

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения**  
**Императора Александра I»**  
**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**  
**Санкт-Петербургский медицинский колледж,**  
**структурное подразделение ПГУПС**



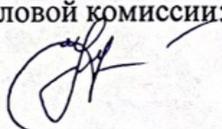
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**  
**ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ**  
**ПО ПРОГРАММАМ СПО**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УР  
 Шанидзе М.О.  
«01» декабря 2023 года

**РАССМОТРЕНЫ**

на заседании предметно цикловой  
комиссии  
« 21 » ноября 2023 года  
Протокол № 4  
Председатель цикловой комиссии:  
Финкова М.А.



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Общие положения	4
2. Особенности проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО	5
3. Основные виды проектов	6
4. Выбор темы и проблемы индивидуального проекта	7
5. Структура индивидуального проекта	8
6. Содержание индивидуального проекта	10
7. Оформление текста индивидуального проекта	12
8. Оформление заголовков индивидуального проекта	13
9. Оформление таблиц и иллюстраций (рисунков)	14
10. Оформление мультимедийной презентации	15
11. Структура доклада для защиты индивидуального проекта	16
12. ПРИЛОЖЕНИЕ А Титульный лист индивидуального проекта	17
13. ПРИЛОЖЕНИЕ Б Памятка для обучающихся по организации деятельности и выполнению индивидуального проекта	18

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации для выполнения индивидуального проекта по учебным предметам общеобразовательного цикла обучающимися по программам СПО (далее –

Методические рекомендации) разработаны для обучающихся с целью разъяснения алгоритма действий, направленных на создание учебного проекта.

Рекомендации предназначены для руководителей и обучающихся, осуществляющих индивидуальную проектную деятельность.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

– приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

– приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

## **2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО**

Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа обучающихся под руководством преподавателя по актуальной теме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО.

Перечень планируемых результатов выполнения Индивидуального проекта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО.

Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого обучающегося, осваивающих ОП СПО на базе основного общего образования.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### 3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРОЕКТОВ

В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социальноориентированный (социальный), практикоориентированный (прикладной), творческий и др.

1. Информационный (информационно-поисковый) и социальноориентированный проекты -это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2. Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих обучающихся, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим обучающимся, так и образовательной организацией.

3. Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн –петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

4. Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов.

Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований. Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

Результаты проекта должны оцениваться по определенным критериям. Для исследовательского главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

#### **4. ВЫБОР ТЕМЫ И ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально) под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных профильных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

Тема индивидуального проекта формулируется обучающимся совместно с руководителем. Перечень тем обучающихся обсуждается согласовывается и утверждается на заседании предметной цикловой комиссии в срок, установленный образовательной организацией.

При определении тематического поля проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг реализуемые задачи различны.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

Проблема исследования формулируется на основании противоречия. Проблема исследования – есть логическое завершение описания актуальности темы исследования, где указывается на то, что тема не может или не могла бы быть реализована без решения проблемы. Проблема всегда появляется на стыке старого и нового знания: когда одно знание уже устарело, а новое еще не появилось. Или проблема может быть уже решена в науке, но не реализована на практике.

## 5. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Структура	Требования к содержанию
<b>Титульный лист</b> (Приложение А)	<p>Включает информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–наименование образовательной организации;</li> <li>–тема индивидуального проекта;</li> <li>–фамилия, имя, отчество и шифр учебной группы обучающегося;</li> <li>–фамилия, имя, отчество руководителя проекта, учёная степень (если имеется);</li> <li>– оценка за индивидуальный проект;</li> <li>–.дата защиты проекта;</li> <li>–год и город защиты проекта.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<p>Следует за титульным листом.</p> <p>Включает в себя все структурные элементы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–введение;</li> <li>–главы, параграфы;</li> <li>–выводы;</li> <li>–заключение</li> <li>–рекомендации;</li> <li>–список использованных источников;</li> <li>–приложения.</li> </ul>
<b>Введение</b> (1-2 страницы)	<p>Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–актуальность темы проекта;</li> <li>–цель проектной работы;</li> <li>–объект и предмет исследования;</li> <li>– задачи и методы исследования.</li> </ul>
<b>Основная часть</b> (от 20 страниц)	<p>Содержит две главы:</p> <p><b>Глава 1 (теоретическая)</b> содержит итоги анализа литературных источников, гипотезу исследования (от 10 страниц).</p> <p><b>Глава 2 (практическая)</b> описывает анализ результатов проделанной работы. (от 10 страниц).</p>
<b>Выводы</b> (1-2 страницы)	<p>Выводы формулируются в соответствии с поставленными задачами. Обозначаются важнейшие полученные результаты.</p>
<b>Заключение</b>	<p>В заключении формулируется обобщенный вывод, подтверждающий, либо опровергающий гипотезу проектной работы</p>

<b>Рекомендации</b>	Формулируются в соответствии с полученными результатами.
<b>Список использованных источников</b>	Содержит перечень источников, использованных при написании работы.
<b>Приложения</b>	Каждое приложение оформляется на отдельном листе, имеет название, обозначается в верхнем правом углу.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Введение начинается с **актуальности проектной работы**, определения важности выбранной темы, её значимости и практической целесообразности, которая содержит краткое обоснование выбора темы и чётко сформулированную проблему исследования.

