безопасного поведения. Задача педагогического коллектива обучить обучающихся правилам поведения на объектах железнодорожного транспорта и снизить риск травмирования подростков при нахождении в зоне движения поездов.

Студенты и школьники в период каникул часто пользуются услугами железнодорожного транспорта, поэтому проведение внеклассного интерактивного мероприятия по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта рекомендуется проводить в декабре и мае. В процессе интерактивного обучения происходит взаимный обмен

информацией, а действия участников образовательного процесса оказывают взаимное влияние и позитивно отражаются на результатах обучения.

Мероприятие необходимо разделить на 2 части. В первой части предоставляем информацию по правилам техники безопасности при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, подачу материала можно провести в формате беседы или лекции с применением видеороликов, наглядных пособий (плакаты, флаеры, брошюры и пр.) при этом необходимо обязательно сделать акцент на данных по количеству пострадавших детей в зоне движения поездов, об административной ответственности родителей (законных представителей) за нарушение правил техники безопасности несовершеннолетними детьми, о характере травм и последствиях травмирования.

Вторая часть мероприятия наиболее активна для обучающихся, проводится в формате квеста. Такой формат позволяет закрепить изученные правила техники безопасности, обучить восприятию информации и научить организации содержательного досуга.

Участники мероприятия делятся на 4 команды по 3-5 человек в каждой. Обучающимся предоставляется возможность, проверить знания правил безопасности, интуицию и умение работать в команде. В каждой команде необходимо выбрать капитана и придумать название команды. Капитаны получают маршрут следования команды, каждая команда должна пройти 4 этапа игры. С целью реалистичности мероприятия необходимо отобразить железнодорожную тематику при прохождении испытаний, для этого этапы назвать станциями, а экспертов оценивающих выполнение заданий начальниками станции. Последовательность посещения станций представлена в маршрутном листе. Название станции зашифрованы QR-кодами.

Капитанам необходимо отсканировать QR-код и последовательно пройти этапы - «станции» игры. На «станциях» команды встречают эксперты - «начальники станции», они выдают задание, контролируют его выполнение и ставят отметку в маршрутном листе команды. Записывают количество правильных ответов и времени прохождения испытания.

Этапы квеста:

- ❖ Станция «Правила»
- ❖ Станция «Картинка»
- ❖ Станция «Поезд»
- ❖ Станция «Игра»

Задания этапов должны соответствовать теме мероприятия, быть разнообразными, выполнение заданий предусматривает работу в команде.

Ниже приведены некоторые примеры заданий этапов:

- станция «Правила»: в тексте «Памятка по безопасному поведению на железной дороге и объектах железнодорожного транспорта» необходимо вставить пропущенные слова;

- станция «Картинка»: на бланке представлено 4 картинки, по каждой картинке сформирован вопрос и представлено несколько вариантов ответов, задача команды выбрать и поставить отметку правильных ответов;

- станция «Поезд»: на бланке представлено 4 нарушения правил безопасности при нахождении на железнодорожном транспорте, команды должны написать выявленное нарушение;

- станция «Игра»: из представленных фрагментов собрать картинку, отражающую правила поведения на железной дороге.

После прохождения всех этапов капитаны сдают маршрутные листы счетной комиссии, данные заносятся в итоговую ведомость, подводятся итоги и выявляется команда победитель квеста.

Формат мероприятия позволяет повысить эмоциональное состояние, что дает положительную мотивацию к победе. При подведении итогов необходимо сделать вывод о важности соблюдения правил техники безопасности при нахождении на объектах железнодорожного транспорта. Всем участникам выдается раздаточный материал (буклеты, флаеры и пр.). Команде победившей в игре вручается памятный приз.

Обобщающее внеклассное профилактическое мероприятие является соревнованием команд, превращается в увлекательное действие, в процессе

которого обучающиеся советуются друг с другом, находят общее решение, сплачиваются как коллектив.

Полученные знания по правилам безопасности на объектах железнодорожного транспорта легко усваиваются обучающимися и способствуют снижению количества травматических случаев в зоне движения поездов.

Список использованной литературы

1. Соломин, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО [Текст] / Соломин, В. П. — учебное издание. — Москва: ООО «Издательство юрайт», 2023 — 399 с.

2. Кузьменко Л. Г. Интерактивное обучение как фактор повышения мотивации студентов – будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности [Текст] / Кузьменко Л. Г. // Ростовский научный вестник . — 2023. — № 8. — С. 30.

3. Лопухова, И. В. Методическая разработка открытого внеучебного мероприятия «Безопасность на транспорте» [Текст] / И. В. Лопухова — методическая разработка. — Екатеринбург: , 2024 — 12 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Мынзат В.Н.,

*Автономная неkomмерческая
профессиональная образовательная
организация «Омская академия экономики и
предпринимательства»*

Изменяющийся мир предъявляет новые требования к обществу, формируя новые ценности, приоритеты. Создаётся информационная среда, в которой возникают новые способы коммуникации, основанные на передовых информационно-коммуникационных технологиях. Задачей государства становится воспитание человека, способного функционировать в обновлённом обществе. Человек должен научиться получать такие знания, которые позволяют ему не оставаться за бортом жизни, а достигать поставленных целей, жить в мире, сохраняя опыт предыдущих поколений.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения был разработан именно для того, чтобы подготовить молодого члена общества к вступлению в информационную среду, научить его ориентироваться в ней, самостоятельно выбирая цели и пути их достижения.

Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации. Способствует воспитанию в себе толерантности; способности жить с людьми других культур, языков, религий. Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии,

предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей студентов. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки студентов, более эффективного использования учебного времени.

Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем:

- предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться;
- формирование у студентов креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста студентов.

На протяжении нескольких лет педагогической деятельности, через анализ результатов работы преподавателей специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, мы пришли к выводу, что традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, когда преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов, на которые нас нацеливает теория модернизации российского образования. Современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении преподаватель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед преподавателем является пробуждение студентов к познанию. При этом на первый план выходит личность преподавателя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Я глубоко уверена, чтобы уроки были действительно интересными и эффективными преподаватель должен находиться в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приемы работы. Надо стремиться к тому,

чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества.

Используя инновационные педагогические технологии, мы пытаемся содействовать развитию личности с активной гражданской позицией, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

Для практического воплощения этой идеи, мы используем следующие основные инновационные технологии:

- проблемное обучение;
- технологию развития «критического мышления»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные и исследовательские методы в обучении;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).

Хотелось бы более подробно остановиться на информационно-коммуникационной технологии. Информационные технологии стали активно внедряться в практику образовательных учреждений с 2001 г. Преимущества ИКТ:

- оперативность в обновлении информации;
- свободный доступ к любому источнику информации;
- яркий красочный мир мультимедиа;
- наглядность и творческий стиль работы.

Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только студента, но и преподавателя. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Одним из основных требований к реализации новых образовательных стандартов стало требование технического оснащения образовательных учреждений (ноутбук, мультимедийный проектор и интерактивная доска), открытие доступа к информационным базам, справочникам, мультимедийным материалам – средствам информационно-коммуникационных технологий.

Что же такое технология? В переводе с греческого «техно» - искусство, мастерство, «логос» - наука, дословно – наука о мастерстве. Мы педагоги, и нас интересуют педагогические технологии – это научно обоснованная совокупность совместных действий учителя с учащимися, точное проектирование и реализация, которые в образовательном процессе гарантированно приводят к результату.

Использование информационных технологий в образовательном процессе происходит главным образом на уровне учебного процесса и внеурочной деятельности студентов.

Наши студенты участвуют в дистанционных олимпиадах, создают учебные проекты, используют элементы дистанционного обучения.

Таким образом, можно выделить следующие педагогические цели использования средств новых информационных технологий:

- развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:
- развитие мышления, (например, наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления);
- эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа);
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного

моделирования или использования оборудования, сопрягаемого с компьютером);

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (например, за счет использования интегрированных пользовательских пакетов, различных графических и музыкальных редакторов).

Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения, совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество. При этом обеспечивается:

- реализация возможностей программно-методического обеспечения современных компьютеров в целях сообщения знаний, моделирования учебных ситуаций, осуществления тренировки и контроля за результатами обучения;

- использование объектно-ориентированных программных средств или систем (например, системы подготовки текстов, электронных таблиц, баз данных) в целях формирования культуры учебной деятельности;

- реализация возможностей систем искусственного интеллекта в процессе применения студентами интеллектуальных систем.

- использование информационных технологий в качестве инструмента познания окружающей действительности и самопознания;

- использование информационных технологий в качестве объекта изучения (например, в рамках освоения курса информатики);

- использование информационных технологий в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики;

- использование информационных технологий в качестве средства автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного) и управления учебным оборудованием.

Итак, те технологии и методы, которыми мы пользуемся в своей работе, помогают нам обучать, воспитывать и развивать студентов в соответствии с

требованиями, которые предъявляет общество, современный мир к молодому поколению. Студенты учатся критически мыслить, не боятся высказывать и защищать свою точку зрения, у них формируются умения ориентироваться в политических, нравственных, правовых проблемах, которые встают перед обществом, перед личностью в обществе.

Таким образом, используя инновационные образовательные технологии, нам удалось, решить следующие взаимообусловленные проблемы:

1. Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности студентов с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

2. Изменить характер взаимодействия субъектов системы образования: преподаватель и студентов – партнеры, единомышленники, равноправные члены «одной команды».

3. Повысить мотивацию студентов к учебной деятельности.

Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса. Идет развитие разных сторон личности студентов путем внедрения в учебный процесс различных видов деятельности студентов.

4. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Представление информации в образовательном процессе обеспечивается следующими технологиями – электронные учебники, фильмы-слайды, электронные программно-методические комплексы, электронные справочники, презентации. Наглядность информации достигается за счет использования мультимедийных технологий. Наибольшей отдачей от использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе можно добиться только при системном подходе.

Такой подход предполагает использование образовательного веб-ресурса в рамках учебного процесса.

Следует отметить, что применение ИКТ целесообразно с применением с другими обучающими технологиями, не отрицая, а взаимно дополняя друг друга.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии помогает облегчить нелёгкий труд преподавателя, сэкономить время, вывести процесс преподавания на новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям, а также сделать студенческую жизнь студентов разнообразной, а обучение – более привлекательным и продуктивным.

Список используемых источников

1. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. – www.pedsovet.org.
2. Ларина Г.А. Роль ИКТ в деятельности современного учителя. [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru>
3. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. – Учеб. Пособие для учеников высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: издательский центр “Академия”, 2001. – 256 с.
4. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе/ С.П. Новиков//Педагогика. –2003. - №9. с. 25–28.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат. – М: Издательский центр “Академия”. – 1999. – с.224.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко, – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» КАК ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Налимова Ольга Сергеевна

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-
Бруевича»*

*«Санкт-Петербургский колледж
телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля»*

Аннотация: В статье рассмотрена модель наставничества по форме «студент-студент» в системе среднего профессионального образования. Несомненно, ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование различных особенностей, возникающих в учебной деятельности в начале учебного года являются чрезвычайно важными задачами. Фактически профессиональная деятельность студентов после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательной-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость использования модели наставничества по форме «студент-студент», способных обеспечить процесс адаптации первокурсников.

Ключевые слова: наставничество, образовательная среда, внеучебная деятельность, профессиональное образование, адаптация.

В 2018 году был утвержден национальный проект «Образование». Тема наставничества играет одну из ведущих ролей в его реализации. Национальный проект «Образование» обеспечивает в первую очередь достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. [1]

Наставничество – различные формы и способы профориентации и поддержки молодежи или новых членов обучающегося сообщества или организации, оказываемые более опытным лицом, которое выступает для них в качестве ролевой модели, тьютора, наставника или доверенного лица. [2]

В настоящее время понятие наставничества рассматривается более широко и имеет несколько вариантов: «преподаватель-преподаватель», «преподаватель-студент», «студент-студент». Наставничество в системе среднего профессионального обучения имеет целый ряд особенностей, которые требуется учитывать при изучении способов его реализации.

Во-первых, способствует успешной адаптации российских и иностранных студентов первого курса к образовательной среде и студенческой жизни;

Во –вторых, содействует саморазвитию талантливых обучающихся во внеучебной, общественной, творческой и социальной деятельности;

В-третьих, обеспечивает преемственность между школой и колледжем.

Учитывая перечисленные особенности, будет рассмотрен способ реализации наставничества формы «студент-студент» на примере Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля.

С 2010 года в колледже применяются две основные модели наставничества: «преподаватель-студент» и «студент-студент». Модель наставничества «преподаватель-студент» по определению безусловно является базовой моделью, но более эффективной показала себя модель наставничества «студент-студент», которую далее рассмотрим подробнее. Участники формы наставничества «студент-студент» характеризуются следующим образом:

Наставник: как правило сокуратор группы, студент второго курса, активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, креативным мышлением, демонстрирующий высокие образовательные результаты, принимающий активное участие в жизни колледжа – в конкурсах, интеллектуальных играх, занимающийся волонтерской и внеурочной деятельностью.

Наставляемые: группа студентов – первокурсников.

Сегодня мы всё чаще слышим, что современная молодежь мало адаптирована в обществе, имеет низкую мотивацию на получение образования после школы и как следствие овладение профессией. Нередко школьники выбирают колледж по рекомендациям учителей, родителей и друзей, а не по своему желанию и интересу. Перед нами студент-первокурсник, который чаще всего, не понимает, зачем он оказался в колледже. Главная цель наставника помочь адаптироваться студентам-первокурсникам к условиям колледжа, новому коллективу сокурсников и преподавателей.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном пространстве. Для успешного прохождения процесса адаптации наставником проводится комплекс мероприятий:

1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка колледжа, его богатой историей и традициями;
2. Помощь в проведении анкетирования первокурсников с целью изучения особенностей личности для разработки индивидуального комплексного плана адаптации;
3. Консультирование студентов по разным вопросам учебной деятельности: где найти преподавателя, как найти аудиторию, где посмотреть расписание занятий и многое другое.