**Цель** — это конечный ожидаемый результат, достижение которого преследуется при выполнении индивидуального проекта.

Например: «Цель: выявить взаимосвязь среднего балла успеваемости обучающихся колледжа от уровня тревожности».

**Задачи исследования** – это способы достижения цели. В соответствии с основной целью следует выделить 3–5 целевых задач, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования. Задачи формулируются в соответствии с главами и параграфами работы. Каждая задача должна начинаться глаголом неопределённой формы. Задачи описываются через систему последовательных действий. Задачи не должны повторять формулировку цели.

Задачи индивидуального проекта – представляют собой этапы работы над ним и раскрываются по мере изложения материала. Задачи направлены на раскрытие темы проекта.

**Объектом исследования** может быть процесс или явление, которые обусловили возникновение проблемной ситуации и избраны для изучения, область, в рамках которой находится выбранная тема. Например - обучающиеся колледжа.

**Предметом исследования** выбирается конкретная часть объекта исследования, которая находится в его границах. Например, уровень тревожности обучающихся.

В зависимости от специфики решаемых задач могут быть использованы описательные методики, логические методы (сравнения, выделения «узких мест», ведущих звеньев), моделирование, исследование операций и др.

**Основную часть** проектной работы следует делить на главы и подглавы. Каждую главу следует начинать с нового листа и выравнивать по центру. Текст выравнивается по ширине. В каждой главе должно быть представлено 2 и более параграфов. Главы и параграфы необходимо соотносить друг с другом по объёму представленного материала. Названия параграфов должны соответствовать названиям поставленных задач во введении.

Нумерация глав и подглав (параграфов) проводится арабскими цифрами, печатаются строчными буквами.

Каждую главу необходимо начинать с новой страницы по левому краю, а подглавы располагаются друг за другом по тексту.

**В ГЛАВЕ 1**, посвященной анализу источников и литературы, дается обзор литературных источников, обязательно содержащий проведенный обучающимся анализ работ предыдущих исследователей по данной теме. Глава не должна содержать информацию, предоставленную в академических рамках обучения. Статистическая информация, используемая в 1 главе, должна быть актуальной – за последние 3 -5 лет. Также раздел должен содержать теоретическое изучение поставленной в работе проблемы.

Значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми.

Завещается первая глава постановкой гипотезы.

**ГЛАВА 2** посвящена анализу результатов собственных исследований и их анализу. Включает в себя: базу, методы и методологию исследования – в которой подробно описывается база исследования, сроки его проведения, и особенности исследуемой группы респондентов, качественные и количественные её характеристики.

Представляются методы и методики исследования, которые применялись обучающимся. А также содержит изложение и анализ данных, полученных в ходе исследования.

Результаты исследования не должны представлять собой механическое суммирование выводов в конце глав и параграфов. а должно содержать итоговые результаты исследования, которые можно оформить в виде некоторого количества пронумерованных абзацев.

**Выводы** следует формулировать только однозначно в настоящем времени (никакого сослагательного наклонения!), четко, лаконично, не загружая их без необходимости числами и процентами.

В заключении в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Перспективы над дальнейшей работой по заданной теме.

В завершении формулируются **рекомендации** по конкретному использованию результатов работы, ее научную, экономическую или социальную значимость.

**Список** использованных источников располагается в алфавитном порядке, нумерация источников сквозная.

Список включает все источники (в количестве - не менее 10), на которые имеются ссылки в тексте проекта. Год издания библиографии должен превышать срока в 5 лет. Список источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Вспомогательный материал, дополняющий основную часть работы, оформляют в виде **приложений**. В приложениях целесообразно приводить графический материал большого объема или формата, таблицы большого формата, описания аппаратуры и приборов, описания алгоритмов и т.д. Приложения следует оформлять как продолжение работы на листах, следующих за списком использованных источников.

Приложения выполняют на листах формата А4 и обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), которые приводят после слова «Приложение», располагающееся по правому краю.

## 7. ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Основные требования к тексту проектной работы должны соответствовать правилам оформления. Текст должен быть грамотно изложен в соответствии с правилами грамматики, орфографии и пунктуации русского языка. Текст работы пишется обезличено или от третьего лица (например: «рассмотрению предлагается», «следует обратить внимание», «важно учесть», «исходя из вышеизложенного, можно заключить»), стиль повествования - научный.

В тексте нельзя употреблять математические знаки, а также знаки N (номер) и % (процент) без цифр.

Распечатывание проектной работы возможно только после согласования руководителем. Текст необходимо располагать на одной стороне листа, не допускается двусторонняя печать.

Количество страниц работы, не считая приложений – не менее 25.

Каждый лист отдельно вкладывается в папку с впаиваемыми файлами таким образом, чтобы текст располагался по одну сторону файла.

### ***Основные требования к печатной версии работы:***

1. Текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word или аналоге, шрифт Times New Roman, цвет шрифта - черный, кегль (размер шрифта) 14, интервал 1,5, выравнивание основного текста «по ширине».

Обратите внимание, что работы с полужирным шрифтом не допускаются к защите.

2. Текст распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Качество печати должно быть хорошим, все знаки четко распечатаны и читабельны, без помарок.

3. Распечатанная работа сдается в жесткой папке, каждая страница помещается в отдельную мультифору (файл).

4. Ориентация листа для основной части работы – книжная (альбомная ориентация разрешена для использования в приложениях, если необходимо).

5. Размеры полей: левое -30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм; красная строка – 12,5 мм.

6. Нумерация страниц идет по правому нижнему полю листа, арабскими цифрами без точки. Обратите внимание, что титульная страница не нумеруется, то есть нумерация начинается со страницы «Содержание» с цифры «2» (на рабочей панели выбираете вкладку «Вставка», «Нижний колонтитул» и выберите пункт «Изменить нижний колонтитул», далее установите флажок «Особый колонтитул для первой страницы», в области нижнего колонтитула на первой странице выделите номер страницы и нажмите DELETE, для выхода нажмите кнопку «Закрыть окно колонтитулов» или клавишу ESC).

## 8. ОФОРМЛЕНИЕ ЗАГОЛОВКОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Основными частями работы являются: содержание, введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения. Основные части работы всегда пишутся с новой страницы.

Параграфы и выводы к главам, идут в порядке текста. При нумерации глав и разделов необходимо придерживаться следующих правил:

1) Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, то есть ГЛАВА 1, ГЛАВА 2 и т.д. Для нумерации используются только арабские цифры.

2) Параграфы нумеруются в пределах главы, то есть, для ГЛАВЫ 1 это 1.1, 1.2, 1.3 и т.д., для ГЛАВЫ 2 – 2.1, 2.2, 2.3 и т.д.

3) При необходимости, параграфы разбивают на более мелкие структурные элементы, используя для них внутреннюю нумерацию.

Например, для параграфа 2.2 это будут подпараграфы 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 и т.д.

При написании основных частей работы (содержание, введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения) используется так же 14 кегель и ВЕРХНИЙ РЕГИСТР (CapsLock).

Написание параграфов начинается с заглавной буквы. Главы и параграфы имеют порядковую нумерацию. После номера главы или параграфа точка не ставится. Точку в конце заголовка также не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. От основного текста заголовки отстают на два интервала (Enter). Между названием главы и названием параграфа отступа нет. При написании обратите внимание, что между абзацами интервал такой же, как и по всему тексту (если у вас интервал больше просто выделите эту область и во вкладке «Интервал», нажмите «Удалить интервал после абзаца»).

## 9. ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ И ИЛЛЮСТРАЦИЙ (РИСУНКОВ)

Для наилучшей наглядности цифровой материал оформляют в виде таблиц и иллюстраций (представленных в виде графиков и диаграмм). Таблицы и иллюстрации должны быть связаны с текстом работы. Слишком объёмные таблицы следует помещать в приложения.

У всех таблиц и иллюстраций должен иметься номер и название (короткое и отражать суть). Нумерация проводится только арабскими цифрами.

Таблицы и иллюстрации размещаются сразу за текстом, выравнивание по середине. В тексте обязательно должна быть указана ссылка на таблицу/иллюстрацию и ее номер. Таблицу не следует разрывать, если разрыва таблицы не избежать, то на новой странице заново пишется шапка таблицы (наименование), а в верхнем правом углу «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Наличие двух и более таблиц и/или иллюстрации идущих друг за другом, не разделенных текстом, не допускается. Шрифт Times New Roman, кегель 12 или 14.

Слово «таблица» и ее номер указывается сверху непосредственно над таблицей в правом верхнем углу.

Слово «иллюстрация» не пишется, заменяется непосредственно на «диаграмма»\ «график»\ «рисунок», номер указывается сверху непосредственно над иллюстрацией в правом верхнем углу. Все иллюстрации должны быть пописаны и иметь названия.