Наставник- сокуратор в начале учебного года вовлекает студентов в общественную жизнь колледжа, путем участия ребят в различных студенческих акциях, концертах, конкурсах, как на базе колледжа, так и вне учебных стен.

На площадке колледжа успешно ведет работу клуб «Движение первых», основной задачей которого является взаимопомощь, взаимоуважение, участники которого действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе и труде. Один раз в месяц проходят заседания клуба, куда приглашаются педагог-организатор, воспитатель, психолог, старосты и председатели направлений студенческого управления.

В начале учебного года наставники лично обходят группы первого курса, рассказывая студентам о воспитательной деятельности колледжа, предлагая вступить в ту или иную секцию.

Студенческим активом создана группа в социальной сети «ВКонтакте», в которой наставники размещают информацию о конкурсах, конференциях и успехах студентов в разных направлениях деятельности. Вступить в группу могут все заинтересованные студенты, а также преподаватели и кураторы колледжа. Контроль над работой «наставник – наставляемая группа» происходит ежедневно со стороны куратора группы и еженедельно со стороны воспитательной службы. Модель наставничества представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 Модель наставничества «студент-студент»

Подводя итог, можно утверждать, что присутствие наставника - сокуратора в группе нового набора, студенты-первокурсники лучше адаптируются, повышается мотивация к учебе и появляется интерес к общественной деятельности колледжа. Обучающимся проще найти общий язык с наставником сверстником, им легче идти на контакт и находить взаимопонимание.

Мы убедились в эффективности данной модели наставничества «студент-студент», реализуемой в Санкт-Петербургском колледже телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля, так как первокурсники показывают высокий результат в учебе, регулярно принимают участие в индивидуальных

и групповых конкурсах, конференциях, викторинах и других значимых мероприятиях.

Электронные ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/national-project/about/> Министерство просвещения Российской Федерации.

2. <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/03/prakticheskoe-posobie-dlya-kuratorov.pdf> Наставничество в системе образования России практическое пособие для кураторов в образовательных организациях.

**ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА,
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА
«ВETERАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
В МОЕЙ СЕМЬЕ»**

*Неудахина Г.С. , Никулина О.Н
преподаватели высшей
квалификационной категории
КГБПОУ КБМК им. В.М.
Крутовского.*

*«Нет в России семьи такой,
где не памятен свой герой.
И глаза молодых солдат с
фотографий увядших глядят».*

Аннотация

Предлагаем вашему вниманию проект по теме «ветераны ВОВ в моей семье». Данный проект мы разработали совместно со студентами нашего учреждения, он был представлен на классном часе.

Ключевые слова и словосочетания: Духовно-патриотическое воспитание, проектная деятельность, великая отечественная война, память о героях.

Введение:

2023 год это год 78-летия Великой Победы в войне 1941-1945гг. Есть события, над которыми не властно время, которые навсегда остаются в народной памяти, таким событием и стала Великая Отечественная война, небывалая по своим масштабам, массовому героизму на полях сражений, лишениям, самоотверженному труду в тылу, и невыразимому героизму людей.

Проходит время все дальше и дальше, в глубь, уходит Победа. Но память о ней нужна и нынешнему, и будущим поколениям как яркий пример беззаветного служения народа своему Отечеству, среди которого были наши родные и близкие, наши знакомые. Помнить о защитниках отечества – это наш нравственный долг.

Во имя высшей справедливости, во имя гордого будущего России нельзя допустить, чтобы Великая Отечественная война стала для потомков «неизвестной войной».

В России нет и не может быть никакой другой, объединяющей идеи, кроме патриотизма. Сформировать мировоззренческую позицию молодежи по отношению к основным - ключевым вехам нашей истории главная задача духовно-нравственного воспитания.

В библиотеках достаточно много материала о Героях Советского Союза, Героях Социалистического труда. Много книг и фильмов посвящено Великой Отечественной Войне 1941-45 гг . Однако, в каждой семье хранят память о своих родственниках на чью долю выпали тяжкие испытания в годы ВОВ. Победа ковалась на фронте и в тылу, с которой прямо связана практически каждая российская семья. Родственники помнят о тех, кто вернулся с войны и долгие годы работал в родном поселке, на заводе, помнят и о тех, кто пропал без вести и хранят единственную фотографию в семейном альбоме (Рисунок 1).

*Ушла в историю война
Мы в сердце вечными словами
Погибших помним имена
О прошлом память не умрет.
Пока мы чтим за Русь погибших
Дотоль бессмертен наш народ*



Рисунок 3

Актуальность нашего патриотического проекта в том, чтобы представить информацию о своих родственниках, участвовавших в сражениях в ВОВ. Практически в каждой семье хранятся, письма, фотографии, личные вещи ветеранов. Студентам предстояло поработать с личными архивными документами, поговорить с родственниками, знакомыми и больше узнать о тех кого уже нет в живых. Полученные сведения надо было систематизировать и подготовить презентацию об участнике ВОВ. За активное участие и подготовку и подготовку в классном часе студенты были отмечены благодарственными письмами, а самое главное что ребята сами прочувствовали всю значимость и важность такого мероприятия.

В качестве образца представляем вашему вниманию один из проектов (Рисунок 2).



Рисунок 4

Студентка представила материал о своем прадедушке. В презентации она рассказала о том, как она собирала информацию, с какими источниками работала, с кем ей пришлось пообщаться, чтобы собрать необходимые сведения, нашла и представила интересные факты о жизни своего ветерана.

В завершении своей презентации студентам предлагалось сделать вывод о важности подобных мероприятий. В качестве примера приведем один из выводов, сделанных студентами:

- Я – его потомок, что память о нем и передам ее своим детям и внукам. Копии фотографий моего прадедушки, его медалей и наград, также находятся в нашем школьном музее.
- Семейные черты и особенности передаются от поколения к поколению. Важно понимать это, чтобы лучше осознавать себя и свое

место в мире. Также важно сохранять семейную память для будущих поколений.

Заключение: Великая Отечественная Война... Она оставила свой след в каждой семье. Людская память до сих пор хранит тяжесть потерь, трудности испытаний, напряженное состояние тех суровых дней, когда вся страна жила одним порывом - победить! Все дальше уходят в прошлое огненные годы войны, все меньше и меньше остается живых свидетелей тех лет.

И сегодня мы с вами как бы оживили на небольшое мгновение фотографии, которые хранятся в наших семейных альбомах, рассказав о своих родственниках, героически защищавших свободу и независимость Отечества. Многие из них погибли в годы войны или умерли от полученных ран уже в мирное время. Вечная им память!!!

Шла война 4 года

Много полегло солдат

Но закончилась победой

Много лет тому назад

Мы помним, чтим поклоном низким

Всех, кто войну не пережил

И тех, ушедших в обелиски

И тех, кто вовсе без могил.

На примере данного проекта, мы хотели показать преемственность молодыми поколениями россиян боевых и трудовых традиций народа. Любые общественные преобразования в стране всегда должны опираться на исторические и культурные традиции нашего народа.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Носач Мария Сергеевна

*преподаватель русского языка и
литературы*

*Фармацевтический техникум ФГБОУ
ВО СПХФУ*

Минздрава России

Аннотация

В статье рассматривается стиль работы на занятиях и при личном общении со студентами. Материалы данной статьи могут быть использованы при работе со студентами, а также в методике преподавания на занятиях.

Ключевые слова и словосочетания: студент, учебно-профессиональная деятельность, субъектная позиция, диалогическая речь, видеоматериалы.

Одним из наиболее действенных средств формирования активности личности студентов выступает учебно-профессиональная деятельность, в которой активизируется социальная позиция и поведение личности, которое одобряется обществом и окружающими людьми.

Студент является субъектом учебно-профессиональной деятельности. Во время обучения в вузе формируется прочная основа трудовой, профессиональной деятельности. Усвоенные в обучении знания, умения, навыки выступают в качестве средства профессиональной деятельности. Следовательно, учебная деятельность может рассматриваться как особый, специфический вид деятельности. Она направлена на самого обучающегося как её субъекта — совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности.

Учебно-профессиональная деятельность имеет психологическую структуру, а её успехи зависят от активности того, кто учится. Студент — субъект обучения тогда, когда работает на высшем уровне активности, способный осуществлять познавательную деятельность и брать на себя ответственность за свои поступки и действия.

Существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности служит его умение выполнять все виды и формы этой деятельности.

Субъектность студентов характеризуется осознанием и принятием целей деятельности, адекватностью самооценки своих возможностей и способностей, критичностью по отношению к себе и окружающим, потребностью в самоконтроле, способностью действовать целенаправленно и самостоятельно, готовностью принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию, активностью и заинтересованностью в организации деятельности, в достижении положительного результата, инициативностью, потребностью в самореализации, способностью анализировать деятельность, аналитически относиться к своим действиям и окружающему миру.

Субъектная позиция проявляется и формируется в деятельности, при обсуждении событий, решении проблем.

Формирование субъектной позиции студента — это поэтапный, управляемый процесс, который в значительной степени зависит от изменения позиции и роли преподавателя по мере развития субъектности студента. Степень субъектности студента может быть условно представлена следующим образом: обучаемый, обучающийся, обучающий. Иначе говоря, сначала студент должен приобрести некоторый опыт организации деятельности под руководством преподавателя или старших товарищей-студентов, затем он самостоятельно организует свою деятельность, принимая самостоятельные решения, делая обоснованный выбор своих действий. На последних этапах профессиональной подготовки очень важно, чтобы студент приобрёл опыт обучения других людей, то есть однокурсников или младших студентов.

Проявление и развитие субъектности студента зависит от многих факторов и прежде всего от его личностных качеств, социального опыта, содержания, сложности и новизны деятельности, от состава участников групповой деятельности и их взаимоотношений.

Для многих студентов важной сферой проявления своей индивидуальности и развития субъектности является внеучебная деятельность, где они не только развивают свои личностные качества, но и профессиональные способности, приобретают опыт, необходимый для организации будущей деятельности, где каждый студент может проявить себя, выразить своё мнение, внести предложения в план работы своей группы, участвовать в коллективном обсуждении какой-либо проблемы и принятия решения.

Развивать индивидуальность студента, его творческие способности, обеспечивать формирование его активной, субъектной позиции в любом виде деятельности — это значит целенаправленно готовить будущего специалиста к успешной профессиональной работе, и в частности, к решению проблем индивидуализации обучения и воспитания в любом учреждении.

Субъектность является основой в учебно-профессиональной деятельности студента, так как в ней студент проявляет свою активность и проходит пути становления себя как личности, что является самым главным в учебно-профессиональной деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения русскому языку. Сегодня это особенно актуально. Устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без хорошо развитого умения говорить.

Диалогическая речь — это процесс разговорного взаимодействия двух или более участников общения. Поэтому в пределах разговорного акта каждый из участников по очереди выступает как слушатель и как вещатель. Для учебного общения диалогическая речь представляет гораздо больше трудностей, чем монологическая. Выделяют следующие основные характеристики диалога, которые обуславливают трудности овладения этой

формой говорения: реактивность и ситуативность.

Диалогическая речь характеризуется обращённостью. Общение, как правило, проходит в непосредственном контакте участников, которые хорошо ознакомлены с условиями, в которых происходит коммуникация. Диалогическая речь считается преимущественно ситуативной, поэтому часто её содержание может быть понято лишь с учётом той ситуации, в которой создаётся. Диалогу свойственны эмоциональность и экспрессивность, которые проявляются чаще всего в субъективно-оценочной окраске речи, в образности, в широком использовании невербальных средств, готовых фраз и разговорных формул.

Однако обучение диалогической речи будет более действенно, если для составления диалогов использовать различные опоры (видеосюжеты).

Видеозапись используется для создания в учебном процессе динамической наглядности в обучении русскому языку и оперативной аудиовизуальной опоры, активизации иноязычного речевого общения на учебных занятиях. За короткий промежуток времени, отведённый на просмотр видеосюжета или видеофрагмента, учащийся получает большой объём информации сразу по двум каналам: зрительному и слуховому. Применение видео на уроке способствует развитию внимания и памяти.

Использование видео на уроке способствует решению следующих задач:

- повышение мотивации учения;
- создание комфортной среды обучения;
- интенсификация обучения;
- повышение активности обучаемых;
- создание условий для самостоятельной работы учащихся.

Работы с любым видеоматериалом предполагает 3 этапа:

- предфильмовый;
- прифильмовый;
- послефильмовый.

Цель первого этапа — ввести учащихся в эмоционально-смысловую атмосферу фильма, создать мотивацию для его просмотра (сообщение-беседа

учителя о фильме, предположение учащихся о чём будет фильм). Цель второго этапа — уяснение учащимися содержания, темы фильма, активизации речемыслительной деятельности учащихся (стоп-кадр, «молчаливый просмотр», угадывание хода событий, ролевая игра, восстановить текст). И цель третьего этапа — организация речевой творческой деятельности учащихся (обсуждение фильма, критика фильма, сочинить продолжение фильма, реклама фильма).

Обучение говорению происходит благодаря общению в диалоге. Использование видеоматериалов в обучении устной речи является целесообразным для активизации речевой деятельности учащихся, создания ситуаций для их общения и совершенствования умений и навыков в использовании лексики в речи. Видеоматериалы могут использоваться для изучения самых разнообразных тем — о личности, окружении человека, природе и истории, традициях и интересных особенностях разных стран, а также для развития навыков диалогической речи. Видеоматериалы являются одним из средств, повышающих активность учащихся на занятии и порождающих у них желание высказаться, выразить своё мнение по поводу увиденного. Таким образом, у учащихся будет развиваться умение общения, а именно оно и является главной целью обучения родному русскому языку.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя; Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 480 с.
2. Теоретическая модель профессиональной субъектности будущих специалистов / Г.А. Миронов. - М.: Изд-во Акмеология, 2009. - №4.
3. Николаева С.Ю. Методика преподавания иностранных языков в учебных заведениях / С.Ю. Николаева; К.: Ленвит. 2002. - 328 с.

**МОЛОДЕЖНЫЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«ПЕРВЫЕ НА СВЯЗИ! ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» КАК
ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СПО**

Пиголицына Елена Николаевна

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-
Бруевича». Санкт-Петербургский колледж
телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля.*

Аннотация: В статье представлен проект, реализация которого оказывает влияние на формирование у молодежи гражданско-патриотического и профессионального сознания, навыков участия в проектах, позволяющих активно включаться в экономическую, социальную и общественно-политическую жизнь России, открывая новые возможности для самореализации и успешно решая комплекс задач по обеспечению цифровой трансформации, информационной безопасности и цифрового суверенитета РФ.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, федеральный проект, фестиваль, цифровая трансформация, Арктика, навыки.

Молодежные фестивали являются площадками для встречи активных креативных и деятельных ребят с общими интересами и увлечениями. Они способствуют формированию сообществ, где участники могут обмениваться опытом, идеями и знаниями. Такие мероприятия помогают создать новые и укрепить имеющиеся связи между людьми для решения конкретных задач.

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича уже второй год является грантополучателем Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение Первых” для реализации мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности, в рамках

федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В 2024 году Межрегиональный фестиваль «Первые на связи! Искусственный интеллект» расширил свою географию и охватил более 2010 участников – школьников и студентов колледжей, подведомственных ВУЗам Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Мероприятия фестиваля проходили с 1 мая по 30 ноября 2024 года. Основной темой активностей был искусственный интеллект, технические, этические, юридические, экономические аспекты его использования в современном обществе. Всего было проведено более 80 активностей на разных площадках: конкурсы, цифровые уроки, встречи, квизы, экскурсии, диалоги с индустриальными партнерами, кибертурнир, чемпионат по спортивному программированию, международная студенческая Арктическая конференция, Арктический бал.

Фестиваль объединил разные возрастные группы. Это более 2000 учащихся профильных технических классов школ Санкт-Петербурга, Смоленска, Архангельска в возрасте от 8 до 17 лет, обучающихся Центров технического творчества, члены «Движения Первых», отдыхающие в детских оздоровительных лагерях. Они принимали участие в конкурсе детских рисунков «Моя Первая нейросеть», в инженерных играх «Мы на связи» в детских лагерях, в региональных студенческих школах актива для членов первичных отделений «Движения Первых» в Смоленске и Архангельске.

Для родителей школьников и студентов СПО проводились интерактивные программы «Кибер Этикет» с целью повышения цифровой грамотности, творческого использования возможностей искусственного интеллекта и улучшения взаимодействия и взаимопонимания между родителями и детьми.

В период с 18 по 22 ноября состоялись основные мероприятия фестиваля, когда на площадках СПбГУТ и СПбКТ встретились представители шести регионов России в очном формате.

Одним из важнейших событий фестиваля является серия мастер-классов с индустриальными партнерами Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича – «ИТ- лидер». Это уникальная возможность получить самую свежую отраслевую информацию из первых рук. Такие встречи позволяют студентам погрузиться в профильные специальности, а представителям работодателя дать запрос на необходимые сегодня профессиональные и личностные компетенции будущих молодых специалистов. Формат такого взаимодействия позволяет дать импульс для построения индивидуальной образовательной траектории при формировании качеств современного «ИТ- лидер». Это выработка стрессоустойчивости при многозадачной работе в условиях свехскоростного мира; пунктуальность и самодисциплина; невосприимчивость к вредоносному информационному контенту. Современной экономике нужны мультидисциплинарные специалисты, работающие на стыке гуманитарных специальностей и ИТ, экономических специальностей и ИТ. Ну и конечно, это патриоты своей страны, на благо которой, они будут работать, принимать смелые и ответственные решения.

По традиции Фестиваля, состоялась встреча с ректором СПб ГУТ Русланом Валентиновичем Киричком «Диалог без галстука», в рамках которой студенты обсудили проблемные вопросы и получили оперативные исчерпывающие ответы, что безусловно является успешной практикой взаимодействия.

Результативно прошел чемпионат по спортивному программированию «Первый Бит», в котором сразились сильнейшие программисты среди студентов СПО. Участники демонстрировали навыки решения реальных задач в алгоритмике, информационной безопасности и продуктивном программировании.

Как способ объединения команд, фестиваль не обходит вниманием командные соревнования на основе компьютерных игр. С большим интересом студенты принимают участие в кибертурнире «КИБЕРЛИГАСВЯЗИ».

В настоящее время искусственный интеллект помогает людям решать самые разные задачи. С большим успехом в рамках фестиваля проходит интеллектуальный чемпионат «В Рубке. Искусственный интеллект», где соревнуются команды сильнейших знатоков отрасли из различных средних специальных учебных заведений.

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций

им. проф. М.А. Бонч-Бруевича принимает активное участие в реализации концепции «Арктический подвиг народа как новый вектор гражданско-патриотического воспитания молодежи Санкт-Петербурга». Студенты колледжа университета постоянно принимают участие в мероприятиях молодежного движения «Ледокол». В рамках Фестиваля традиционно проводится студенческая конференция «Арктика на связи», посвященная памяти Героя Советского Союза, связиста-полярника Э.Т.Кренкеля. В 2024 основной темой докладов был искусственный интеллект. Студенты в очном и он-лайн формате защищали свои проекты на трех секциях: «Наследие Арктики», «ЭкоАрктика» и «Искусственный интеллект, как инструмент развития регионов Арктики». Всего было представлено 36 докладов и 42 публикации для научного сборника.

Финальным аккордом Фестиваля в 2024 году стал Арктический бал «Полярная звезда». Цель мероприятия - реализация творческого потенциала молодого поколения в области культуры и искусства, воспитание эстетических и нравственных ценностей обучающихся на основе изучения исторического и культурного наследия прошлого, привлечение внимания к арктической тематике в новой форме организации досуга в том числе с применением искусственного интеллекта.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, фестивали выполняют важнейшую функцию развития и социализации студентов.

Подводя итог, хочется отметить, что проведение Межрегионального молодежного фестиваля «Первые на связи! Искусственный интеллект» является отличным механизмом сплочения и организации студентов на принципах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»:

«Патриотизм» и «Созидательный труд» - это формирование гражданско-патриотической ответственности через совершенствование профессиональных компетенций. Стремление изменить что-то к лучшему в технологической и социальной сфере, участвовать в реальных проектах, в том числе связанных с искусственным интеллектом.

«Взаимопомощь и взаимовыручка», «Мечта» - формирование среды единомышленников через профориентацию, стажировки, студенческое самоуправление, волонтерство, эстетическое воспитание и творчество.

«Единство народов России», «Крепкая семья» - объединение всех регионов России через ВУЗы Минцифры и представителей всех возрастов через вовлечение в активности школьников, их родителей, студентов СПО из разных регионов России.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.sut.ru/bonchnews/different/25-11-2024-v-peterburge-sostoyalsya-festival-pervie-na-svyazi.-iskusstvenny-intellekt>

Статья «В Петербурге состоялся фестиваль «Первые на связи. Искусственный интеллект»». Официальный сайт ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слепкина Светлана Витальевна
преподаватель высшей
квалификационной категории
БПОУ ОО «ОАТК»

Аннотация: Важный вопрос в жизни каждого человека – профессиональная деятельность. Организация работы по профориентации школьников является одним из ключевых вопросов в колледже. Статья посвящена реализации федерального проекта по профориентации школьников «Билет в будущее» на базе омского аграрно-технологического колледжа., знакомство школьников с профессиями аграрной среды.

Ключевые слова и словосочетания: профессия, профессиональная ориентация, наставник, аграрный комплекс, воспитание.

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам воспитания ответственного гражданина страны, имеющего активную жизненную позицию. Подготовка школьника к будущей трудовой деятельности является актуальным вопросом как для школьников, так и для их родителей: какую профессию выбрать сегодня, чтобы в будущей жизни было не только интересно работать, иметь возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, но и быть востребованным на рынке труда?

Федеральный проект по ранней профориентации школьников «Билет в будущее» направлен на первичное ознакомление с профессиями. Данный проект стартовал по всей стране в 2020 году. Наш колледж принял активное участие в реализации этого проекта. Практическая направленность проекта играет важную роль, является полезной в выборе профессии, дает возможность школьникам освоить первичные навыки по компетенциям аграрного направления.

Омский аграрно-технологический колледж – это 75летняя история подготовки квалифицированных кадров для аграрного сектора. Для

практических мероприятий разработаны программы по профессиям аграрного направления:

1. «Доктор «Шприц» по компетенции «Ветеринария». На занятии участники познакомятся с понятиями: инъекция, лекарственные препараты формы, виды инъекций, способы введения лекарственных препаратов. Научится выполнять: внутримышечные и подкожные инъекции.

2. «Диагностика минерального питания растений», по компетенции «Агрономия». На занятии участники познакомятся с понятиями удобрение (NPK), формы удобрений, виды удобрений, способы определения нехватки минеральных удобрений, научится выполнять: Определение содержания NPK в листьях комнатных растений.

3. «Автоматический полив растений» по компетенции «Сити-фермерство». Следуя инструкциям наставника, участники осуществляют изучение информации о характере работы. Согласно указанному наставником алгоритму, участникам необходимо реализовать и запустить систему автоматического (капельного) полива растений. Результатом выполненной работы является полностью подключенная и правильно функционирующая система капельного полива растений.

4. «Азбука бухгалтера» по компетенции «Бухгалтер» позволит участникам научиться формировать первичные расчетные и кассовые документы, научиться заполнять реквизиты и вносить данные в бухгалтерские документы, приобрести первичный опыт в области бухгалтерского дела и помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Научаться понимать профессиональную терминологию, разгадывать ребус, определять бухгалтерский термин, решать ситуационную задачу, определять платежеспособности денежных знаков по признакам и с использованием детектора, учиться начислять налог.

5. «Микробиологический посев в стиле Биоарт» по компетенции «Биотехнолог». Участники будут проводить опыт в ламинарном боксе осуществлять микробиологический посев «газоном» (т.е на всю площадь чашки) с помощью шпателя Дригальского на питательную среду в чашке

Петри с соблюдением условий стерильности. Успешный опыт должен показать, что в результате правильно проведенного посева, после облучения УФ-лучами, на чашке Петри будет виден рост микроорганизмов в виде выбранной картинке.

б. «Мастерская пряника» по компетенции «Повар, кондитер» Кондитер должен любить готовить. Ему необходимы хорошая память, в том числе вкусовая, творческое воображение, тонкий вкус и обоняние. Хорошая координация движений (на уровне рук), глазомер, воспроизводящее воображение (способность, глядя на рецепт, представить внешний вид и вкус блюда), ответственность, честность. Кондитеру нужна физическая выносливость. Участникам предстоит изготовление сахаристых кондитерских изделий.

За период с 2020 по 2024 год творческий коллектив наставников, волонтеров и активных студентов Омского аграрно-технологического колледжа проводили практические мероприятия в рамках реализации федерального проекта. Более четырехсот обучающихся 6 и 11 классов школ Омской области приняли активное участие в практических мероприятиях профессиональной направленности, получили первые навыки в профессиях аграрного направления. География муниципальных районов широкая: Крутинский, Горьковский, Нововаршавский, Омский, Большереченский, Шербакульский, Тевризский, Азовский, Любинский, Исилькульский Знаменский.

Работники библиотеки Драчук Валентина Викторовна и Функнер Ирина Александровна встречали участников мероприятия в читальном зале. Слепкина Светлана Витальевна, координатор площадки «Билет в будущее» на базе колледжа, рассказала о проекте и предоставила возможность просмотреть видеоролики об истории и традициях колледжа, о творческих коллективах, спортивных клубах, секциях, а также рекламный ролик о профессиях, которые можно освоить в Омском аграрно-технологическом колледже. Краткое знакомство с учебным заведением, экскурсии в мастерские колледжа создало первую картину о нашем колледже. Школьники узнали, что студенты

осваивают не только профессиональные навыки, но и развивают свои творческие способности, что позволяет стать достойными гражданами своей страны.

В мастерской «Агрономия» участники определяли наличие питательных веществ в почве комнатных растений и как настоящие эксперты работали в специальной одежде, со специальными приборами, применяли химические реактивы: растворы дефиниламина, молибденовокислого амония, кобальтонитрита натрия. В качестве опытных образцов участники использовали листья комнатных цветов – фиалки и толстянки. Полученные результаты вносили в протокол занятия, делали выводы и предлагали рекомендации по уходу за растениями. Наставники Айрих Мария Федоровна, Баранова Софья Анатольевна составили пошаговую инструкцию для ребят, комментировали действия.

Стать настоящими врачами-ветеринарами, держать шприц в руках и самостоятельно сделать инъекцию предложила Козачко Ольга Юрьевна в мастерской по компетенции «Ветеринария». Ольга Юрьевна рассказала участникам практического занятия о различных видах инъекций: внутримышечная, внутрикожная, подкожная, их назначением и техникой выполнения. Участники профессиональных проб самостоятельно выполняли задания – практиковали инъекции на муляже.

Участники практических мероприятий открыли для себя двери в мир денежных операций, мир микробов и узнали секреты изготовления сладких конфет. Наставники Кожухметова Батагоз Имангалиевна, Лобова Оксана Александровна, Непомнящих Галина Владимировна, Демченко Елена Геннадьевна провели практические занятия для школьников. Студенты второго курса нашего колледжа Синельникова Светлана и Корецкая Валерия осуществляли необходимую помощь в проведении практических заданий школьниками.