## 10. ОФОРМЛЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Общее количество слайдов не менее 10. Оптимальное количество – 15-20. В состав презентации входят следующие части:

1. Слайд №1 должен содержать следующую информацию:  
Название образовательной организации и специальности (размер шрифта – 16-18 пт);  
Наименование темы ИП (размер шрифта – 26-28 пт, полужирное начертание шрифта);  
Фамилия, имя, отчество автора (размер шрифта – 20-22 пт);  
Фамилия, имя, отчество руководителя (размер шрифта – 20-22 пт).
2. Слайд №2 - содержит краткую актуальность и проблему работы;
3. Слайд № 3 должен описывать цели и задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы (общий объём слайда – не более 15 строк текста);
5. Слайд № 4 - 6 – краткая теоретическая информация;
8. Слайд № 7-10– представление результатов исследования. Допустимо представление в виде таблицы или диаграммы;
9. Слайд №11 – выводы;
11. Слайд № 12 – заключение;
10. Слайд №12 – практические рекомендации
11. **Заключительный слайд не должен содержать текст «Спасибо за внимание», а дублировать** Слайд №1.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в нижнем колонтитуле по середине (размер шрифта – 18-20пт).

Каждый слайд (кроме первого) должен иметь название. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не допускается. Презентация и текст выступления не должны дублировать друг друга.

Изображения, вынесенные в презентацию, призваны иллюстрировать основные положения работы.

Рисунки, фотографии, диаграммы должны дополнять текстовую информацию или передавать её в более наглядном виде.

Максимальное количество изображений на одном слайде – не более 2-х (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Иллюстрации должны быть выдержаны в одном стиле, одного размера и формата.

## 11. СТРУКТУРА ДОКЛАДА ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита проектной работы не должна превышать лимит – 7 – 10 минут.

В ситуации, когда обучающийся значительно выходит за рамки лимитированного времени – выступление прерывается.

Речь для защиты не должна полностью дублировать текст в слайдах.

Допускается наличие распечатанного доклада в качестве опорного текста.

Примерный план публичной защиты:

1. Приветствие
2. Название темы
3. Актуальность и проблема исследования
4. Цель и задачи, а также предмет и объект исследования
5. Теоретические аспекты – не дублируя текст со слайда предоставляется краткая информация
6. Результаты, полученные в ходе исследования
7. Выводы - «На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1..... 2...»
8. Заключение – «Проведенная исследовательская работа позволила изучить теоретические аспекты...., выявить проблемы, связанные с .....,
9. Практические рекомендации – предложить варианты решения данной проблемы...»
10. Завершение – «Благодарю за внимание, готов ответить на ваши вопросы».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения**  
**Императора Александра I»**  
**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**  
**Санкт-Петербургский медицинский колледж,**  
**структурное подразделение ПГУПС**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**  
на тему: «...»

Работу выполнил (-а) студент (-ка)  
1 курса, группы СД – 302  
Иванова Ирина Ивановна  
Специальность:  
34.02.01 Сестринское дело  
Руководитель:

Индивидуальный проект выполнен с оценкой:

\_\_\_\_\_

Дата защиты:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Санкт-Петербург, 2024

**Памятка для обучающихся по организации деятельности и выполнению индивидуального проекта**

*Этап погружения в проект.*

1. Обсудите проблему проекта с руководителем проекта.
2. Ответьте на вопросы: почему тебе интересна эта проблема? Что бы ты хотел узнать по данной теме? Какой вопрос ты хочешь изучить детально? Почему?
3. Определите объект и предмет проекта (исследования) со своим руководителем.
4. Сформулируйте цель своего проекта (исследования), задачи.
5. Выдвиньте гипотезу или проблемный вопрос по своей теме.

*Этап планирования деятельности.*

1. Найдите и соберите информацию по проблеме, обращаясь к Интернет - ресурсам, печатным изданиям в соответствии с темой, проблемой.
2. Систематизируйте информацию.
3. Выберите методы исследования совместно с руководителем.

*Этап осуществления деятельности.*

1. Отберите и сгруппируйте материал в соответствии с темой и целью проекта.
2. Создайте черновой вариант проекта.
3. Предоставьте для проверки руководителю черновой вариант.
4. Откорректируйте черновой вариант проекта с учетом замечаний руководителя.
5. Подготовьтесь к защите проекта/учебного исследования.

*Этап оформления результатов.*

1. Оформите текст работы.
2. Проведите анализ достижения поставленной цели. Сделайте выводы.

*Этап представления результатов.*

1. Выберите форму презентации. При необходимости консультируйтесь с руководителем.
2. Подготовьтесь к защите проекта: напишите доклад, создайте мультимедийную презентацию, будьте готовы отвечать на вопросы по теме проекта.