Специальное оборудование, муляж дома с системой автоматического освещения, все это произвело положительное впечатление в мастерской по компетенции «Сити-фермерство». Участники самостоятельно определяли

жесткость воды и показатель соли в растворе, необходимый для полива растений. Для успешного роста растений в помещении необходимо создать освещение. Наставник Терещенко Татьяна Станиславовна и волонтеры, студенты 4 курса обучающиеся по специальности «Автоматизация сельского хозяйства» Филимонов Валерий, Кадыров Дамир, Трухан Илья помогли участникам практического занятия закреплять светодиодную ленту. Школьники получили первые навыки работы специальными инструментами, такими как щипцы, паяльник. Подготовленные для освещения элементы светодиодной ленты ученики забрали с собой на память о практическом занятии в мастерской.

Все участники профессиональных проб получили не только первые практические навыки по компетенциям «Агрономия», «Ветеринария», «Сити-фермерство», познакомились с мастерскими «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», и «Геномная инженерия» на экскурсии под руководством Шарковой Анастасии Анатольевны, но и яркие впечатления от посещения нашего колледжа и встречи с внимательными наставниками.

Экскурсия в мастерские и по территории колледжа, горячий чай, сладости, все это способствовало плодотворной работе и приятной атмосфере в совместной деятельности участников и наставников колледжа.

В ходе интервью с участниками мы выяснили, что ребятам было интересно, они успешно справились со всеми заданиями и планируют в будущем узнать больше о компетенциях, с которыми познакомились в нашем колледже. Учителя Мотовилова Наталья Николаевна и Байжигитова Жанна Балабековна из Шербакульского муниципального района, учителя, сопровождавшие школьников на практические мероприятия отметили, что ребята с большим интересом и желанием выполняли задания, приобрели первые практические навыки по предложенным компетенциям. Жмакина Вероника Валерьевна и Назаренко Елена Юрьевна из Большереченского муниципального района отметили оснащение мастерских современным оборудованием, высокий уровень профессионализма наставников, доброжелательное отношение организаторов.

Доброжелательное отношение, увлекательные эксперименты, внимание и помощь наставников позволили ребятам выполнить предложенные задания и освоить первичные практические навыки. А также, задуматься над выбором профессии аграрного направления для будущей жизни и укреплять личную жизненную позицию активной и творческой личности.

Слаженная команда наставников, дублеров и волонтеров позволила успешно осуществить реализацию федерального проекта по профориентации школьников, оставить яркие, положительные эмоции после совместной деятельности. Волонтеры Сазонова Наталья Юрьевна, Манашкина Таисия Васильевна, Огородникова Татьяна Викторовна, студенты 2 курса Бачурина Екатерина, Трофимова Дарья, Петрова Валентина, Таричко Светлана сопровождали участников на площадки. Волнительные, красочные и удивительные моменты практических мероприятий запечатлены на фотографиях, которые сделал студент 41 инф. Махров Александр.

Участники профессиональных проб могут посетить сайт колледжа, присоединиться к группе в социальных сетях и найти фото мероприятия.

Список литературы:

1. Официальный сайт проекта «Билет в будущее» Режим доступа: URL: <https://bilet.worldskills.ru/> (Дата обращения 10.12.2024)

2. Официальный сайт Института развития образования Омской области Режим доступа: URL: <http://irooo.ru/sotsialno-znachimye-meropriyatiya2/365-regionalnyj-koordinatsionnyj-tsentrvizheniya-molodye-professionalny-worldskills-russia-na-territorii-omskoj-oblasti/proforientatsionnyj-proekt-bilet-v-budushchee> (Дата обращения 10.12.2024)

3. Официальный сайт Омского аграрно-технологического колледжа Режим доступа: URL: <http://omset.ru/masterskie/dcfsc/o-proekte2> (Дата обращения 10.12.2024)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ БРОНХОЛЕГОЧНОЙ ПАТОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Соловьева Александра Александровна,
преподаватель высшей категории
Санкт–Петербургское государственное
бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Медицинский колледж № 2»

Аннотация

Лечебная физическая культура как составная часть образовательного процесса способствует формированию физических, морально-психологических и нравственных качеств у обучающихся.

Бронхолегочная патология является одним из наиболее распространенных заболеваний, которые оказывают большое влияние на организм каждого человека. В Санкт-Петербурге проживает более 300 тысяч студентов, здоровье и благополучие которых играют ключевую роль в интеллектуальном, трудовом и репродуктивном потенциале как самого города, так и всей страны. Снижение функций дыхания связано с высокой учебной нагрузкой, недостатком физической активности, большой психоэмоциональной нагрузкой, а также нарушением режима труда и отдыха. Данная тема является актуальной, так как она непосредственно затрагивает здоровье студентов медицинского колледжа, будущих медицинских работников, специалистов в сфере здравоохранения. Необходимо внедрение дыхательных упражнений для профилактики патологии дыхательной системы в будущем, снижения риска осложнений бронхолегочных заболеваний и улучшения общего самочувствия студентов.

Ключевые слова: бронхолегочные заболевания, профилактика, лечебная физкультура, молодежь, воспитательный процесс.

Цель работы:

Целью работы является проведение исследования с последующей разработкой эффективных методов профилактики бронхолегочной патологии у студентов медицинского колледжа.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Изучить вопрос профилактики патологии дыхательной системы, используя научно-популярную и современную медицинскую литературу.
2. Оценить дыхательную функцию студентов медицинского колледжа №2 с помощью проведения пробы Штанге.
3. Дать рекомендации для студентов по улучшению дыхательной функции, разработать систему упражнений, проанализировать полученные результаты.

Факторы, способствующие развитию бронхолегочной патологии у студентов медицинского колледжа:

1. Распространенность табакокурения среди молодежи. Курение табака в последнее время является одной из наиболее медико-социальных проблем. Известно, что показатели резервных возможностей дыхательной системы у курящих подростков ниже, чем у некурящих, способность крови снабжать ткани кислородом у тех, кто курит, понижается на 5-10%. [1]
2. Стресс и психоэмоциональные нагрузки.
3. Недостаток физической активности из-за высокой учебной нагрузки.

В настоящее время проблема высокой распространенности бронхолегочных заболеваний среди различных слоев населения становится все более актуальной. Заболевания верхних дыхательных путей представляют собой серьезную угрозу из-за возможных тяжелых осложнений. По оценкам, в России острый риносинусит ежегодно диагностируется у 10 миллионов человек [2]. Огромное влияние на дыхательную систему имеют климатические условия места, где мы живем. Согласно сводным данным ВОЗ за последние 10

лет, причиной смерти более чем 7 миллионов человек в мире является неблагоприятное качество воздуха внутри помещений и загрязнений «наружного» воздуха». [3,4,5]. Следовательно, необходимо найти способы не только эффективной очистки воздуха и уменьшения выбросов химических веществ в атмосферу, но и повышение устойчивости организма, в частности, дыхательной системы, к неблагоприятному воздействию окружающей среды.

Высокая медико-социальная значимость этих заболеваний подчеркивает необходимость разработки системы профилактики. Санкт-Петербург, являясь вторым по величине городом России и крупнейшим территориальным образованием страны, насчитывает 3,6% от общего населения России.

Согласно структуре заболеваемости населения по основным классам болезней (данные 2021 года), заболевания органов дыхания занимают 1 место – 46%. (рис 1) [6]. Для предотвращения повышения заболеваемости в будущем необходимо принять профилактические меры.



Рис 1. Статистика заболеваемости по системам, 2021 г

Было проведено исследование на базе СПб ГБ ПОУ «Медицинского колледжа №2», в нем приняло участие 43 человека, возрасте от 18 лет до 21 года. Целью исследования является использование методик дыхательной гимнастики по А. Н. Стрельниковой и К. П. Бутейко для последующей профилактики бронхолегочной патологии у студентов колледжа.

Первой задачей было проведение пробы Штанге.

Проба Штанге — это метод функциональной диагностики, который используется для оценки состояния дыхательной системы и выявления возможных нарушений. Она включает в себя измерение объема легких и других параметров до и после выполнения дыхательной гимнастики. По первым результатам, самый высокий показатель среди юношей составил 83 секунды, среди девушек – 72 секунды, в то время как самый низкий – 45 секунд среди юношей и 23 среди девушек.

Результаты обследования до выполнения гимнастики (рис 2)

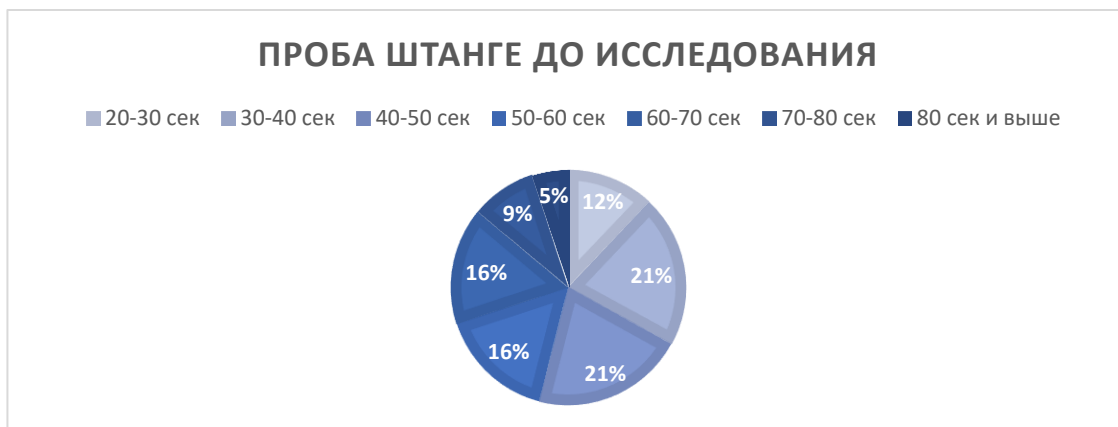


Рис 2. Результаты пробы Штанге до выполнения упражнений

На момент начала эксперимента был выявлен, как у юношей, так и у девушек, низкий уровень функциональных показателей респираторной системы – 54% исследуемых, более половины, не могут задержать дыхание более чем на 50 секунд.

Занятия дыхательной гимнастикой позволяют оказать общеукрепляющее воздействие на все органы и системы организма, улучшить функцию внешнего дыхания, а также стимулировать иммунные процессы в организме. Существует также индекс эффективности кровообращения (ИЭК), который отражает функциональное состояние бронхолегочной и сердечно-сосудистой системы. [7,8]. ИЭК является универсальным показателем толерантности к физическим нагрузкам. После выполнения дыхательных упражнений увеличивается и резистентность к гипоксическому состоянию организма. Условием достижения оптимального снабжения организма кислородом является диафрагмальное дыхание, тренировать которое можно с помощью нижеперечисленных упражнений.

Одним из наиболее известных методов дыхательной гимнастики является метод А. Н. Стрельниковой, который сочетает в себе физические упражнения и дыхательные техники. Одним из основных достижений Стрельниковской дыхательной гимнастики является восстановление нормального физиологического дыхания носом. [7,8].

Занимаясь резким, коротким и активным вдохом через нос, дыхательная гимнастика Стрельниковой быстро восстанавливает утраченные навыки носового дыхания. Уже после двухнедельных тренировок (по 1200 вдохов-движений дважды в день: утром и вечером) пациенты отмечают улучшение самочувствия. [9].

Дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие:

- улучшение кровоснабжения, укрепление всего аппарата кровообращения;
- усиление дренажной функции бронхов;
- восстановление нарушенного носового дыхания;
- повышение общей сопротивляемости организма, нормализация нервно-психических процессов.

Для выполнения упражнений существуют противопоказания, к ним относят резкое повышение артериального давления, отслойка сетчатки, обострение сердечно-сосудистых заболеваний, острый тромбофлебит, глаукома, лихорадка. Студенты выполняют комплекс из 11 упражнений, после каждого из них делается пауза в 10 секунд.

Комплекс дыхательной гимнастики по К. П. Бутейко заключается в достижении максимального расслабления диафрагмы и основана на 2 принципах – уменьшение глубины вдоха и увеличение паузы после выдоха. С каждым последующим упражнением увеличивается время, затрачиваемое на выдох и паузу. В сумме на комплексы гимнастик уходит не более 30 минут.

После месяца ежедневных тренировок 1 раз в сутки по 30 минут снова была проведена проба Штанге. По результатам второй пробы, самый высокий

показатель среди юношей – 103 секунды, среди девушек – 91 секунда, самый низкий – 56 среди юношей и 38 среди девушек. (рис 3)

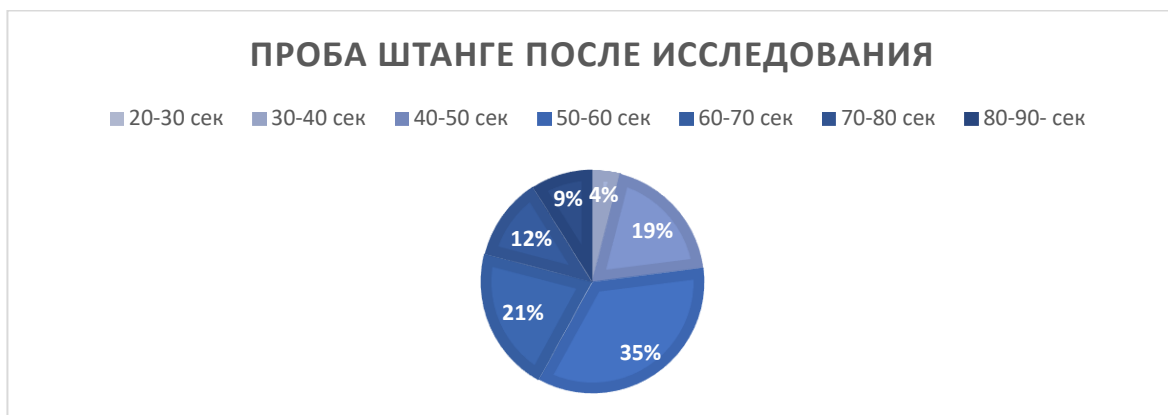


Рис 3. Результаты пробы Штанге после выполнения упражнений

Анализируя диаграммы, можно сделать вывод, что показатели респираторной функции у студентов значительно возросли. Респонденты отмечают улучшение общего самочувствия, концентрации на занятиях и повышение когнитивной функции.

Профилактика заболеваний дыхательной системы у студентов не только способствует укреплению их физического здоровья, но и положительно влияет на академическую успеваемость и общее качество жизни. Важно внедрять в образовательные программы профилактические мероприятия, которые помогут студентам заботиться о своем здоровье и предотвращать развитие патологии дыхательной и других систем.

Лечебная физическая культура неразрывно связана со всеми видами учебно-воспитательной работы. В процессе занятий лечебной физической культурой происходит умственное воспитание, формируется тактическое мышление, воля, выдержка, справедливость, честность в борьбе, коллективизм. В воспитательной работе в сфере лечебной физической культуры необходим дифференцированный подход. Однако необходимые качества формируются только при сознательном и целенаправленном участии как преподавателя, так и самого обучающегося. В педагогическом процессе важно осуществлять подбор физической нагрузки, видов и методов физических упражнений и методику их проведения таким образом, чтобы

вызвать интерес обучающегося, привить ему привычку к овладению лечебной физической культурой в соответствии с его способностями и возможностями.

Список литературы:

1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0. – Текст : электронный
2. Клинические рекомендации [Текст]: Бронхиальная астма, 2021. Российское респираторное общество.
3. Медицинская реабилитация: учебник / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с.
4. Оленская Т.Л., Николаева А.Г., Соболева Л.В. Реабилитация в пульмонологии: учебно-методическое пособие / Т.Л. Оленская, А.Г. Николаева, Л.В. Соболева – Витебск: ВГМУ, 2016 – 142 с.
5. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с.
6. Тахавиева Ф.В. Дыхательная гимнастика в практике врача-пульмонолога / Ф. В. Тахавиева // Астма и аллергия. – 2017. – №2. – С.12–15.
7. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Соломенцева О.В. преподаватель высшей
квалификационной категории СПБМК –
структурное подразделение ПГУПС*

Аннотация

Среднее профессиональное образование – начальная ступень профессионального образования, которая направлена на приобретение базовых знаний, умений и навыков по будущей специальности или профессии, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников, способствующая развитию их личностных качеств.

Ключевые слова и словосочетания: Среднее профессиональное образование, профессионализм, повышение квалификации, профессиональная компетентность.

Одной из главных проблем образования в настоящее время является организация единого образовательного пространства, основываясь на едином подходе к формированию содержания образовательного и воспитательного процесса, единых стандартах образовательного пространства, и, конечно же, единой системе мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций.

В настоящее время потребность общества состоит в том, чтобы профессиональные образовательные организации выпускали специалистов, готовых сразу приступить к выполнению должностных обязанностей в соответствии с полученной специальностью или профессией.

К сожалению, создание единого образовательного пространства замедляется многими проблемами. Основными решениями для формирования эффективной системы подготовки специалистов являются:

1. Обновление учебной, материально-технической базы образовательных организаций и подразделений СПО, в соответствии с требованиями будущих работодателей;

2. Стимулирование преподавателей и педагогических сотрудников к деятельности по привлечению финансирования из дополнительных источников: грантовой деятельности, участию в конкурсах, развитие их педагогического мастерства и обмена опытом;

3. Обеспечение возможности повышения квалификации преподавателей и педагогических сотрудников образовательных организаций и подразделений СПО;

Изменения в социокультурной и экономической жизни общества, происходящие в последние годы, потребовали иного подхода к процессу обучения и преобразования деятельности педагогов на профессиональной сцене. В связи с обострением проблем подготовки выпускников образовательных организаций СПО, основным фактором обновления системы образования является личность педагога и его профессионализм.

Под профессионализмом подразумевается способность систематически, эффективно и надежно выполнять многовариативную деятельность в различных условиях. В более широком понятии профессионализм – это качественное, результативное, мотивированное исполнение своих обязанностей, оказывающее положительное влияние на общую эффективность работы организации в целом.

В профессиональных компетенции педагога, выделяют несколько основных компонентов:

- мотивационно-волевой, включает желание работать с обучающимися, мотивацию к познанию новых форм и методов работы, самообразованию и саморазвитию;

- функциональный, характеризуется наличием знаний и умений, владением современными педагогическими методиками обучения и технологиями, умение их применить в профессиональной деятельности;

- коммуникативный, представлен умением общаться, взаимодействовать, доносить мысль до обучающихся, обладать навыками делового общения;

- рефлексивный, заключается в способности анализировать результаты своей работы, устанавливать наличие профессионального и личностного развития и потенциала для различного рода достижений,

- самоконтроль, состоит в способности контролировать осуществляемую деятельность в соответствии с установленными правилами и нормами.

Кроме того, профессиональная компетентность педагога – это многомерное и многоаспектное явление, совмещающее систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и т.д.).

Профессионально компетентным может считаться педагог, который стабильно, на высоком уровне осуществляет свою деятельность, достигает видимой динамики в получаемых результатах, либо обеспечивает их постоянный высокий уровень, эффективно использует навыки педагогического общения при взаимодействии с обучающимися.

Развитие профессиональной компетентности, а, следовательно, и профессионализма в общем смысле – это непрерывный, динамичный процесс усвоения и совершенствования, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий личностное и профессиональное развитие.

Конечно же, обеспечение столь сложного процесса не может не сопровождаться повышением квалификации преподавателей, которое реализуется в различных видах и формах, определенных законом «Об образовании в РФ» (ФЗ №273).

Вне зависимости от формы развития профессионализма — это закономерный и своевременный процесс, подчиняющийся общепедагогическим принципам и законам, направленный на повышение

конкурентоспособности и компетентности специалистов в современных условиях труда.

Литература:

1. Борисова Е.Н. Профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id3158>

2. Винокуров, М. А. Модернизация высшего и среднего профессионального образования в России: взгляд ректора сибирского вуза // Известия ИГЭА. – 2011. – № 3 (77). – С. 7–8.

3. Мухаметзянова Г.В., Ибрагимов Г.И. Проблемы и основные направления развития профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.cyberleninkaproblemy-i-osnovnye-napravleniyarazvitiyaprofessionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-izmenyayuschegosyarynka truda.pdf>

4. Рябичкина Г.В., Стефанова Г.П. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов: региональный аспект // Г.В. Рябичкина, Г.П. Стефанова / Перспективы дополнительного профессионального образования: традиции и инновации: межвузовский сборник научных трудов. – Астрахань: Издатель Сорокин Роман Васильевич, 2014. – С. 72-77.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/dc741

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Холодов Алексей Анатольевич

преподаватель высшей

квалификационной категории

ГБПОУ ВО "ВГПЭК"

Недерица Алёна Юрьевна

преподаватель высшей

квалификационной категории

ГБПОУ ВО "ВГПЭК"

Аннотация

В статье рассматривается практическое применение инновационных технологий в воспитательной работе среднего профессионального образования (СПО). На основе опыта учебного заведения описаны ключевые технологии, такие как кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии, тьюторство, электронное портфолио, интерактивные и практико-ориентированные подходы. Особое внимание уделено описанию их использования в образовательном процессе и достижению конкретных результатов: повышение мотивации обучающихся, развитие профессиональных и личностных качеств, укрепление здоровья и подготовка к профессиональной деятельности.

Ключевые слова и словосочетания: инновационные технологии, воспитательный процесс, кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии, педагогическая поддержка, тьюторство, электронное портфолио, интерактивные технологии, практико-ориентированные подходы, мотивация педагогов, личностное развитие обучающихся.

В современном обществе вопросы воспитания и образования занимают центральное место в системе подготовки молодёжи к жизни и

профессиональной деятельности. Особую роль здесь играют педагоги системы среднего профессионального образования (СПО), от которых требуется не только глубокое знание своего предмета, но и готовность применять инновационные методы, формы и технологии для повышения качества воспитательного процесса. Мотивация педагогических работников к внедрению новшеств становится ключевым фактором успешного развития образования в условиях стремительно меняющихся требований и вызовов современного мира.

Целью данной статьи является описание практики применения инновационных технологий в нашем учебном заведении, их влияния на воспитательный процесс и достижение конкретных результатов.

В образовательной практике существует множество инновационных технологий, каждая из которых обладает своим уникальным потенциалом для воспитания и обучения обучающихся. Однако в нашем учебном заведении мы сделали акцент на тех методах, которые доказали свою эффективность в условиях системы СПО. Эти технологии выбраны неслучайно: они сочетают современные подходы с возможностью адаптации к специфике нашей образовательной среды и потребностям обучающихся.

Мы на практике успешно применяем следующие технологии, которые обеспечивают высокие результаты в воспитательной работе:

1. Кейс-технологии. Кейс-технологии мы используем для развития у обучающихся аналитического мышления, навыков решения проблем и способности работать в команде. На занятиях педагоги предлагают обучающимся разобрать ситуации, максимально приближенные к реальной жизни. Например, в рамках предметов, связанных с социальным проектированием, обучающиеся работают над кейсами, связанными с организацией волонтерских мероприятий или решением профессиональных задач в конкретной отрасли. Этот подход особенно эффективен в рамках дисциплин, требующих междисциплинарного подхода и творческого мышления. Обучающиеся развивают умение анализировать ситуации, находить решения, распределять обязанности и достигать коллективных

целей. На практике это формирует их лидерские и организационные навыки, укрепляет уверенность в себе.

2. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии мы активно внедряем для укрепления физического и психологического здоровья обучающихся. На каждом занятии используются гимнастические минутки, мы проводим тренинги по управлению стрессом, организуем занятия по основам здорового образа жизни, такие как лекции и интерактивные занятия о правильном питании. Также у нас проходят регулярные спортивные мероприятия. Эти технологии интегрированы как в учебный, так и во внеучебный процесс, чтобы их влияние было системным. Результатом становится улучшение самочувствия обучающихся, повышение их концентрации на занятиях, снижение уровня тревожности и усталости. Мы видим, что обучающиеся становятся более энергичными и вовлечёнными в процесс обучения.

3. Технологии педагогической поддержки (тьюторство). Тьюторство играет важную роль в образовательной практике нашего учреждения, обеспечивая индивидуальный подход к каждому обучающемуся. В роли тьюторов выступают кураторы групп и педагоги-психологи, которые имеют необходимую подготовку для работы со обучающимися. Каждый обучающийся имеет возможность взаимодействовать с тьютором, который помогает ему составить образовательный маршрут, решать возникающие трудности и корректировать планы в зависимости от прогресса. Регулярные встречи помогают выстраивать доверительные отношения. Тьюторская поддержка оказывается как на начальном этапе обучения (адаптация), так и в процессе изучения сложных тем и подготовки к экзаменам или конкурсам. Мы видим, что благодаря тьюторству обучающиеся становятся более мотивированными, чувствуют себя увереннее, а количество пропусков и отчислений снижается. Это также способствует выявлению и поддержке талантливых обучающихся.

4. Электронное портфолио. Электронное портфолио мы используем как инструмент для систематизации достижений обучающихся и мониторинга их

прогресса. Обучающиеся создают персональные электронные портфолио, в которых фиксируют свои достижения, будь то участие в конкурсах, проекты или результаты практик. Эти данные регулярно обновляются и анализируются педагогами. Этот инструмент используется в течение всего периода обучения и активно задействуется при подготовке к итоговой аттестации. Электронное портфолио помогает обучающимся осознавать свои достижения, планировать дальнейшее развитие и демонстрировать свои успехи потенциальным работодателям. У нас нередко портфолио становится основой для успешного трудоустройства.

5. Интерактивные технологии. Интерактивные подходы позволяют нам вовлекать обучающихся в учебный процесс и делать его более интересным и насыщенным. Мы проводим лекции с использованием систем обратной связи, таких как онлайн-опросы, квизы и платформы для коллективной работы. Групповые дискуссии, дебаты и мозговые штурмы — это неотъемлемая часть занятий, где обучающиеся могут проявить свои идеи и обменяться мнениями. Интерактивные технологии используются как на лекциях, так и на практических занятиях. Обучающиеся становятся более заинтересованными в процессе обучения, лучше понимают и запоминают материал. Этот подход развивает их коммуникативные и критические навыки.

6. Практико-ориентированные технологии. Практико-ориентированные технологии являются важнейшей частью подготовки обучающихся к реальной профессиональной деятельности. Мы организуем мастер-классы, привлекаем специалистов из различных отраслей, предоставляем возможность участия в реальных проектах и стажировках на предприятиях. Например, обучающиеся выполняют задания, связанные с созданием продуктовых концепций или анализом рыночных данных. Эти технологии активно используются на старших курсах, когда обучающиеся уже обладают базовыми знаниями и готовы к практической работе. Результатом становится формирование у обучающихся профессиональных компетенций, налаживание контактов с работодателями и повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Применение инновационных технологий в нашем учебном заведении позволило достичь значительных успехов в воспитательной и образовательной работе. Использование кейс-технологий, здоровьесберегающих подходов, тьюторства, электронного портфолио, интерактивных и практико-ориентированных методов обеспечивает развитие у обучающихся не только профессиональных навыков, но и личностных качеств. Благодаря этим подходам наши обучающиеся становятся более подготовленными к вызовам современной жизни, а педагоги получают возможность эффективно реализовывать воспитательный потенциал, сохраняя интерес к своей профессии.

Литература:

1. Воспитание детей и молодежи: тенденции и решения : монография / И.В. Иванова, В.А. Макарова, Л.Г. Астахова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 183 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2035508. - ISBN 978-5-16-018627-6. - Текст : электронный. —

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166949>.

2. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2118719>.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

*Чернышова Н.А., педагог-организатор
ГПОУ «УОРТО», г. Новомосковск*

Развитие речи и мышления есть неперенное условие развития всех основных человеческих способностей, а это в свою очередь побуждает речь к дальнейшему совершенствованию. Задержка одного компонента (мышления или речи) может вызвать задержку развития или даже его остановку. В последнем случае процесс становится необратимым и уже нельзя какой-либо усиленной стимуляцией догнать упущенное время. Нарушение речи может привести к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишаются возможности участвовать в играх со сверстниками, у них возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Сознание своей неполноценности и бессилие в попытках общения часто приводит к изменениям характера: замкнутости, негативизму, бурным эмоциональным срывам. В некоторых случаях наблюдается апатия, равнодушие, вялость, неустойчивость внимания [1,3].

Как отмечает Е.М. Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность в выполнении движений;
- дискоординация (несогласованность) движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушения ориентировки в пространстве;

- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты.

Реабилитация таких детей с сочетанной патологией особенно трудна. Она требует совместной согласованной работы врачей-специалистов, педагогов и психологов [5].

Специалисты, работающие с детьми, имеющими сочетанные нарушения, в том числе нарушения речи, считают, что большое значение в реабилитации имеют занятия физическими упражнениями. Они способствуют развитию у детей умственных способностей, восприятия, мышления, внимания, пространственных и временных представлений. Нормальное двигательное развитие способствует активизации психики и речи ребенка, которые в свою очередь стимулируют становление двигательных функций, связи между развитием мелких мышц, движениями рук и речью. Кроме того, занятия физическими упражнениями дают больше возможности для общения детей, влияют на развитие их характера [2,4].

Установлено, что важнейшим условием правильной речи заикающихся детей является плавный длительный выдох. Поэтому основной задачей всех специалистов является единый подход к обучению речевому дыханию как управляемому процессу. Оно отличается от обычного физиологического дыхания. Наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и подвижных ребер [1].

Основой речевого дыхания является диафрагмальное дыхание, исходя из этого на первом этапе коррекционной работы необходимо заниматься обучением диафрагмальному дыханию. На последующих этапах подбираются игры и упражнения, направленные на совершенствование продолжительности и плавности выдоха. При этом занятия по физическому воспитанию строятся таким образом, чтобы упражнения на дыхание сочетались с таковыми, направленными на повышение уровня общей физической подготовленности, обучение различным видам движений [3].

Задачи физического воспитания детей с нарушением речи являются:

- формирование специальных знаний (название частей тела, спортивного инвентаря, направлений движения и др.);
- обучение основным, общеразвивающим, строевым упражнениям, подвижным играм;
- повышение уровня физической подготовленности, физических качеств (силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, выносливости);
- формирование и коррекция осанки, профилактика плоскостопия, укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- закаливание организма;
- воспитание положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями [2,6].

Коррекционно-развивающими задачами, которые решают логопед, психолог и инструктор по физической культуре на своих занятиях, являются:

- обучение диафрагмальному дыханию;
- совершенствование продолжительности и плавности выдоха;
- коррекции мелкой моторики;
- обучение расслаблению мышц;
- коррекция и развитие координационных способностей;
- развитие познавательных психических процессов;
- упражнения и игры для развития мимики лица и орального праксиса;
- развитие положительной «Я-концепции»;
- формирование адекватного поведения и общения [3,4].

Данные задачи и учебный материал тесно связаны с программой по физическому воспитанию для коррекционных детских дошкольных учреждений. Взаимодействие инструктора по физической культуре, психолога и логопеда заключается в том, что упражнения на развитие дыхания, общей и мелкой моторики, обучение релаксации, упражнения на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы и речевой материал подбираются тремя специалистами совместно, с учетом задач каждого конкретного этапа коррекционной работы [1].

Объект исследования: процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: Методика коррекции нарушений речи в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи. Рабочая гипотеза – предполагалось, что использование данной методики в организации физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи будет способствовать становлению их речевой функции посредством развития полноценных двигательных функций, совершенствования психических процессов восприятия, мышления, внимания.

Цель исследования – повышение эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

Для достижения цели были определены следующие **задачи:**

1. Изучить особенности физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи по литературным и другим информационным источникам.
2. Разработать коррекционную методику занятий.
3. Определить влияние занятий по разработанной методике на речевую функцию детей.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- анализ литературных источников;
- метод педагогического наблюдения;
- метод педагогического эксперимента;
- метод контрольных испытаний;
- метод математической статистики.

Организация исследования. На первом этапе исследования проводились:

- анализ и обобщение данных литературных источников;
- наблюдения за детьми в процессе занятий, в режиме дня с целью изучения особенностей их поведения, уровня двигательной подготовленности;

- изучение медицинской документации и беседы с логопедом с целью выяснения степени нарушения речи у детей;
- проводился сравнительный анализ программы физического воспитания здоровых детей и детей с нарушением речи, степени освоения этих программ детьми сравнивались с показателями ДОУ;
- осуществлялся подбор упражнений, наиболее эффективно влияющих на развитие речи детей, составлялись планы и конспекты проведения физкультурных занятий.

Второй этап – непосредственное проведение эксперимента, который проводился в течение 3 месяцев на базе МБДОУ "Детский сад № 44 комбинированного вида "Звездочки" г. Новомосковска Тульской области. Всего проведено 24 занятия по разработанным нами комплексам. Испытуемыми были дети старшей группы. Срок пребывания детей в данном учреждении составлял 2-3 года. Все дети из группы отстают в физическом развитии от своих здоровых сверстников и имеют общее нарушение речи (ОНР) I-III уровня, 40% детей - с задержкой интеллектуального развития, 60% - с задержкой психического развития (ЗПР).

Дети старшей группы, за которыми проводились наблюдения на первом этапе, были распределены на подгруппы по 5 человек в каждой. Первая подгруппа – экспериментальная (ЭГ), в которой были дети с разными видами нарушения речи, занималась на физкультурных занятиях по разработанной нами методике. Вторая подгруппа - контрольная (КГ), в ней были дети с нормальной речевой функцией, занималась по обычной методике физкультурных занятий детей старшей группы, соответственно специфике ДОУ.

Программа реабилитации детей в ДОУ включает в себя следующие мероприятия:

- занятия ЛФК;
- массаж (при нарушениях со стороны опорно-двигательного аппарата);
- занятия с психологом;
- занятия с логопедом;

- медикаментозное лечение.

Совместное обсуждение результатов диагностики с логопедом и педагогами, работающими в логопедической группе, позволило нам наметить план коррекционно-образовательной работы в экспериментальной группе как на занятиях по физкультуре, так и вне их.

Теоретическое обоснование подбора упражнений. Использование логопедической ритмики на занятиях физической культурой служит цели нормализации двигательной функций и речи, объединяет как работу по коррекции моторики, так и общеобразовательные мероприятия. Для коррекции нарушений речи в процессе физкультурных занятий можно использовать упражнения в ходьбе с соблюдением четкости движений, линии построения, ходьбу на носках, на пятках, перестроения, легкий бег, чередование ходьбы и бега, прыжки, галоп. Целью этих упражнений является: внесение дисциплины и организованности. Данные упражнения воспитывают координированные движения рук и ног во время ходьбы и бега, правильную осанку, формируют навыки движения в коллективе, основные и имитационные движения, ориентировку в пространстве [3,5].

Упражнения, имитирующие действия (например: рубка дров, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы и так далее) вызывают эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование в занятиях упражнений на внимание (например: дети по сигналу передают по кругу в одну сторону флажок, в другую - бубен; по сигналу смена бега на ходьбу и наоборот и т.п.) способствуют активизации психики и речи ребенка, что в свою очередь благоприятно влияет на становление двигательной функции.

Целью упражнений, регулирующих мышечный тонус (например, “Тряпичная кукла”, “Полоскание платочков”, “Самолеты летят” и так далее) является устранение напряженности, скованности, воспитание свободы действий. У детей с нарушением речи плохо развита координация движений. Следовательно, упражнения на координацию (упражнения с предметами, прыжки, равновесие и так далее) будут положительно действовать на развитие

речи. Эти упражнения дают навык точного совмещения разнородных движений в направлении, скорости, напряженности.

Использование на занятиях упражнений для развития тонких движений пальцев рук (например: “Фонарики”, “Гнездышко”, “Деревья растут” и так далее) положительно воздействует на развитие речи, так как руки имеют большое представительство в мозге человека, а как мы знаем, за речь отвечает левое полушарие головного мозга. Подвижные игры служат закреплением навыков, полученных на занятии [1-6].

На основании изученных литературных источников и наблюдений за детьми мы разработали методику проведения физкультурных занятий. Она предполагала включение в физкультурные занятия в определенной последовательности и с определенной дозировкой упражнений, эффективно способствующих развитию речи. Мы предлагаем увеличить в занятиях количество упражнений на координацию и равновесие, ввести в занятия пальчиковую гимнастику и другие упражнения для развития мелкой моторики, речевки во время ходьбы, обучение диафрагмально-речевому дыханию и правильному дыханию при выполнении различных двигательных действий. Упражнения для детей должны быть очень простыми, нужно постепенно и терпеливо добиваться четкости и согласованности движений, поддерживать ритм выполнения упражнений.

До и после эксперимента дети были осмотрены логопедом. Анализ эффективности занятий проводился по его (логопеда) заключению. Качество речи и звукопроизношения оценивалось по 23-х бальной шкале, так как логопед контролирует речь по 23-м параметрам. Дети относились к занятиям с большим интересом, активно участвовали в выполнении упражнений. Учитывая то, что у воспитанников ДООУ нарушение речи часто сочетается с задержкой психического и умственного развития, 4-5 занятий ушли, в основном, на адаптацию детей к нашей новой методике проведения занятий, на освоение упражнений. Несмотря на это качество речи и звукопроизношения улучшилось от 3 до 8 баллов, что подтверждает эффективность нашей методики.

Заключение. В результате изучения литературных источников были выявлены возможности использования физической культуры для коррекции речевых нарушений. Кроме того, направленность большинства коррекционных упражнений способствует развитию мышц, отвечающих за речь, обогащению словарного запаса, что создает условия для выравнивания межполушарной асимметрии мозга, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка, воспитанию общительности. Наблюдения показали, что дети дошкольного возраста, имеющие нарушения речи, осваивают программу по физическому воспитанию для ДОО медленно и с большим трудом (всего на 50%). Особую трудность для них представляют прыжковые упражнения, упражнения на равновесие и координацию.

Занятия по разработанной нами методике, в содержание которой входили упражнения на координацию, подвижные игры с проговариванием текста, речевки во время выполнения разных упражнений на месте и в движении, дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, эффективно способствовали оздоровлению организма детей, развитию диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных движений, мелкой моторики рук, а в целом - развитию речи. Во время занятий по нашей методике дети относились к занятиям с большим интересом, активно участвовали в выполнении упражнений. Качество речи звукопроизношения за этот период улучшилось в среднем на 5 баллов, что на наш взгляд является подтверждением эффективности данной методики. На основании полученных результатов мы можем рекомендовать продолжение данной методики работы с детьми в логопедической группе.

Список использованных источников:

1. Астахова Е.В. Физическое воспитание дошкольников с нарушением речевого развития. - <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2018/01/08/fizicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-s>.

2. Вареник Е.Н. Физическое и речевое развитие дошкольников взаимодействие учителя логопеда и инструктора по физкультуре. - М.: Сфера, - 2017. - 141 с.

3. Ковальская И.А., Ходус А.Ю. Возможности коррекции уровня физического развития детей дошкольного возраста с нарушением речи. - <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-korreksii-urovnya-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-rechi?ysclid=m415eqaq42701579853>.

4. Креминская Е.Е. Физическая культура в коррекции речевого нарушения - 2018. - <https://multiurok.ru/blog/fizichieskaia-kul-tura-v-korrieksii-riechievogho-narushieniia.html?ysclid=m415jfug9z925005958>.

5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 304 с.

6. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физкультминутки и ОРУ с речью и музыкой в логопедическом детском саду/ - СПб.: КАРО, - 2016. 144 с.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО

*Черняховская Елена Алексеевна,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ ВО «ВГПЭК»*

Воспитательная работа с обучающимися колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов, направленная на комплексное развитие личности и создание условий для социализации обучающихся. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный.

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных специалистов, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т.ч. к профессиональному росту, являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны, а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации. Основной целью воспитательной работы является создание условий для развития у обучающихся способностей адаптироваться к изменяющейся внешней среде.

Основными направлениями воспитательной работы в СПО:

- профессиональное - связано с реализацией требований к уровню подготовки специалистов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, например, участие обучающихся в различных олимпиадах, неделях профессионального мастерства, встречах со спикерами;
- эгосферическое - направлено на развитие у обучающихся навыков самооценки и мотивации к самовоспитанию. Примером такой направленности является проведение психологических тренингов или тестирований;
- культуроведческое - предполагает комплексный подход к развитию творческого и эстетического потенциала обучающихся, например,

организация клубов по интересам, посещение учреждений культуры, выставки творческих работ;

- коллективоведческое - направлено на формирование здорового студенческого сообщества и создание оптимальных условий для личностного развития каждого обучающегося, например, организация нравственного или трудового воспитания, корпоративная культура.

Воспитательная работа в СПО имеет ряд особенностей:

- сложный подростковый возраст обучающихся. Необходимо правильно выбирать методы и способы воздействия, учитывая потребности студентов (14–16 лет);

- зависимость от специфики воспитательной системы образовательной организации. Направленность некоторых мероприятий может не соответствовать специфике колледжа или техникума;

- плавный переход от непосредственного вмешательства педагогов к самовоспитанию. Система воспитательной работы старается компенсировать и восполнить «пробелы» семейного воспитания с помощью различной поддержки (моральной, материальной);

- компенсация недостатков семейного воспитания. Система воспитательной работы уделяет внимание социализации ребёнка, пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни.

Воспитательная работа охватывает не только учебный процесс, но и внеурочную жизнь обучающихся, их общение и деятельность. Одним из таких направлений является работа с родителями.

Работа с родителями - один из основных аспектов деятельности преподавателя-куратора группы. Среди родителей, считающих, что у них имеется необходимый минимум педагогических знаний, половина не извлекает из них практическую пользу: одни пытаются, но не всегда умеют применить знания на практике, другие - не всегда применяют, а третьи не применяют вообще.

Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанным с

воспитанием и образованием студентов. Установить с родителями необходимый контакт, добиться взаимопонимания куратор группы может в том случае, если он целенаправленно строит общение. Преподаватель должен найти подход к родителям.

Работа с родителями обучающихся направлена на создание благоприятных условий для освоения профессиональных образовательных программ в колледже (техникуме) и предусматривает такие формы взаимодействия, как:

- общее собрание для родителей;
- родительские собрания в группах;
- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации);
- привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах, общение в социальных сетях и мессенджерах.

Необходимо изучать семью обучающегося в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий. Опыт показывает, что студенты, имеющие осведомительных и активных родителей, лучше учатся, более активны во внеклассных мероприятиях.

Наиболее распространенные формы работы с родителями студентов:

1. традиционные разговоры с родителями обучающихся по телефону, причем о каких-либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и неудачах;

2. встречи с группами родителей тех обучающихся, чьи проблемы пребывания в образовательном учреждении похожи;

3. родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомству с преподавателями, обсуждению внеклассных мероприятий;

4. тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей;

5. организация лекций для родителей с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания;

6. организация встреч с медицинскими работниками по вопросам контроля здоровья обучающихся;

7. встречи с работодателями;

8. систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом родителей, а также чтение лекций о психологических особенностях студентов различных возрастных категорий;

9. мессенджеры (например, ВК Мессенджер, Телеграмм) являются достаточно удобным способом информирования родителей;

10. социальные сети, например, «ВКонтакте», остается бесспорным лидером в качестве инструмента образовательного процесса. Её используют обучающиеся для решения ряда вопросов (что задано, какие требования к зачету/экзамену и т.д.), преподаватели для решения рабочих вопросов (формы отчетности, информация о конкурсах, конференциях и т.д.), а также для взаимодействия с родителями. Преподаватели создают «обсуждения» совместно со студентами и родителями, чтобы доводить нужную информацию (ссылка конкурс/конференцию, интересный материал, сообщить срочную информацию).

Таким образом, подводя итог, стоит отметить, что взаимодействие педагога-куратора имеет большое значение в получении качественного образования обучающимся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ

Шишкунова Виктория Николаевна
преподаватель первой
квалификационной категории
СПБ МК – ПГУПС

Аннотация

Потребности государства и общества в специалистах, имеющих как качественную профессиональную подготовку, так и способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации привело к обновлению государственных стандартов в профессиональном образовании.

Методологическая основа ФГОС СПО 4 поколения ориентирована на реализацию новой образовательной парадигмы, направленной на реализацию идеи «образование через всю жизнь». Знания в ней - инструмент решения задач профессионального и личностного развития выпускника образовательной организации СПО. Это переход от признания абсолютной ценности и самодостаточности требует серьезной перестройки деятельности образовательных учреждений.

Главный сигнал к пересмотру методов работы изменения роли преподавателя на роль консультантов и контактных лиц для обсуждения профессиональных и личных вопросов, что требует внесение изменений в учебно-методическую документацию, а именно ориентацию на действие в условиях профессиональной деятельности. Основная задача преподавателя – структурирование, подготовка и анализ учебного процесса. Поэтому с введением ФГОС СПО 4, необходимо пересмотреть и внести изменения в методику педагогической работы. Данная статья предназначена для помощи при планировании и организации системной воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам

СПО.

Ключевые слова и словосочетания: ФГОС СПО 4, компетенция, модуль, воспитание, педагогическая технология, интерактивные методы.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Методологической основой ФГОС СПО 4 является модульно-компетентностный подход. В нем воспитательный модуль —структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. В свою очередь его основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». Таким образом, педагогические работники профессиональной образовательной организации являются непосредственными участниками образовательных отношений в части воспитании. Их деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания направлена на инвариантные целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с общими компетенциями (ОК1-ОК9).

Используя специальные образовательные методики, оборудование, индивидуальные учебные планы, дифференцированный подход к обучению и другие меры, преподаватель реализует воспитательный потенциал своей образовательной деятельности, выбирает и конкретизирует позиции, имеющиеся или запланированные.

Интеграция традиционных занятий с интерактивными формами работы при условии соблюдения санитарно- гигиенических требований эффективно углубляет представление о предмете, расширяет кругозор, является

источником нахождения новых связей между фактами способствуют формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы. Современные педагогические технологии способствуют развитию речи, подтверждают явления целостной картины мира, дают определённые знания.

Воспитательные возможности содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей, включенные в эти приемы, позволяют сформировать у обучающихся позитивное отношение к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений должен отвечать содержанию и задачам воспитания.

Основная цель: привлечь внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициировать обсуждения своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемому. При визуализации информации средствами инфографики обеспечивается интенсификация восприятия, ряд воспитательных задач решается быстрее. Передаются знания, формируется и развивается критическое и визуальное мышление, активизируется учебная и познавательная деятельность. Информация, становится более понятной. Инфографики отражают аналоги из жизни, визуализируют метафорично.

Грамотно, подобранный образовательный контент, способствует реализации патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, формирует готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству, а также повышает статус и престиж выбранной профессии.

В таблице 1 продемонстрированы примеры использования инфографики в воспитательных целях.

Таблица 1. Воспитательные цели визуализации.

Направление воспитания	Содержание дисциплины	Воспитательная цель	Инфограмма
эстетическое воспитание	Рефлекс Бабинского	приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	
физическое воспитание	Первичная профилактика	формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни	
профессионально-трудовое воспитание	Профориентация	успешная профессиональная деятельность, как средство реализации собственных жизненных планов	
экологическое воспитание	Экология	потребность экологически целесообразного поведения в природе,	
духовно-нравственное воспитание	Страховая медицина. ДМС.	ценностно-смысловая установка по отношению к духовно-нравственным ценностям семьи.	

Важным компонентом интегрированной учебной программы является инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов. Следует придавать им воспитательную направленность, например, патриотическую. На рисунке 1 приведен макет санитарного поезда времен ВОВ.



Рисунок 1. Макет: «Локомотив памяти»

Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, и др.) способствуют вовлечению к обучению. Содержание, определяемое образовательной программой, можно объединять с объектами культурного наследия. Интегрированное обучение, предполагающее объединение традиционно отдельных предметов с экспонатами, позволяет обучающимся получить более полное и достоверное представление, метапредметные знания. Например, во время посещения Государственного мемориального музея А.В. Суворова при осмотре витрины с мемориальной тростью полководца, можно предложить установить по ней рост Суворова. Таким образом, гражданское воспитание будет интегрировано с медицинскими дисциплинами, что позволит одновременно сформировать чувство российской идентичности, принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, с получением профессиональных навыков.

Организация учебной деятельности с учетом запроса общества и государства способствует развитию личности, создает условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также позволяет сформировать внешнюю и внутреннюю мотивацию деятельности обучающихся. Грамотно организованный модуль «Образовательной деятельности» формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Литература:

1. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. — Ростов на/Дону : Феникс, 2019. — 314 с.

2. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539080>

Электронные ресурсы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 по «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей».- <https://www.consultant.ru>. -Текст: электронный.

2. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ).- <https://www.consultant.ru>. - Текст: электронный.

НАПИСАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Шкуратова Дарья Владимировна
преподаватель Львовского филиала
ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж»*

Аннотация: ВКР – это предусмотренная требованиями ФГОС СПО итоговая аттестационная работа, теоретико-практического характера, выполняемая студентами на выпускном курсе. Выполнение ВКР способствует систематизации, закреплению и совершенствованию полученных обучающимися ОК, ПК, знаний и умений, приобретенных в ходе освоения видов деятельности в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

Ключевые слова и словосочетания: ВКР, дипломная работа, профессиональный модуль, студент.

ВКР – это одна из форм государственных итоговых аттестационных мероприятий, завершающих программы среднего профессионального или высшего образования.. Основной целью выполнения ВКР является установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО [1].

Для разработки предлагаются темы, максимально приближенные к реальной деятельности медицинских сестер.

Дипломная работа – один из видов самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой решение реальной профессиональной задачи с применением знаний и умений, освоенных ранее в ряде изученных дисциплин и профессиональных модулей.

Рассмотрим междисциплинарные связи, необходимые для выполнения ВКР.

Строение функций всех органов и систем человеческого организма, необходимое при написании теоретической части дипломной работы, студенты проходят при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Навыки общения с пациентом и его родственниками начинают формироваться при изучении курса дисциплин по психологии и продолжают совершенствоваться студентами на протяжении всего последующего изучения профессиональных модулей.

Медикаментозные средства, применяемые при лечении пациентов и при оказании им неотложной медицинской помощи, изучаются студентами на фармакологии.

В рамках изучения дисциплины «Основы латинского языка» у студентов формируется навык использования медицинской терминологии.

При этом нужно уметь находить информацию в интернете и обрабатывать ее для правильного оформления ВКР. Этот навык приобретает студентами при изучении дисциплины «Информационные технологии профессиональной деятельности».

Таким образом, реализуются междисциплинарные связи между ранее изученными дисциплинами, а также закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний при решении уже новых задач в рамках написания дипломной работы, связанных со сферой деятельности будущей медицинской сестры.

Рассмотрим более подробно формирование общих и профессиональных компетенций при написании ВКР на примерах дипломных работ студентов нашего колледжа.

В рамках ВКР №1 на тему «Роль медицинской сестры в профилактике туберкулеза» заданием являлось изучение и анализ отчетной документации ОБУЗ «Львовская ЦРБ», касающейся профилактики туберкулеза; описание методов профилактики данного заболевания; проведение анкетирования

пациентов с целью выявления уровня знаний о туберкулезе, изучение и анализ полученных данных.

Изучение и анализ отчетной документации ЦРБ, анализ полученных при анкетировании данных способствовали закреплению и усовершенствованию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Составление анкеты и проведение опроса пациентов, находящихся на лечении в терапевтическом отделении Льговской ЦРБ, с целью выявления их знаний о туберкулезе усовершенствовали следующие ОК и ПК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Исходя из проведенного практического исследования, был сделан вывод о необходимости на постоянной основе проводить беседы с населением и вести наглядную агитацию, направленную на профилактику туберкулеза. С этой целью была проведена беседа с пациентами терапевтического отделения и распространены среди населения памятки «Профилактика туберкулеза».

Проведение беседы, составление и распространение памяток способствовало закреплению и усовершенствованию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

В рамках ВКР № 2 на тему «Особенности работы медицинской сестры при оказании неотложной медицинской помощи пациентам с различными видами шока» заданием являлось изучение и анализ состава пациентов с различными видами шока в ОБУЗ «Глушковская ЦРБ»; описание деятельности медицинской сестры при оказании неотложной помощи пациентам в шоковом состоянии; анализ клинических случаев оказания неотложной медицинской помощи пациентам с нормоволемическим и гиповолемическим шоками; формулировка вывода об особенностях работы медицинской сестры при оказании НМП и дальнейшем уходе за пациентами в шоковом состоянии.

Изучение и анализ состава пациентов с различными видами шока, анализ деятельности палаты РИТ, в частности деятельности палатной медсестры отделения при оказании неотложной медицинской помощи пациентам с различными видами шока способствовали закреплению и усовершенствованию общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 4 и ОК 5.

Оказание неотложной медицинской помощи при кардиогенном и ожоговом шоках и дальнейшая интенсивная терапия данных пациентов, состоящая из двух основных и неразрывных разделов – интенсивного наблюдения и собственно лечебных мероприятий, способствовали совершенствованию следующих ОК и ПК:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Ведение учетной формы 011-2/у «Карта интенсивной терапии и наблюдения», заполнение бланков направлений на лабораторные методы исследования закрепили профессиональную компетенцию ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Таким образом, основной целью выполнения выпускной квалификационной работы является завершение процесса формирования комплекса общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в рамках изучения профессиональных модулей. На каждом этапе написания ВКР обучающимся приходится действовать самостоятельно, проявлять свои способности в выполнении профессиональных задач, что способствует профессиональному и личностному развитию.

Список литературы

1. Положение о выпускной квалификационной работе (Издание 4) /
Курский базовый медицинский колледж. – Курск, 2020. – 20 с. – Текст:
непосредственный.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД И НАУЧНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПО

Шульга Наталья Игоревна
преподаватель первой
квалификационной категории
СПбМК – структурного
подразделения ПГУПС

Аннотация

В статье рассматривается роль проведения научно-практических конференций и олимпиад в целях повышения уровня заинтересованности среди студентов, а также в повышении качества образования. Анализируется необходимость развития конкурсных движений в организациях системы среднего профессионального образования. Рассматриваются различные потребности студентов и конкретные результаты от проведения олимпиад и конференций. Представляются подходы и авторские технологии организации конкурсных движений, раскрываются проблемы и предлагаются организационные решения для повышения качества творческой подготовки специалистов. В заключении статьи делается вывод, об эффективности проведения олимпиад и иных профессиональных конкурсов, в том числе в рамках реализации воспитательного процесса.

Ключевые слова и словосочетания: воспитательный процесс; предметные олимпиады; профессиональная компетентность; среднее профессиональное образование; интеллектуальный потенциал; олимпиадное движение; научно-практическая конференция.

С введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов повысились требования к подготовке будущих специалистов, в том числе к формированию креативных и универсальных компетенций.

Однако, у студентов медиков большая часть практических занятий проводится в однообразном ключе с целью отработки практических навыков. Во многом, стандартизация выполнения тех или иных манипуляций – способствует уменьшению креативного мышления у студентов. Особенно ярким представителем стандартизации всех процессов является аккредитация, которую сдает абсолютно каждый выпускник медицинского колледжа для возможности трудоустройства. Такая стандартизация приводит к формальному единообразию образовательных и креативных продуктов, что также мешает развитию творческого потенциала студентов.

В процессе учебы у студентов все больше делается упор именно на оттачивание алгоритмов, что уменьшает возможность проявить себя разносторонне. Повышение требований к студентам часто приводит к различным академическим задолжностям. Если целью является улучшение академической успеваемости, это в значительной степени препятствует личностному росту.

В рамках обучения основной целью является не только овладение профессиональными компетенциями и навыками, но также профессиональная ориентация и эмоциональная привязка к будущей профессии. Студент должен определить свои сильные стороны и развиваться в той области, которая ему будет близка. Воспитательный процесс заключается в этом смысле именно в создании мотивации к обучению, когда в результате будет не положительная оценка от преподавателя, а собственное удовлетворение от процесса обучения и отзывы от независимых экспертов и коллег.

В медицинском колледже – структурном подразделении ПГУПС, с 2022 года проводится научно-практическая конференция с международным участием «Наука против мифов. Фармакология» и олимпиада «Первая помощь».

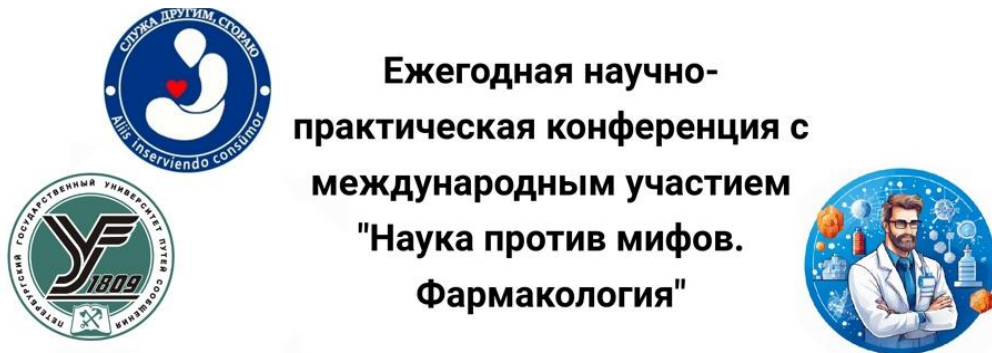


Рис. 1. Баннер сообщества научно-практической конференции «Наука против мифов. Фармакология»

На конференции по фармакологии студенты подготавливают одну из предложенных тематик и создают видеоролик в стиле «Миф/Правда». Таким образом учащиеся получают уникальную возможность проявить свой творческий потенциал, потому что стилистика создания видео полностью остается на усмотрение авторов. Здесь они проявляют и технические таланты, графические, подбирают музыкальное сопровождение. Данный процесс создания видеоролика повышает интерес в выбранной темы.



Рис. 2. Стоп кадр видеоролика участников конференции

Само же исследование позволяет более глубоко проработать отдельные направления дисциплины. А также дает возможность проявить аналитические способности и попробовать себя в роли журналиста, репортера, интервьюера, режиссера и сценариста.

Самая главная цель – это продемонстрировать студенту, что такая сложная к изучению дисциплина, как фармакология – интересна, а созданные вокруг нее мифы – результаты отсутствия верной информации.

По результатам проведения научно-практической конференции среди студентов отметился подъем уровня заинтересованности в изучении дисциплины фармакология, появились инициативы среди студентов включить темы по фармакологии в перечень тем для написания выпускных квалификационных работы. Так, студентка отделения сестринское дело взяла тему на выпускную квалификационную работу «Роль медицинской сестры в фармакопрофилактике гиповитаминоза у населения».

На протяжении трех лет проводится олимпиада «Первая помощь» среди студентов медицинских колледжей и колледжей, не имеющих отношение к медицине. Студенты проходят два этапа. Первый – это тестирование, на уровень знания основ оказания первой помощи. Второй – создание видеоролика с демонстрацией верного и неверного алгоритмов оказания первой помощи.



Рис. 3. Баннер сообщества «Первая помощь»

В процессе создания ролика, студенты не только объединяются для выполнения манипуляций, но также имеют возможность проанализировать распространенные ошибки в оказании первой помощи и дать обоснованный грамотный ответ на вопрос: «Почему так делать нельзя?».

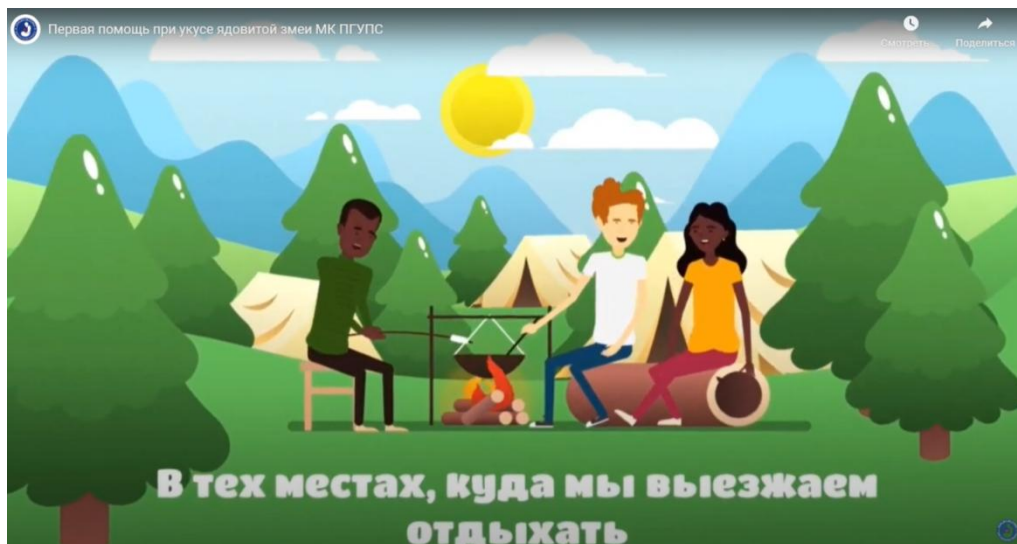


Рис.3. Создание мультипликации для олимпиады

Пожалуй, одним из самых ярких результатов проведения данной олимпиады явилось большое количество запросов среди участников нашего колледжа на обучение по дополнительной профессиональной программе «Скорая и неотложная помощь». Студенты, вдохновившись, подготовкой к олимпиаде, работе в команде, почувствовали потребность в получении более узкой специальности, позволяющей после получения диплома о среднем профессиональном образовании работать в бригаде скорой помощи.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение олимпиад и конференций с возможностью не только оценивания уровня знаний студентов, но и предоставлением возможности проявить творческий потенциал, дает большой результат. У студентов появляется мотивация к совершенствованию своих профессиональных навыков. Проведение дистанционных конференций и олимпиад позволяет намного шире визуализировать уровень подготовки студентов одной специальности не только на межрегиональном уровне, но и на международном.

Литература:

1. Белов В. И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета А. И. Герцена. — 2006. — Выпуск №14, том 6.

2. Колчина А. А., Богданова Р. У. Современные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в вузе: учебно-методическое пособие №4. — СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2006. — 89 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ.

ОПЫТ ЗМТК УРГУПС

Щупов Демьян Александрович
заместитель директора –
начальник управления
по учебной работе ЗМТК
УрГУПС

Аннотация. В тексте статьи рассматриваются ключевые аспекты воспитательной программы, которая направлена на развитие личностных качеств студентов, включая патриотизм, гражданственность и социальную активность. Основное внимание уделяется волонтерскому движению в образовательном учреждении, в том числе в контексте пандемии COVID-19, когда студенты активно способствовали помощи медицинским работникам и обществу. Отдельно выделяется вклад студента Константина Гладышева, ставшего инициатором и организатором волонтерской деятельности, и его достижения в данной сфере. Описывается сотрудничество студенческого отряда с различными организациями и его участие в мероприятиях, направленных на поддержку сообщества и развитие активной гражданской позиции среди молодежи.

Ключевые слова и словосочетания: Федеральный государственный образовательный стандарт, рабочая программа воспитания, активная гражданская позиция, волонтерство.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело – совокупность обязательных требований при реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «фельдшер» [2].

Если рассмотреть данный федеральный государственный образовательный стандарт, то в пункте 1.7 мы видим, что воспитание

обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [2].

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [3].

В календарный план воспитательной работы образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело ЗМТК УрГУПС включен раздел «Волонтерство и добровольческая деятельность».

Это связано с тем, что одним из эффективных средств формирования активной гражданской позиции, и соответственно воспитательной работы, является привлечение студентов к участию в волонтерской деятельности.

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общечеловеческих ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Волонтерство, как активная гражданская позиция – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение. Волонтерами становятся не из финансовых побуждений, а ради помощи другим и приобретения бесценного

жизненного опыта. Волонтерство подразумевает под собой глубокую социализацию участника данного движения.

Рассматривая волонтерское движение ЗМТК УрГУПС, стоит отметить, что одним из очередных этапов его бурного развития стал период пандемии COVID – 19. В этот момент наши студенты активно включились в решение задач связанных с данной проблемой. Они помогали медицинским работникам в медицинских учреждениях Златоустовского городского округа, социальным службам в доставке продовольственных и промышленных товаров жителям Златоустовского городского округа.

На качественно новый уровень волонтерское движение колледжа выходит в 2021 году, когда в филиал УрГУПС в г. Златоусте на специальность Лечебное дело, поступает студент Гладышев Константин Евгеньевич, который на тот момент уже имел опыт волонтерской деятельности, находясь в волонтерском движении с 2018 года.

С сентября 2021 года, став руководителем волонтерского отряда «Волонтеры ЗГО», находящегося под кураторством депутата Законодательного Собрания Челябинской области Садовских Олега Леонидовича, он активно начинает привлекать к волонтерской деятельности студентов ЗМТК УрГУПС.

Отряд, в который вливаются студенты ЗМТК УрГУПС, является участником всех крупных городских мероприятий, активно проводит свои акции и мероприятия, работая по различным направлениям деятельности. В том числе с детским центром реабилитации детей инвалидов «Особый ребенок» города Златоуста. Постоянное сотрудничество осуществляется с благотворительным фондом «Доброе сердце», национальным парком «Таганай», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система ЗГО». Отряд волонтеров является партнером МАОУ СОШ № 4 в рамках воспитательной работы учащихся, в том числе реализации Всероссийского проекта «Орлята России», регионального конкурса «Движения Первых» - Юный Глава Челябинская область, волонтерского движения Молодая Гвардия «Единой России».

Руководитель отряда, Константин Гладышев осуществляет постоянное сотрудничество с представителями Администрации Златоустовского городского округа, с руководителем Собрании депутатов Златоустовского городского округа, Златоустовским отделением партии «Единая Россия», муниципальным казенным учреждением «Управления образования и молодежной политики Златоустовского городского округа».

С февраля 2023 года Константин возглавляет сборный городской волонтерский корпус на всех крупных городских мероприятиях. Под руководством Гладышева Константина корпус работал на подготовке и проведении «Всероссийской спартакиады по зимним видам спорта 2024 года» в городе Златоусте на вновь открывшемся лыжно-биатлонном комплексе имени Светланы Ишмуратовой.

Также волонтеры колледжа, во главе с Константином на протяжении трех лет становятся постоянными участниками Бушуевского фестиваля проводимого администрацией Златоустовского городского округа. Учувствовали в подготовке и проведении городского праздничного мероприятия Сабантуй, в оказании помощи пострадавшим от наводнения в Карабашском районе, в подготовке и проведении праздничных мероприятий ко Дню города к 270 – летнему юбилею.

Константин постоянный участник, наставник молодежных форумов областного и всероссийского уровня. С 2023 года он является членом Общественной Молодежной палаты при Законодательном Собрании Челябинской области, сектор «Законотворчество».

Константин принимал активное участие в подготовке Выборов – 2024 года по избранию Губернатора Челябинской области. В том числе и привлечению молодежи, студентов ЗМТК УрГУПС к участию в Едином Дне голосования. Более того, Гладышев Константин, в 2024 году сам стал кандидатом в депутаты по 18 одномандатному избирательному округу в Совет депутатов Златоустовского городского округа.

Всё вышесказанное демонстрирует значимость волонтерства как средства формирования активной гражданской позиции среди студентов.

Программа воспитания не только развивает личные качества будущих специалистов, но и способствует их интеграции в социальное пространство, активному участию в жизни общества.

Конкретные примеры волонтерской активности подтверждают, что такие инициативы помогают студентам стать не только высококвалифицированными специалистами, но и ответственными гражданами, готовыми к служению своему народу и обществу.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475437&ysclid=m4nvijf5pw824956604> (дата обращения: 14.11.2024). – Текст: электронный.

2. Приказ Минпросвещения РФ от 04.07.2022 N 526 – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477628&ysclid=m4nuxs7q59296446372> (дата обращения: 14.11.2024). – Текст: электронный.

3. Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело – URL: https://zlatoust.usurt.ru/uploads/document/02b/6729c4f7aba31/%D0%A0%D0%9F%D0%92_LD.pdf (дата обращения: 14.11.2024). – Текст: электронный.